

Ценностное отношение формирует взаимодействие между индивидом и внешним миром, ориентированное на ценностную проблематику, создающее условия для оценки. Оценка – это процесс получения и обработки информации, основанный на сравнении ее с определенными критериями значимости. Такие критерии фиксируются или в виде категорий, или норм. Так, эстетическая оценка основана на категориях прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического. В технической области для успешного осуществления оценки (экспертизы) разрабатывается нормативная база стандартов и требований, следование которым обеспечивает объективность процедур оценки. Важно, чтобы нормативные требования соответствовали объективным ценностным смыслам. Последние становятся доступными благодаря процессам научного познания и технической практики. Они проходят в общественном сознании ряд этапов осознания, поскольку то, что открыто одним индивидуальным сознанием, автоматически не переходит в другие индивидуальные сознания. Понимание занимает определенное время и выражается в формах ценностного восприятия, ценностного представления и ценностной ориентации.

Ценностное восприятие отражает готовность субъекта к пониманию значимости тех или иных предметов и идей. В них фиксируется способность субъекта формировать оценочные образы, основанные на непосредственном взаимодействии с объектом. Продолжительность контакта играет важную роль, но не решающую, поскольку субъект только после контакта начнет формировать методику более глубокой и основательной оценки объекта. В психологическом плане индивид неуверен в правильности оценки и не готов к ответственности за нее.

Ценностное представление показывает способность субъекта оценивать объект не только при непосредственном контакте, но и без него, исходя из нормативных установок и абстрактно-образных построений, инженерного опыта. Но и в этом случае субъект еще не готов к фактору ответственности за объективность оценки. Он готов лишь к заключениям рекомендательного характера. Суть процесса и его значимость он понимает, но личностно не идентифицирует его.

Таким образом, мировоззренческая основа деятельности сотрудника органов внутренних дел предполагает его умение диалектически соединять традиции и динамично изменяющиеся в социальном пространстве взаимоотношения, которые часто оказываются без соответствующей институциональной основы. Критериями правоохранительной деятельности в данном случае являются ценности гуманизма, безопасности, здоровья граждан. Особенно это актуально по отношению к молодежной среде, где возраст определяет поведение, неадекватное собственной индивидуальности.

УДК 140.8; 316.75

*Л.Е. Лойко*, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ГУМАНИЗАЦИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В структуре личности сотрудника органов внутренних дел должны доминировать адекватные задачам общественного развития мировоззренческие приоритеты. Они формируются в конкретном историко-культурном контексте и связаны с решением задач образовательного, воспитательного и идеологического характера.

Образовательное направление реализуется в учебном процессе. В дисциплинах социально-гуманитарного цикла заложены широкие возможности формирования профессиональной гордости, зрелой гражданской позиции, устойчивого интереса к историческому прошлому. Они формируют цельную научную картину мира, дают методологические знания, необходимые сотруднику органов внутренних дел в объяснении социальных трансформаций. Курсанты учатся соотносить общечеловеческие, региональные и национальные исторические ценности, идеалы, традиции; приобретают навыки исследования особенностей историко-культурного и политико-правового процессов в Беларуси. На этой основе обеспечивается устойчивое функционирование исторического сознания как в научно-рациональном, так и в жизненно-практическом аспекте.

Нормативная правовая база деятельности органов внутренних дел в Республике Беларусь в целом сложилась. На первый план выходит задача гуманизации этой деятельности: «Все ветви государственной власти на всех ее уровнях должны быть нацелены на внимательное отношение к нуждам нашего гражданина, решение насущных вопросов жизнедеятельности простого человека» (Лукашенко А. На принципах законности и справедливости // *Белар. думка*. 2008. № 4). Требования уважительного отношения сотрудников органов внутренних дел к гражданам, партнерского взаимодействия с ними в обеспечении безопасности сформулированы в директивах и приказах МВД Республики Беларусь. Обращение к исторической духовной традиции закрепляет в сознании курсантов понимание того, что человеческое отношение к людям ускоряет раскрытие преступлений, обеспечивает эффективность профилактической работы, способствует созданию положительного образа сотрудника органов внутренних дел.

