

перакананне навучэнца ў тым, што ён як чалавек, які атрымлівае вышэйшую юрыдычную адукацыю, у першую чаргу павінен навучыцца вучыцца. Мэтанакіравана праз кожны занятак з навучэнцам яму трэба даводзіць і паказваць, што, набыўшы навыкі і ўменні самастойнай працы, любы чалавек мае кампетэнцыі для таго, каб быць здатным разабрацца ў любой, нават надзвычай складанай праблеме, паколькі валодае неабходнай метадыкай і ведае, дзе здабыць патрэбныя для рашэння праблемы даныя. Навучэнец павінен у максімальна кароткія тэрміны пазбавіцца ад «школьнага» стаўлення да навучання, усвядоміць, што добрая памяць і ўменне максімальна поўна перадаць матэрыял патрэбнага параграфу ці раздзела ўжо недастаткова для ўзроўню вышэйшай адукацыі. Неабходна фарміраваць уяўленне, што паспяховае засваенне вучэбнай дысцыпліны – гэта асабісты інтарэс самаго навучэнца, што знешні матыватар у выглядзе адзнак па вучэбнай дысцыпліне не павінен стаць адзіным і галоўным пасылам навучання.

Такім чынам, галоўнай і краевугольнай метадалагічнай задачай, што стаіць перад выкладчыкам, які працуе на першых курсах установы вышэйшай адукацыі, з'яўляецца фарміраванне ў навучэнца ўстаноўкі на самастойнае засваенне ведаў, выпрацоўку навыкаў і ўменняў і на іх аснове – выпрацоўку прафесійных кампетэнцый як працэс асабістага самаўдасканалення. У гэтай сувязі істотна давесці да свядомасці навучэнца, што лекцыі, семінары і практычныя заняткі – гэта знешнія формы праўлення навучання. Важнам дадаткам да гэтага выступае фарміраванне разумення таго, што навучанне – гэта заўсёды самаадукацыя і саманавучанне, што яно не абмяжоўваецца толькі заняткамі па вучэбнаму плану і вучэбнаму раскладу з выкладчыкамі і, што самае галоўнае, не зводзіцца толькі да выканання патрабаванняў, закладзеных праграмай вучэбнай дысцыпліны і асабістымі патрабаваннямі пэўнага выкладчыка.

Адным з найбольш дзейсных метадаў дасягнення ўказаных устаноўак з'яўляецца, на наш погляд, самастойная творчая праца навучэнца па пэўнай і, што асабліва істотна, самастойна ім абранай навуковай тэме. Самастойнасць выбару тэмы псіхалагічна не дазваляе навучэнцу фармальна яе адпрацаваць. Калі тэма сапраўды «кранае», то складваецца тая неабходная сітуацыя, калі працэс працы над тэмай перастае быць абавязкам, невыкананне якога будзе мець негатыўныя наступствы. Тут пачынаюць спрацоўваць фактары пазітыўнага характару: мне цікава, я магу разабрацца ў складанай праблеме, я выяўляю і фармулюю навуковыя заканамернасці і г. д. Так, нават рэальна не стварыўшы сур'ёзнай навуковай працы (трэба памятаць, што гэта ўсё ж такі першыя курсы),

навучэнец набывае навыкі працы з крыніцамі, вучыцца працаваць з навуковай літаратурай, фармуляваць і даводзіць сваю пазіцыю. Інакш кажучы, ён пры такой форме работы набывае першасныя навыкі самастойнай працы і самаадукацыі. Пры гэтым на маладога чалавека не давіць фактар абавязковасці, а пазітыўна ўздзейнічаюць матывы свабоды выбару тэмы, кірунку даследавання, самастойнасці пры фармуліраванні вынікаў. Пачынае фарміравацца перакананне ў сваіх магчымасцях і здатнасці да самастойнага вырашэння праблем.

Вынікам падобнага ўздзеяння на навучэнца павінны стаць фарміраванне і выпрацоўка ў яго ўстойлівага пераканання, што навучанне чалавека павінна працягвацца ўсё жыццё, што яго цяперашні стан (навучанне ва ўстанове вышэйшай адукацыі) – самы выгадны з пункту гледжання наяўных умоў перыяд для інтэнсіўнай працы над сабой, атрымання і назапашвання ведаў, фарміравання прафесійных кампетэнцый.

