

жание; неделимое единство обязанностей (перед отечеством, обществом, семьей) и прав; первичность нравственного начала в экономике, праве, политике.

Таким образом, важнейшим условием повышения эффективности воспитательного процесса в учреждениях образования являются социально значимые ценности, которые составляют духовный оплот общественного сознания, помогают человеку определить направление и цели своей деятельности. В русле совершенствования молодежной политики необходима более целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию ее нравственно-правовой культуры, ценностных представлений, основанных на патриотизме, гражданственности, социальной активности, коллективизме, законности, справедливости.

УДК 371.11.7

*П.И. Костюкович*, профессор кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, профессор;

*А.Э. Костюкович*, преподаватель кафедры административного права Российского государственного социального университета

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В соответствии со ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» одной из задач органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав и законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций. Высокий уровень правовой культуры, знание и грамотное применение действующего законодательства, актуальных теоретических и практических разработок юриспруденции – основополагающие факторы успешного выполнения возложенных обязанностей и укрепления дисциплины в правоохранительных органах.

Важнейшим требованием общества в условиях построения правового государства, развития демократических институтов является профессионализм людей, представляющих государственную власть. В связи с этим особого внимания требуют вопросы формирования профес-

сионального правосознания и правовой культуры сотрудников органов внутренних дел.

Правовая культура и правосознание сотрудников правоохранительных органов, как правило, состоят из таких качеств личности, которые характеризуют содержание данного понятия: знание, понимание права и соблюдение закона, уважение правовых предписаний, убежденность в их правильности и справедливости, активная жизненная позиция, т. е. познавательные, оценочные и поведенческие элементы в правовой сфере.

Противостоять спонтанно складывающимся негативным тенденциям, проявлять принципиальность и во всех случаях соблюдать закон, обеспечивать защиту и охрану прав и свобод человека и гражданина способен только специалист, для которого уважение к закону будет нормой жизни.

Научные исследования, посвященные вопросам правосознания, проводились юристами, философами, социологами, психологами. Непосредственно проблемы формирования правосознания сотрудников органов внутренних дел рассматривались А.А. Абдумоминовым, П.П. Барановым, О.А. Буркановой, А.Д. Магденко и др. Несмотря на актуальность данной проблемы, вопросы формирования профессионального правосознания, правовой культуры сотрудников органов внутренних дел остаются недостаточно изученными.

Представляется, что под профессиональным правосознанием понимается правосознание представителей юридических профессий, которое требует наличия высокого уровня правовых знаний, отличающихся системным и формализованным характером, глубокого понимания действия принципов права, взаимосвязей правовых норм, механизмов воздействия права на общественные отношения.

Профессионализм сотрудника и профессиональный уровень его правосознания находятся в тесной взаимосвязи, они определяют и обуславливают друг друга.

С одной стороны, правовое сознание сотрудника органов внутренних дел оказывает влияние на формирование его профессиональных качеств, от которых во многом зависит эффективность правоприменительной деятельности. С другой стороны, развитие и совершенствование профессиональных качеств сотрудника способствуют формированию у него профессионального правосознания. Правосознание формируется в процессе деятельности человека и, в свою очередь, оказывает влияние на эту деятельность, регулируя поведение человека. Основным видом деятельности сотрудников органов внутренних дел – это правоприменение, именно оно формирует профессиональное правосознание правоприменителя. Однако особенности профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел определяются не только

спецификой профессиональной деятельности, но и изменениями, происходящими в обществе.

Ряд ученых в профессиональном правосознании сотрудников органов внутренних дел выделяют две составляющие: общесоциальную и специальную. Формирование первой начинается у субъекта до поступления на службу в органы внутренних дел. Вторая – это результат профессиональной деятельности. Высокий уровень профессионального правосознания может быть создан только при наличии у индивида прочной базы из надлежащих общесоциальных правовых установок и ценностных ориентаций.

Важнейшим элементом профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел являются правовые знания – сведения о правовой действительности, которые приобретаются работниками органов внутренних дел как до поступления в эти органы, так и в процессе профессиональной подготовки и деятельности. Следовательно, юридическое образование является первой ступенькой профессиональной подготовки. В этой связи решающее значение в формировании правовой культуры курсантов Академии МВД имеют знания по правовым дисциплинам, философии, социологии, основам идеологии белорусского государства.

Объективно существующие перемены в современном обществе обусловлены изменением характера труда, в котором все большую роль занимает интеллектуально-информационная составляющая и востребованными становятся профессиональная и социальная мобильность выпускника учреждения высшего образования, его конкурентоспособность. Существенно повысились роль и место информации в жизни личности, общества, государства. Информация сегодня превратилась в мощный и реально ощутимый ресурс, имеющий даже большую ценность, чем природные финансовые, трудовые и иные ресурсы. Изменяется информационное пространство, в котором происходит процесс социализации обучаемых: открытость средств массовой информации, доступность компьютерной сети Интернет расширяют и видоизменяют традиционные представления об образе жизни, типе поведения, характере отношений между обучаемыми и профессорско-преподавательским составом. Возрастает роль этнического фактора, национальных ценностей в становлении самосознания, переосмысливается ценность религии в духовно-нравственном развитии личности, изменяются роль и функции молодежных организаций.