Историческая память способствует аксиологической идентификации определенной социальной группы с культурно-национальными духовными приоритетами. Сохранение в общественном сознании и культурных памятниках воспоминаний о наиболее значимых явлениях и событиях прошлого обеспечивает непрерывность функционирования и содержательную полноту исторического сознания. В духовном пространстве современной белорусской культуры идут поиски идеологической репрезентации основ развития белорусской государственности в их сопряженности с общечеловеческими ценностями. Акцентируются проблемы воспитания сознательного патриотизма, бережного отношения к исконно белорусским традициям, сохранения культурно-исторической преемственности и национального достоинства. Политический курс Республики Беларусь, соответствуя международным конституционным нормам, ориентирован на обращение к историческому опыту, важнейшим моментам формирования исторической памяти, поскольку «белорусы в XXI веке останутся белорусами – европейским народом со своими государством, культурой и традициями» (Лукашенко А.Г. Выступление и ответы на вопросы Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на пресс-конференции, 20 марта 2006 г. // Информ. бюл. адм. Президента Респ. Беларусь. 2006. № 4. С. 4.).

Сотрудник правоохранительных органов одновременно воплощает в себе и народ, и власть, поэтому на нем лежит ответственная функция формирования доверительных отношений народа к власти. От него требуется знание социально-психологических и культурно-исторических особенностей населения, умение представлять перед гражданами и реализовывать правовую политику государства.

В глобализирующемся техногенном мире существуют опасности разрушения культурных традиций, искажения духовного мира личности, вульгаризации и вестернизации языка, отступления от традиционных норм межличностной коммуникации. Это связано, во-первых, с чрезмерно высокой динамикой инноваций в сфере образования. Изменения опережают возможности их практического закрепления. Под угрозой оказываются предметность учебных дисциплин, мировоззренческая функция содержания социально-гуманитарных наук, воспитательная роль преподавателя. Во-вторых, свободный доступ в интернет формирует кибернетическое пространство жизненного мира и помещает виртуальную реальность между социальным субъектом и государством. Технизация структур повседневности в молодежной среде создает иллюзию современности, на ее фоне теряют привлекательность апробированные временем культурные традиции.

Безусловно, с точки зрения профессиональной деятельности важно квалифицированно использовать приемы работы с современными тех-

ническими носителями информации и овладеть правилами компьютерной этики. Одновременно необходимо выработать внутренние механизмы защиты от информационных потоков, научиться анализировать причины компьютерной зависимости, некритичного заимствования западных моделей общения и поведения, роста агрессии на глубинных уровнях сознания и предвидеть их последствия для стабильности общественного порядка. Именно поэтому в вузовской подготовке сотрудника органов внутренних дел следует широко обсуждать вопрос о том, что ценности техногенной цивилизации не абсолютно тождественны ценностям технологически развитого Запада. В каждой национальной культуре потенциально содержатся собственные базовые основания прогресса.

Воспитательное направление реализуется через содержание дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые призваны сформировать социально заинтересованного субъекта правоохранительной деятельности, актуализировать в мировоззрении базовые концепты национальной и групповой идеологии, смыслы универсалий культуры. Духовно-нравственные структуры воспитательного процесса должны быть сопряжены с контекстом индивидуализации, самостоятельного осмысления ритмов, хронологических структур и общезначимых кодов социального бытия.

В воспитании и образовании юриста необходимым элементом является формирование духовности, основанной на базовых ценностях культуры с учетом современных социальных реалий. Философия располагает необходимым потенциалом в реализации этой цели, осмыслении и решении определенных трудностей, возникающих на этом пути.

Во-первых, в последние десятилетия на постсоветском пространстве происходит активная переоценка сравнительно недавнего прошлого. В этих условиях механизмы функционирования общественного сознания подвергаются воздействию нигилистических тенденций. Критике подвергаются общественные идеалы, реальные достижения советского периода, некоторые базовые ценности европейской культуры. Например, благодаря марксистской философской традиции общественным сознанием Восточной Европы была усвоена научная рациональность. Отказ от приоритетной роли марксизма поставил под сомнение и саму научную рациональность, усилилось влияние иррационализма в различных формах его проявления.

Во-вторых, активизация религиозных форм духовности требует от сотрудника органов внутренних дел ясного понимания их содержания. Необходимо развивать партнерские отношения государства прежде всего с традиционными религиозными организациями, поскольку они

прививают любовь к Родине, эффективно обеспечивают консолидацию белорусского народа.

