

М.Ю. Узгорок, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Целевой ориентир современной образовательной парадигмы, направленный на формирование творчески активной личности обучающегося, требует пересмотра традиционных методов и форм организации дидактического процесса, внедрения в практику обучения инновационных методик.

Как показывает обобщение передового педагогического опыта, инновационно-ориентированная практика наиболее эффективно реализуется при использовании косвенных, а не прямых средств управления процессом воспитания и социализации личности, к которым относятся нетрадиционные формы обучения.

В традиционной педагогике воспитательно-образовательное воздействие педагога чаще всего носит прямой характер. В свое время это был действенный и эффективный метод. К прямым средствам воздействия относят: приказ, требование, уговаривание, напоминание, совет, подсказку и т. д. Все это педагог осуществляет через информацию как передачу сведений и указаний, через убеждение, принуждение и контрольно-оценочную деятельность.

По свидетельству многих исследователей учебно-воспитательного процесса, постоянное применение прямых методов воздействия приводит чаще всего к нежелательной реакции, отчуждению, закрытости обучающегося или вовсе к блокировке взаимодействия, безынициативности, нежеланию учиться.

В арсенале педагогических влияний есть уникальные методы, формы и средства, носящие характер косвенного педагогического воздействия. К таким формам с полным правом можно отнести нетрадиционные (инновационные) формы обучения на основе игровых, словесных и других методов обучения. Нетрадиционное проведение занятий имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением:

возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания;

растет познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся;

меньше времени тратится на формирование знаний и умений;

обучающиеся получают больше удовлетворения от знаний;

педагог имеет возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы склонности, уровень подготовки, темп работы.

В настоящее время существует достаточное количество инновационных технологий обучения. Это, например, Дальтон-технология, метод проектов, кейс-технология, ролевые игры, Mindmap-технология и многие другие. Данные технологии обучения позволяют оптимизировать учебный процесс, сделать его более активным и интересным.

В рамках коммуникативного обучения основное внимание уделяется развитию у обучающихся способности к рассуждению, высказыванию своего мнения по какой-либо проблеме; все большее распространение получают методические приемы, направленные именно на организацию общения обучающихся друг с другом и с педагогом в учебном процессе.

К сожалению, на практике данные критерии в большинстве случаев не учитываются.

В методике существуют технологии по поиску и структурированию идей, способствующие развитию у обучающихся самостоятельности мышления, творческих способностей, а следовательно, повышению мотивации, интереса к собственным размышлениям, высказываниям, стимулирующим реальное общение.

Так называемые «идейные сетки», Mindmap, Clustering methode являются рабочими, мыслительными, креативными инструментами. Они подходят в качестве опор как для собирания и упорядочивания мыслей, так и для планирования, развития ассоциативного мышления, решения проблем, постановки вопросов и т. д.

Данные методы позволяют графически представить собственные мыслительные процессы и их результаты, что способствует их упорядочиванию, структурированию и редактированию.

Основной принцип технологии визуализации мыслей – это отказ от традиционной формы записывания в четком линейном порядке.

Метод Mindmap («карта памяти»), разработанный британским психоаналитиком Т. Бузаном, является простой технологией записи мыслей, идей. Запись происходит быстро, ассоциативно, в виде «хаоса» на бумаге. Тема должна находиться в центре листа бумаги и оказываться в любой момент в поле зрения.

Достоинствами использования методов визуализации мыслей являются следующие: четко обозначена главная идея; легко распознаются и становятся очевидными взаимосвязи многих понятий, элементов; развивается ассоциативное мышление, повторение происходит быстрее и эффективнее; карта может быть дополнена, отредактирована позднее, она легко восстанавливается при воспоминании.

Эффективным средством создания естественной среды, формирующей положительную мотивацию и способствующей активизации коммуникативной деятельности, является ролевая игра.

Особый интерес у обучающихся вызывают ролевые игры, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Используя такие инновационные технологии овладения социально-гуманитарными дисциплинами, как ролевая игра и Mindmapping, возможно успешно оптимизировать учебный процесс, сделать его более активным.

УДК 378:796.071.4

А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В современных условиях проблема развития управленческой компетентности действующих руководителей, их подготовка как креативных, способных к инициативе и нестандартным решениям управленцев становится особенно актуальной. Отсутствие у части выпускников Академии МВД Республики Беларусь необходимого уровня управленческой компетентности создает препятствия их адаптации к условиям правоохранительной деятельности.

Динамичность современного развития Республики Беларусь, системные изменения в правоохранительной деятельности не могли не сказаться на образовательной ситуации в учреждениях образования Министерства внутренних дел: получение высшего образования в них не гарантирует выпускнику беспроблемного построения карьеры вплоть до пенсии. Ситуация требует непрерывного образования, обеспечиваю-

щего постоянное повышение уровня управленческой компетентности каждого выпускника. Под управленческой компетентностью мы понимаем сформированное в процессе обучения и практической деятельности интегральное свойство личности специалиста, включающее готовность и способность использовать систему управленческих знаний, навыков, умений и личностных качеств в процессе профессиональной деятельности. Следовательно, управленческую компетентность можно рассматривать как важнейшую составляющую профессиональной компетентности любого специалиста.

На наш взгляд, в содержательном отношении указанное интегральное свойство личности включает следующие управленческие компетенции:

способность и готовность осуществлять управленческие функции в различных условиях быстро меняющейся оперативной обстановки;

умение проявлять инициативу и занимать лидерские позиции в различных ситуациях;

готовность к работе в кооперации с другими сотрудниками («работа в команде»);

умение организовать работу своих коллег по различным направлениям профессиональной деятельности;

готовность самостоятельно разрабатывать и принимать различные управленческие решения, отличающиеся нестандартностью и новизной;

обладание навыками современной управленческой культуры;

владение навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по управленческой тематике;

умение управлять своим психическим состоянием, владеть приемами психической саморегуляции и другие компетенции.

Организуя занятия в рамках учебно-воспитательного процесса, мы исходим из того, что каждый выпускник Академии в процессе практической деятельности, даже не занимая поначалу руководящих должностей, выполняет важные управленческие функции. Роль сотрудника правоохранительных органов объективно изменяется: его должностные компетенции как специалиста в области права фактически дополняются необходимостью осуществлять управленческие функции. Достаточно перечислить такие направления, как общение с гражданами (в большинстве случаев сотрудник является субъектом действий, инициатором разговора), профилактическая работа с правонарушителями (деятельность сотрудника приобретает формы педагогического воздействия), выполнение различных контрольных функций (сотрудник предъявляет требования и добивается их выполнения). Вот почему каждое занятие призвано формировать управленческие компетенции через выполняе-