В системе высшего образования сложились противоречия между тенденциями к возрождению духовности человека и недостаточной востребованностью духовного потенциала обучаемого в системе выс-

шей школы; состоянием теоретического знания в образовательном учреждении с гуманитарной направленностью и запросами в практической деятельности; потребностью общества в будущих специалистах, способных к переосмыслению и творческому преобразованию личного и постигаемого духовного опыта, и существующей системой университетского образования, недостаточно ориентированной на развитие духовной культуры обучаемых.

Для решения поставленных перед правоохранительными органами задач, которые сформулированы в ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел», сегодня весь учебный процесс в гораздо большей мере должен стать носителем правового содержания.

Для выявления измерения уровня правовой культуры курсантов первого и второго курсов факультета милиции Академии МВД был разработан социометрический вопросник со шкалированными ответами и методика расчета групповых и интегральных индексов – показателей. Данные, полученные в результате обработки, отражены в таблице.

#### Правовая культура курсантов, слушателей

Вопрос	Оценочная шкала (уровень преподавания)					Индекс
	Низкий	Недостаточный	Средний	Высокий	Очень высокий	
Преподавание общей теории права	1	1	16	119	128	0,84
Преподавание истории государства и права Беларуси	7	9	73	130	46	0,68
Преподавание конституционного права	1	4	37	157	66	0,76
Преподавание административного права	18	15	68	118	46	0,64
Выступление с информацией перед курсантами	29	63	100	55	18	0,46
Интерес к тематике правовой культуры курсантов	16	92	106	41	10	0,43
Чтение юридической литературы курсантами	3	10	9	60	183	0,88
Интегральный индекс						0,67

Низкая выраженность уровня правовой культуры обучаемых соответствует индексу 0,0–0,45; средняя – 0,46–0,66; высокая – 0,67–1,0.

Полученные результаты позволяют в организации учебно-воспитательного процесса использовать систему методов, ориентирующих преподавателей на развитие воспитания курсанта как гражданина, профессионала, высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентно-способной личности, как человека культуры.

Для сотрудника органов внутренних дел также большое значение имеют не столько сами правовые знания, сколько умение их применять. У сотрудника должна быть выработана постоянная внутренняя готовность к применению профессиональных правореализационных навыков. Но все же осуществление юридической квалификации установленных фактических обстоятельств дела невозможно без знания содержания соответствующих правовых норм.

Правовые знания сотрудников органов внутренних дел должны отличаться специализированностью, т. е. быть детализированными и конкретными, отличаться системностью, которая связана с системностью самого права. Однако наличие правовых знаний у сотрудников органов внутренних дел, несмотря на их значимость в содержании правосознания и специализированный характер, обусловленный практикой применения правовых норм, не гарантирует соблюдения законности. Правовые знания и правоприменительные навыки – важные, но не единственные элементы, определяющие качественное состояние профессионального правосознания сотрудников.

Отношение правоприменителя к праву как к профессиональному инструменту отличает профессиональное правосознание от обыденного. Чувства законности, гуманности, справедливости, уважения к праву, а также чувство своей причастности к делу охраны правопорядка и значимости осуществляемой сотрудниками правоприменительной деятельности – все это создает предпосылки для эффективной работы в соответствии с правовыми принципами и нормами.

В процессе правоприменительной практики у сотрудников органов внутренних дел вырабатываются определенные правовые привычки, которые также входят в содержание профессионального правосознания. Они выражаются не только в умении, но и в потребности личности поступать в соответствии с требованиями закона на основе правовых знаний и профессионально-правовых навыков. Привычка соблюдать нормы права везде и всегда, привычка добросовестно исполнять служебные обязанности – это проявления надлежащей профессионально-правовой культуры сотрудника. Правовые привычки, имея позитивный характер, добавляют положительные черты образу сотрудника органов внутренних дел, укрепляют его авторитет и профессиональное признание.

Говоря о функциях профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел, следует отметить, что объектом его оценки

является та правовая действительность, с которой они сталкиваются в процессе осуществления профессиональной деятельности. Наряду с традиционно рассматриваемыми функциями правосознания (познавательная, оценочная, регулятивная), ряд авторов выделяют и другие функции профессионального правосознания, определяемые спецификой правоприменительной деятельности. Так, в правовой науке выделяют творческую функцию правосознания сотрудника органов внутренних дел. Это означает что недопустимо рассматривать процесс применения норм права как автоматический перевод императивной нормы в индивидуальное предписание. Сотрудник органов внутренних дел не должен рассматриваться как бездумный исполнитель буквы закона, не подключающий к принятию правоприменительного решения собственное правосознание и творческие возможности. Правосознание сотрудника органов внутренних дел как субъекта применения права проявляет себя в процессе конструирования индивидуально-правового решения, моделирует конечное правовое отношение, возникающее на основе такого решения, выполняя тем самым творческую функцию по отношению к правовой действительности.