В-третьих, в геополитическом плане для белорусской подсистемы восточноевропейского региона характерно сочетание установок на национальное самоопределение и идей федерализма, учитывающего региональные ценности в культурном развитии. Соседние государства демонстрируют особые собственные технологии формирования единого геополитического пространства. На этом фоне эффективность интеграционных процессов зависит не только от желания, но и умения координировать усилия и предлагаемые программы. Диалог между заинтересованными сторонами возможен на основе не столько эмоционально-чувственных аргументов об особом дружественном настрое славянской души, сколько на основе прагматического и научно-рационального подходов как наиболее убедительных в современную эпоху. Механизмы преемственности между этапами культурного развития содержатся в исторической памяти белорусского народа.

В-четвертых, актуальным направлением деятельности органов внутренних дел является информационная безопасность. Ее обеспечение предполагает определенную концептуальную основу, которую формируют такие понятия, как информация, коммуникация, сознание. Информация – совокупность сигналов, отражающих существенные характеристики реальности и обеспечивающих принятие субъектом деятельности адекватных целевых и мотивационных решений. Коммуникация – процесс передачи и потребления информации посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях. Коммуникация удовлетворяет потребность человека в общении и должна быть нацелена на утверждение социально значимых ценностей, идеалов, норм, моральных, религиозных, эстетических предписаний. Формами коммуникации могут быть монолог, диалог, герменевтическое переживание символических форм культуры. Информационный диалог между различными культурами требует умения понимать свои и уважать чужие ценности. В связи с расширением сферы влияния массовой культуры и характерными для нее образами насилия, гипертрофированной сексуальности, нигилизма сотрудник органов внутренних дел также должен уметь понимать и интерпретировать информацию.

Интерес философии к информационно-коммуникативной природе связей в обществе объясняется рядом причин. Накопленные в настоящее время объемы информации и развитие средств коммуникации требуют их измерения, классификации, повышения полноты, точности, пропускной способности при передаче информации. В решении этих проблем активную помощь оказывают математика и кибернетика. Использование информации при реализации технико-технологических

проектов требует значительных капиталовложений, поэтому необходимо минимизировать степень риска за счет повышения точности информации, внедрения компьютерного проектирования и математического моделирования. В социальных технологиях и социальном прогнозировании неопределенность информации может привести к манипулированию общественным и индивидуальным сознанием.

Сознание изучают многие науки – логика, психология, социология, физиология высшей нервной деятельности, антропология, эргономика, педагогика, семиотика, кибернетика. Они в целом успешно отвечают на многие вопросы, связанные с сознанием человека. Вместе с тем ценностные аспекты сознательной деятельности людей, истинность сознательных состояний и актов остается за пределами их предметной сферы. Философию же интересуют именно эти аспекты. Она акцентирует внимание на таких характеристиках сознания, как способность сознания формировать цель и образ результата деятельности (целеполагание); осмысление человеком своих действий, чувств, мотивов поведения, интересов, положения в социальной среде (самосознание); способность человека раскрывать существенные связи между объектами и выражать их в форме понятий, суждений, умозаключений (абстрактное мышление).

Развитие технических средств трансляции информации создает проблему манипулирования сознанием человека. Например, искусственный интеллект связан с переходом от доминирования программ к доминированию данных в них; от машинного слова, размещенного в одной ячейке памяти, – к векторам, массивам, файлам, спискам, абстрактным типам данных, выполняющим функцию представления знаний и их интерпретации. Но в сознании человека существуют защитные механизмы против манипулирования, в первую очередь когнитивные. Знания как проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности обеспечивают адекватное отражение мира в сознании человека. Цели в форме идеального образа предполагаемого продукта деятельности структурируют действия и операции. Мотивы побуждают субъекта к деятельности, активности. В роли мотива могут выступать потребности, интересы, влечения, эмоции, идеалы. От мотива следует отличать мотивировки – высказывания, оправдывающие то или иное действие обстоятельствами. Они могут не совпадать с действительными мотивами поведения и даже сознательно маскироваться. Ценности фиксируют в сознании человека индивидуальную или общественную значимость явлений действительности, формируют установку к действию. Ценность определяется не значимостью объектов самих по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческих интересов и потребностей. Критерии и способы оценки ценностей выражаются в нравственных прин-

ципах и нормах, идеалах, целях. Убеждения формируют устойчивость ценностных ориентаций личности. Они реализуются в процессе практической деятельности и опираются на рефлексию, аргументацию. Воля отражает психологическую способность к выбору цели, мобилизации внутренних усилий, необходимых для ее осуществления. Она связана с соблюдением нравственных запретов, выполняет как побудительную, так и тормозящую функции.