УДК 378.635

О.Э. Схончик, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук

ВОЗМОЖНОСТИ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ

Профессиональная подготовка будущих сотрудников ОВД предполагает не только формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, но и целенаправленное развитие личности с безупречными моральными качествами и культурой, чувством ответственности и преданностью интересам службы.

Становление профессионала с высокими нравственными качествами требует формирования мировоззрения и самосознания личности будущего сотрудника ОВД. Такое формирование предусматривает развитие ценностно-целевой ориентации и мотивации личности.

Ценностно-целевая ориентация и мотивация проявляются в понимании важности профессионального долга, стремлении защищать правопорядок. Их развитие требует целенаправленного формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности, устойчивых положительных мотивов учебы и службы, определяющих долго-

временные планы службы в ОВД. Представления о целях и ценностных основах профессиональной деятельности и ее соответствующей мотивации целесообразно формировать у курсантов с первого года и на протяжении всего периода обучения. Необходимо осознание курсантами гуманных целей правоохранительной деятельности, соотнесение их с мерами государственного принуждения и применения юридической ответственности. Такое нравственное и профессионально-ценностное развитие личности предполагает выбор наиболее целесообразных методов и приемов. Наибольшими возможностями в проработке соответствующих вопросов обладают активные методы обучения, особое место среди которых занимают методы и приемы психологического тренинга. Согласно И.А. Вачкову, они позволяют создать необходимые психологические условия развития профессионального и личностного самосознания личности. К основным тренинговым методам относят групповую дискуссию, позволяющую осознать, прояснить, изменить собственные суждения, позиции и установки в процессе непосредственного общения и обмена мнениями с другими участниками; метод «мозгового штурма», нацеленный на получение наилучших вариантов решения проблемы; метод анализа практических ситуаций, дающий возможность увидеть многовариантность решений проблемы, способствующий формированию профессионального мировоззрения, учебной и профессиональной мотивации; ролевые, деловые игры и др.

Развитие профессионального самосознания и мотивации, основываясь на методических подходах психологического тренинга, предполагает уточнение, конкретизацию и расширение представлений о себе как личности и профессионале, осознание основных личностных смыслов профессиональной деятельности, собственных личностных и профессионально значимых свойств. Тренинговые методы обучения позволяют осознавать себя через другого посредством механизмов обратной связи, эмпатии, идентификации и рефлексии. Осмысление сознательной мотивации учебной и профессиональной деятельности возможно на основе рефлексии личных мотивов успешной учебы, службы в ОВД с обращением внимания на положительные аспекты, такие как возможность помогать людям, заслужить уважение и благодарность граждан, благородство и мужество людей, избравших данную профессию, достойная материальная и социальная обеспеченность сотрудников и др. Смысловой и оценочной интерпретации подлежат вопросы, касающиеся составляющих профессиональной и жизненной успешности сотрудника, ее зависимости от усилий и личностных качеств самого человека; пер-

спектив своей профессиональной деятельности, возможных трудностей и правильного отношения к ним. Целенаправленная и последовательная проработка вопросов, наиболее существенных в плане формирования профессионального мировоззрения и самосознания личности будущего сотрудника ОВД, способствует профессиональному и нравственному развитию курсантов.

УДК 343.8

Т.Г. Терещенко, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

С.И. Проценко, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

После распада СССР и принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Беларусь начался новый этап развития уголовно-исполнительной системы государства.

В советское время география подготовки специалистов для системы исполнения наказаний была достаточно широка. Указанную деятельность осуществляли Рязанская высшая школа МВД СССР, Вильнюсская специальная средняя школа подготовки начальствующего состава МВД СССР, Владимирская специальная средняя школа подготовки начальствующего состава МВД СССР, Уфимская средняя специальная школа подготовки начальствующего состава МВД СССР.

После провозглашения независимости Республики Беларусь встал вопрос о подготовке квалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы. Стоит отметить, что после распада СССР в период с 1992 по 1997 г. пополнение квалифицированными специалистами УИС республики на плановой основе не осуществлялось. Образовавшийся вакуум заполнялся офицерами Вооруженных Сил, которые, в свою очередь, не имели специальной подготовки.