В качестве проявления регулятивной функции профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел можно выделить функцию моделирования, содержание которой заключается в том, что на основе теоретических знаний и практического опыта правоприменительной деятельности создается определенная модель профессионально-правового поведения сотрудника. Владея правовой информацией, имея определенный опыт, профессионально-правовые навыки и умения, зная наиболее характерные причины, условия, последствия тех или иных ситуаций, тенденции развития различных процессов, сотрудник при осуществлении профессиональной деятельности прогнозирует развитие событий и определяет оптимальные варианты своих действий в конкретной ситуации. При этом правовые знания и правовой опыт – далеко не единственные компоненты профессионального правосознания, участвующие в моделировании. Важную роль также играют правовая интуиция, профессионально-правовые привычки, правовой кругозор и общая эрудиция.

Некоторые специалисты в области права выделяют функцию аккумуляции правового опыта, проявляющуюся в накоплении практически усвоенных знаний, умений и навыков, формировании стереотипов социально-активного правомерного поведения. По сути, данная функция в совокупности с функциями эмоционального контроля и моделирования обеспечивает реализацию регулятивной функции профессионального правосознания. Иными словами, регулируя поведение сотрудника, его правовое сознание на основе аккумуляции

правового опыта создает модель соответствующего профессионально-правового поведения.

Вышеизложенное позволяет выделить основные возможные сферы проявления правовой культуры работников органов внутренних дел: правотворческая (подготовка, обсуждение и принятие нормативных правовых актов), правоохранительная (защита прав и свобод граждан с использованием мер государственного принуждения), морально-этическая (отстаивание собственных убеждений и противостояние необоснованному вмешательству в процесс осуществления функциональных обязанностей), образовательная (повышение своего профессионального и культурного уровня), воспитательная (осуществление правовоспитательной работы среди населения).

Таким образом, особенности профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел определяются как спецификой правоприменительной деятельности, так и происходящими в обществе изменениями. В современных условиях модернизации, осуществления комплекса мер по противодействию коррупции, укреплению законности и правопорядка в стране существенно возрастают требования к уровню профессионального правосознания сотрудников правоохранительных органов в целом и сотрудников органов внутренних дел в частности. Высокий уровень профессионального правосознания, сочетающий высокую теоретическую подготовленность, нацеленность на активные действия в сфере правоохраны, являются сегодня необходимым условием повышения авторитета и социальной значимости работников органов внутренних дел.

УДК 140.8; 316.75

*А.И. Лойко*, заведующий кафедрой философских учений Белорусского национального технического университета, доктор философских наук, профессор

### **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

При обсуждении проблематики, связанной с мировоззренческой культурой современного человека, доминирующей стала тематика, акцентированная на нигилизме, маргинализации индивидуального сознания и связанной с этими процессами инфраструктуре субкультур и контркультур. Доминанту такого рассмотрения мировоззренческой

культуры задали европейские и российские философы, психологи, юристы. Ее актуальность обоснована в свете ускоряющейся глобализации, внешнего информационного давления на индивидуальное и общественное сознание. В сфере повседневности довольно наглядными являются результаты разрушительной деятельности нигилизма. Они проявляются в распространении пьянства, наркотрафика, правонарушений. Для определенной части населения традиционный компонент мировоззрения, представленный обычаями, ответственностью, ценностями семьи, праведным образом жизни, потерял значимость. Сотруднику органов внутренних дел приходится постоянно находиться в контакте с социальной средой нигилизма и решать сложные задачи национальной безопасности, связанные с сохранением институтов семьи, деревенской общины, локальных городских пространств со свойственным им микроклиматом миролюбия, надежды на спокойную и безопасную жизнь. При такой ответственной работе важным является вопрос об институциональных ресурсах мировоззренческой культуры сотрудника органов внутренних дел. Под этими ресурсами мы понимаем совокупность устойчивых ценностных компонентов мировоззрения нормативного содержания, не сводящегося только к правовым предписаниям. Наличие такого ресурса дало основание говорить об усиливающейся роли в мировоззрении современного человека фактора экономического выбора. Он задает контекст рассмотрения индивида как институционального человека.

Экономический детерминизм проявляется в деятельности государственных служащих в соблазнах коррупции, бюрократии, часто питаемых рутинной социальной жизни данного конкретного общества. Фактически речь идет о наличии определенного мировоззренческого социального фона в деятельности сотрудника органов внутренних дел, не всегда явно себя позиционирующего, но потенциально существующего всегда. Начало исследованию особенностей институциональной рутины положили работы Т. Веблена. Его заинтересовал феномен институционального экономического мышления в рамках формирующихся социальных групп праздного класса.

Прежде чем ставить задачи, важно понимать общество, которому эти задачи формулируются. Следует также учитывать и то, что эволюционирующая экономика управляется процессами кумулятивного характера. Эти процессы приобретают статус институтов, аккумулируя опыт прошлого. К институтам относятся правила и стереотипы поведения. Часть из них представлена в виде правовых норм и общественных учреждений.

Транзакционные издержки могут иметь источник в субъективном поведении участников экономической деятельности. Эти издержки ми-