Нравственность и моральные нормы подверглись радикальной критике со стороны сторонников глобализации. Они стали ассоциироваться с изжитыми формами повседневности. Активный поиск смысла бытия идет на уровне философской рефлексии. Эта тенденция актуализировала вопросы о соотношении глобализации и спирали истории, нравственной миссии исторической памяти, исторического сознания, в структуре которого содержательно присутствуют компоненты рефлексивной направленности.

В современном восточнославянском регионе ключевыми становятся слова: «моральное здоровье нации», «родина», «патриотизм», «народ», «православие». Эти понятийные структуры нравственного сознания являются результатом естественной социальной эволюции, обеспечивают воспроизводство необходимых обществу видов деятельности. В переходные исторические периоды, когда в различных сферах культуры происходит интенсивная переоценка ценностей, эти понятия наполняются новым содержанием, что позволяет увидеть новые грани исторического многообразия нравственной жизни, в границах которой эволюционировали религия, экономика, политика, право, этика. Исторический потенциал понятий, раскрывающих содержание исторической памяти, определяется тем, насколько они способны зафиксировать новый социальный опыт, соединить его с традицией и обеспечить трансляцию в поколениях.

Социальная природа человека, его способность к ответственности и организации в политических, экономических, морально-правовых отношениях отражается в понятии «личность». Формирование личности связано с процессом социализации индивида. Она означает осознание человеком своей роли в конкретных социальных группах, усвоение им определенных знаний, умений и ценностей. Знания усваиваются в процессе образования, а главным условием для этого является понимание. Закрепление навыков и умений требует от человека способности к подражанию. Усвоение же ценностей происходит через воспитание и самовоспитание и предполагает переживание индивидом культурных смыслов. Следовательно, ценность – это категория, отражающая индивидуальное, социальное или культурное значение определенных явлений действительности, их способность служить удовлетворению человеческих потребностей.

Таким образом, формирование личности сотрудника органов внутренних дел в пространстве национальных традиций является важным условием эффективности профилактической работы по предупреждению явлений вандализма, национальной или религиозной нетерпимости, роста агрессии. В традициях сочетаются общечеловеческие, региональные и национальные исторические ценности и идеалы. Они отражают особенности историко-культурного и политико-правового процессов в Беларуси, актуализируют архетипы и ментальные структуры субъекта белорусской культуры.

УДК 316.75

*С.В. Масленченко*, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент

## **ФАКТОРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Воспитание гражданина и патриота всегда было основной целью любого общества и государства. Тысячелетия истории нисколько не изменили этот тренд, при этом, существенно изменили условия формирования подлинного человека. Во времена лицемерия и бездушия стало труднее взрастить человека, преданного народу и стране.

Текущее ослабление отечественного патриотического воспитания обусловлено рядом причин, среди которых внутренними являются: чрезмерная бюрократическая, научная и методическая теоретизированность воспитательной работы и ее формализованность, что ведет к отрыву от реального положения дел и специфики отдельных социальных общностей и групп, формулировке рекомендаций людьми, не знающими сути предмета; несформированность единого подхода к проведению воспитательной работы из-за наличия разных форм собственности (на частных предприятиях доминирующей является идеология потребления и эксплуатации труда); перенос ответственности за воспитание молодежи с родителей на других агентов социализации, приведший к формированию потребительской установки у родителей в отношении государственных учреждений и лиц, их представляющих (схема «Вы все мне должны»); отсутствие глубины национального контента в науке и обыденном сознании. Последнее основание является фундаментальным в процессе становления мировоззрения патриота. Доминирующее место в истории белорусского государства и общества отводится событиям середины XX – начала XXI вв. При этом любой