

временные планы службы в ОВД. Представления о целях и ценностных основах профессиональной деятельности и ее соответствующей мотивации целесообразно формировать у курсантов с первого года и на протяжении всего периода обучения. Необходимо осознание курсантами гуманных целей правоохранительной деятельности, соотнесение их с мерами государственного принуждения и применения юридической ответственности. Такое нравственное и профессионально-ценностное развитие личности предполагает выбор наиболее целесообразных методов и приемов. Наибольшими возможностями в проработке соответствующих вопросов обладают активные методы обучения, особое место среди которых занимают методы и приемы психологического тренинга. Согласно И.А. Вачкову, они позволяют создать необходимые психологические условия развития профессионального и личностного самосознания личности. К основным тренинговым методам относят групповую дискуссию, позволяющую осознать, прояснить, изменить собственные суждения, позиции и установки в процессе непосредственного общения и обмена мнениями с другими участниками; метод «мозгового штурма», нацеленный на получение наилучших вариантов решения проблемы; метод анализа практических ситуаций, дающий возможность увидеть многовариантность решений проблемы, способствующий формированию профессионального мировоззрения, учебной и профессиональной мотивации; ролевые, деловые игры и др.

Развитие профессионального самосознания и мотивации, основываясь на методических подходах психологического тренинга, предполагает уточнение, конкретизацию и расширение представлений о себе как личности и профессионале, осознание основных личностных смыслов профессиональной деятельности, собственных личностных и профессионально значимых свойств. Тренинговые методы обучения позволяют осознавать себя через другого посредством механизмов обратной связи, эмпатии, идентификации и рефлексии. Осмысление сознательной мотивации учебной и профессиональной деятельности возможно на основе рефлексии личных мотивов успешной учебы, службы в ОВД с обращением внимания на положительные аспекты, такие как возможность помогать людям, заслужить уважение и благодарность граждан, благородство и мужество людей, избравших данную профессию, достойная материальная и социальная обеспеченность сотрудников и др. Смысловой и оценочной интерпретации подлежат вопросы, касающиеся составляющих профессиональной и жизненной успешности сотрудника, ее зависимости от усилий и личностных качеств самого человека; пер-

спектив своей профессиональной деятельности, возможных трудностей и правильного отношения к ним. Целенаправленная и последовательная проработка вопросов, наиболее существенных в плане формирования профессионального мировоззрения и самосознания личности будущего сотрудника ОВД, способствует профессиональному и нравственному развитию курсантов.

УДК 343.8

*Т.Г. Терещенко, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;*

*С.И. Проценко, старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

После распада СССР и принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Беларусь начался новый этап развития уголовно-исполнительной системы государства.

В советское время география подготовки специалистов для системы исполнения наказаний была достаточно широка. Указанную деятельность осуществляли Рязанская высшая школа МВД СССР, Вильнюсская специальная средняя школа подготовки начальствующего состава МВД СССР, Владимирская специальная средняя школа подготовки начальствующего состава МВД СССР, Уфимская средняя специальная школа подготовки начальствующего состава МВД СССР.

После провозглашения независимости Республики Беларусь встал вопрос о подготовке квалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы. Стоит отметить, что после распада СССР в период с 1992 по 1997 г. пополнение квалифицированными специалистами УИС республики на плановой основе не осуществлялось. Образовавшийся вакуум заполнялся офицерами Вооруженных Сил, которые, в свою очередь, не имели специальной подготовки.

Сложившаяся ситуация негативно сказалась и на формировании профессионального ядра руководителей среднего звена исправительных учреждений. В конечном итоге это привело к снижению эффективности деятельности УИС в целом.

В то же время подготовка специалистов для пенитенциарной системы в рамках содержания образовательного процесса была направлена на практическую ориентированность и осуществлялась в основном средними специальными учебными заведениями. В современных условиях практико-ориентированность подготовки специалистов для УИС сохранена, но уже на базе получения высшего образования.

В свою очередь, высшее образование должно быть ориентировано не только на получение конкретной профессии (специальности), но и на высокий уровень образованности и формирования логически развитого мышления для выполнения широкого спектра задач.

Применительно к УИС в СССР такая попытка была осуществлена путем образования высшей школы МВД в Рязани (просуществовала до 1995 г., после была преобразована в институт и академию соответственно) и в Уфе (создана в 1987 г. и реорганизована в 1996 г. в институт).

По аналогии с уже сформировавшейся системой подготовки кадров для исправительных учреждений в Российской Федерации в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 января 1993 г. № 42 «О некоторых мерах дальнейшего развития системы по исполнению наказаний» учебный центр главного управления по исполнению наказаний был преобразован в факультет по подготовке сотрудников исправительно-трудовых учреждений и спецкомендатур Академии милиции МВД Республики Беларусь.

С февраля 2000 г. в соответствии с организационно-штатными изменениями факультет по подготовке сотрудников исправительно-трудовых учреждений стал именоваться уголовно-исполнительным факультетом Академии МВД Республики Беларусь.

В настоящее время факультет осуществляет подготовку юристов-правоведов с высшим образованием по специальности «Правоведение», специализации «Уголовно-исполнительная деятельность». Набор на эту специализацию впервые был осуществлен в 2009 г.

В рамках подготовки кадров высшей квалификации в июне 1994 г. была создана кафедра уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета (до 2003 г. – кафедра исполнения наказаний). До настоящего времени кафедра является единственным структурным подразделением в стране, обеспечивающим подготовку квали-

фицированных специалистов для органов и учреждений УИС. Сегодня кафедра уголовно-исполнительного права является одним из ведущих ведомственных образовательных, методических и научных центров.

Кафедра в пределах своей компетенции обеспечивает реализацию единой государственной политики в области научных исследований, повышение ее эффективности и качества, всемерное использование достижений науки и техники для улучшения качества подготовки специалистов высшей квалификации, внедрение результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс, практику деятельности органов внутренних дел, учреждений УИС.

Профессорско-преподавательский состав кафедры уголовно-исполнительного права поддерживает творческие контакты с образовательными учреждениями пенитенциарного профиля России, Украины, Польши, Казахстана, что способствует обмену опытом в аспекте преподавания учебных дисциплин и подготовке высококвалифицированных кадров для УИС в целом.

УДК 343.985

*А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИЛЮ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

История кафедры оперативно-розыскной деятельности началась в 1958 г., когда в системе МВД СССР было создано Минское отделение факультета заочного обучения Высшей школы МВД СССР. От зарождения до становления кафедры, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс по профилирующей специальной учебной дисциплине, пройден долгий путь. За это время большой группой научно-педагогических работников выполнен значительный объем научных и методических исследований в области права, оперативно-розыскной теории и практики, методики преподавания учебных дисциплин по профилю кафедры.

В разные годы коллектив кафедры возглавляли: Л.Н. Калинин, В.И. Янушко, Г.Т. Кабанов, Н.А. Комяк, В.В. Бачила, В.Н. Лепешко,