

ваниями, в частности обязательным пятилетним юридическим стажем работы, эти должности не могут комплектоваться выпускниками учреждений высшего образования. К тому же особенности отправления правосудия требуют не только базовых теоретических знаний, но и специальной правовой подготовки. Таким образом, процесс комплектования судебных кадров изначально является проблематичным и требующим определенной процедуры.

В Законе Украины от 2 июня 2016 г. № 1402-VIII «О судоустройстве и статусе судей» изложен алгоритм специальной подготовки кандидатов на должности судей. Лица, допущенные Высшей квалификационной комиссией судей Украины к отбору на должности судей, после успешной сдачи отборочного экзамена направляются на прохождение специальной подготовки. Такое обучение проводится на протяжении 12 месяцев, включает в себя теоретическую и практическую части, осуществляется на очной основе (ст. 77). Основная задача учебного процесса состоит в систематизации имеющихся у кандидатов теоретических знаний, формировании у них судейского мышления, процессуальных навыков и психологической готовности к работе по отправлению правосудия. Специальная подготовка осуществляется на основе национальных стандартов судейского образования, в соответствии с программой, учебным планом и порядком прохождения, утвержденными Высшей квалификационной комиссией судей Украины. На период прохождения подготовки за кандидатом сохраняется основное место работы, выплачивается стипендия. По результатам подготовки кандидаты в судьи получают свидетельство установленного образца и продолжают участие в дальнейшем квалификационном отборе.

Специальная подготовка кандидатов на должности судей в Украине имеет свои особенности. Во-первых, она осуществляется государственным учреждением со специальным статусом в системе правосудия – Национальной школой судей Украины. Школа создана при Высшей квалификационной комиссии судей Украины, обеспечивает подготовку судебных кадров и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в системе судоустройства. На Национальную школу судей Украины не распространяется законодательство о высшем образовании, что выводит процесс подготовки кандидатов в судьи за рамки базового академического образования и полностью оставляет его в ведении структур судебной системы.

Во-вторых, одним из приоритетных направлений специальной подготовки кандидатов в судьи является тесное сочетание теоретической и практической составляющих образовательного процесса. Учебным планом специальной подготовки кандидатов на должности судей преду-

смотрены как аудиторные занятия, так и стажировка в местных судах, учебные визиты в органы прокуратуры, пенитенциарную службу, правоохранительные органы, осуществляющие досудебное расследование, ознакомление с работой адвокатских объединений. Такой подход к обучению обеспечивает разносторонность и комплексность подготовки, ее ориентированность на овладение всеми необходимыми умениями и навыками, присущими профессии судьи.

В-третьих, законодательно предусмотрена возможность установления отдельного порядка назначения на должность судьи кандидатов, которые имеют стаж работы помощником судьи не менее трех лет (ст. 70 Закона Украины «О судоустройстве и статусе судей»). Речь идет о сокращении срока специальной подготовки для помощников судей с учетом имеющихся у них знаний и навыков, приобретенных за годы работы, непосредственно связанной с осуществлением правосудия.

Сегодня можно говорить о создании в Украине реально действующей, слаженной модели специальной подготовки судей с момента их квалификационного отбора до формирования профессиональных и морально-деловых качеств, предъявляемых к личности судьи. Надлежащая профессиональная подготовка кандидатов на должность судьи является непременным условием компетентного судопроизводства, гарантией независимости и беспристрастности будущих судей, условием уважения общества к судебной власти.

УДК 378

*М.А. Шостак, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ТЕСТЫ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

Тест – это система заданий, позволяющая измерить и оценить подготовленность обучающихся. Тест является качественным средством педагогического измерения.

Тесты могут создаваться и использоваться для разных целей, в качестве которых, например, могут выступать: проверка полноты освоения обучающимися заданного содержания, создание рейтинга обучающихся и т. д. При разных целях тестирования может меняться качественный состав тестов, число и трудность заданий в них.

Неправильное определение цели тестирования или выдвижение нескольких целей сразу снижает качество теста, вплоть до признания его непригодным. От цели тестирования зависят содержание тестовых заданий и их трудность, длина теста.

Целью тестирования является проверка в конце изучения темы, цикла тем или всей учебной дисциплины уровня усвоения обучающимися требуемых знаний, приобретения умений и навыков, выступающих в качестве заданного критерия усвоения, а по результатам тестирования важно определить соответствие обучающихся этому заранее заданному критерию.

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод выявления уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые выполняют одни и те же задания в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов – установить отношение порядка между испытуемыми по уровню проявляемых ими знаний и на этой основе определить место (или рейтинг) каждого в заданном множестве тестируемых испытуемых.

Традиционный педагогический тест рассматривается в двух существенных смыслах: как метод педагогического измерения и как результат применения теста. Тест как метод не мыслится без результатов, подтверждающих качество его самого и качество оценок измерения испытуемых различного уровня подготовленности.

Содержание теста можно определить как оптимальное отображение содержания учебной дисциплины в системе тестовых заданий. Однако в современной практике тестирования, как правило, объем проверяемых знаний (обязательных для усвоения и обязательно контролируемых) всегда оказывается меньше объема знаний, предлагаемых в учебном процессе. При этом часто бывает так, что по одной и той же учебной дисциплине встречается несколько различных тестов с неодинаковым охватом учебных тем с несовпадающим числом заданий и с разными шкалами оценки. Лучшим считается тест, у которого содержание шире и охватывает более глубокие уровни знаний. Разработка содержания теста является ключевым вопросом при его создании.

Достижение обоснованного вывода о знаниях обучающихся на основе содержания теста является главной целью педагогических измерений – науки о разработке качественных тестов и их эффективном применении. Оптимизация содержания является ведущей идеей традиционного теста: необходимо использовать минимальное число заданий, чтобы за короткое время быстро, качественно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа обучающихся.

Содержание теста в первую очередь определяется целями тестирования. Это самый главный принцип, который положен в основу разработки теста. Например, для проведения периодического мониторинга образовательного процесса больше подходят тесты с детальным дифференцированием содержания учебной дисциплины в достаточно большой системе заданий. Такие тесты требуют содержательно-ориентированной интерпретации результатов, где главной задачей становится выяснение, что из изученного содержания учебных программ усвоено каждым обучающимся, а что потребует дополнительного изучения. Для проведения рейтинга обучающихся требуются тесты с менее дифференцированным содержанием учебной дисциплины и, соответственно, с меньшим числом заданий.

При создании теста нужно использовать только такой контрольный материал, который соответствует содержанию учебной дисциплины.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования: краткость, технологичность, правильность формы, правильность содержания, логическая форма высказывания, одинаковость правил оценки ответов, наличие определенного места для ответов, одинаковость инструкции для всех испытуемых, правильность расположения элементов задания, адекватность инструкции форме и содержанию задания.

УДК 378.1 + 316.4

*О.Н. Шуляковский, начальник УВД администрации  
Московского района г. Минска*

### **ОБУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

Формирование положительного имиджа сотрудников и подразделений – приоритетная задача взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации. Сегодня mass-media стали выступать в качестве связующего звена между органами внутренних дел и населением. При этом СМИ рассматриваются как средство формирования установок и стереотипов общества, повышения престижа деятельности правоохранительных органов, дополнительный источник информации для проведения различного рода профилактических и оперативных мероприятий. В свою очередь, в органах внутренних дел возрос интерес к сведениям, полученным в ходе журналистских расследований, о фактах нарушения закона, действиях, содержащих признаки преступления, нарушении прав и свобод граждан, интересов государства.