

Таким образом, развертывание и включение в процесс деятельности длительной и временной готовности – не автоматический процесс, влекущий за собой повышение продуктивности, мышления, воображения, памяти, навыков, знаний, всей деятельности. Оба вида готовности эффективно реализуются при условии целесообразного управления и самоуправления, влияния на сознание и подсознание.

УДК 159.923

Ю.А. Фомин, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доцент

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ

Разные авторы психологическую готовность обозначают близкими, но не идентичными понятиями: «бдительность», «мобилизационная готовность», «настроенность», «боеготовность» и т. д.

Одни авторы рассматривают готовность к деятельности как личностное качество, другие – как состояние психических функций.

В исследованиях рассмотрены конкретные формы готовности: установка (Д.Н. Узнадзе), предстартовое состояние перед спортивными выступлениями (А.Д. Ганюшкин), готовность к выполнению боевой задачи (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.М. Столяренко), мобилизационная готовность в спорте (Ф. Генов), состояние бдительности оператора (Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин).

Несмотря на различия в конкретном толковании понятия «готовность», большинство авторов придерживаются мнения, что это особое психическое состояние.

Для понимания сущности психологической готовности к деятельности важное значение имеют исследования, посвященные феномену установки, под которой понимается неосознаваемое состояние, предшествующее деятельности и определяющее ее осуществление.

Влияние установки на результаты деятельности подтверждено рядом исследований. Установка на скорость приводит к улучшению показателей скорости при работе, на точность – к повышению точности. Например, А.С. Егоров показал, что когда испытуемому дается целевой инструктаж, т. е. конкретно указывается задание, результаты его действий улучшаются. Иначе дело обстоит после обычного инструктажа.

Высокий результат в этом случае достигается значительным волевым напряжением, резким нарушением состояния комфорта.

Д.Н. Узнадзе заметил, что готовность – такой существенный признак установки, который обнаруживается во всех случаях поведенческой активности субъекта. Готовность не возникает помимо установок, если их понимать как настройку субъекта на предстоящую деятельность. Но готовность включает различного рода осознанные и неосознанные установки на определенные формы реагирования, а также осознание задачи, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата. Поэтому считается, что только в некоторых случаях состояния установки и готовности совпадают, обычно же готовность – более сложное структурное образование.

Состояние готовности в решающей степени обуславливается устойчивыми психическими особенностями, свойственными данному человеку. Но оно не представляет собой переноса качеств и состояний в новую ситуацию, простую актуализацию их. На состояние психологической готовности оказывают влияние и те конкретные условия, в которых осуществляется деятельность. К числу внешних и внутренних условий, формирующих психологическую готовность, следует отнести: содержание задач, их трудность, новизну, творческий характер; обстановку деятельности, пример поведения окружающих; особенности стимулирования действий и результатов. Список условий дополняют мотивация и оценка вероятности достижения результата; самооценка своей подготовленности; состояние здоровья и физическое самочувствие; личный опыт мобилизации сил на решение задач большой трудности; умение контролировать и регулировать уровень своего состояния готовности; умение настраиваться, создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей деятельности.

Ряд исследований показал, что динамическую структуру состояния психологической готовности к сложным видам деятельности составляют следующие взаимосвязанные элементы:

осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи;

осознание целей, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;

осмысление и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие действия, актуализация опыта, связанного в прошлом с решением задач и выполнением требований подобного рода;

определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее вероятных и вспомогательных способов решения задач или выполнения требований;

прогнозирование проявления интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения результата;

мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение в достижении целей.

В итоге человек настраивается на определенное поведение и на совершение действий, необходимых для достижения поставленной цели. Он готовит, если это необходимо, материальную базу для выполнения задачи, а если условия достижения цели зависят в какой-то мере от него, совершает подготовительные действия, пополняет недостаток информации, выполняет упражнения, проводит тренировки, рисует схемы возможного развертывания событий. С началом практических действий внимательно следит за изменением обстановки, оценивает адекватность своих действий, модель которых он построил заранее, стремится не упустить оптимальных условий и средств, ведущих к достижению цели, сознательно управляет собой.

Таким образом, состояние психологической готовности имеет сложную динамическую структуру, является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами.

УДК 34.09

Ю.А. Хватик, доцент кафедры международного экономического права факультета права Белорусского государственного экономического университета, кандидат юридических наук

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА»

Вне независимости от сферы юридической деятельности важно не нарушать правил правовой системы, обеспечивать верховенство закона в обществе и соблюдать правила профессионального поведения юриста. К сожалению, большинство молодых юристов оказываются неспособными не только выбрать стиль поведения, соответствующий правилам

профессиональной юридической этики, но и различать ситуации, которые должны разрешаться на основе этих правил. Это означает то, что подходы к преподаванию юридической этики неэффективны. Актуален поиск новых методик обучения основам юридической этики и профессиональной ответственности.

Часто в программе обучения юристов фигурируют курсы «Юридическая этика», «Профессиональная этика юриста». Для них характерны следующие черты: общетеоретический характер (значительное внимание уделяется теоретическим вопросам понятия профессиональной юридической этики, соотношения этики и морали, нравственным аспектам юридической деятельности); отсутствие очевидных связей изучаемых понятий с последующей профессиональной деятельностью; «сухое» изучение документов, регламентирующих правила поведения представителей юридической профессии (кодексы адвокатской, судейской, прокурорской и иной этики), без акцентирования внимания на уважении и соблюдении указанных норм, анализе их практической реализации, профессиональной ответственности за несоблюдение норм и др. Чаще всего этот курс читают социологи и философы, которыми юридическая этика рассматривается не как часть профессии, а как теоретический предмет.

Однако, как справедливо отмечает О.Н. Ванеев, «целью учебной дисциплины „Профессиональная этика юриста“ должно быть формирование у студентов представления о характере действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с требованиями труда с целью развития личности студента, личности гражданина». В силу вышеизложенного данная цель в учебном процессе юридических школ часто не достигается.

Таким образом, изучение передового отечественного и зарубежного опыта преподавания курса профессиональной этики юриста позволяет сделать вывод о том, что в процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям и мотивируют свое поведение. Одним из таких методов выступает обучение студентов в юридических клиниках.

Юридическая клиника представляет собой практико-ориентированную программу профессиональной подготовки, где студенты под руководством преподавателей оказывают бесплатную квалифицированную юридическую помощь малоимущим гражданам. В программу клинического курса в большинстве стран мира, в том числе Беларуси, России,