

13. Оксамытный, В. В. Правомерное поведение личности (теоретические и методологические проблемы) : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / В. В. Оксамытный. – Киев, 1990. – 374 л.

14. Терещенко, Т. Г. О реабилитации граждан с синдромом зависимости от алкоголя в условиях лечебно-трудовых профилакториев / Т. Г. Терещенко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2020. – № 2. – С. 154–158.

15. Федорович, А. Л. Особый порядок направления в лечебно-трудовые профилактории лиц, представляющих социальную опасность / А. Л. Федорович // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2020. – № 1. – С. 33–37.

16. Численность лиц, совершивших преступления [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=190792>. – Дата доступа: 24.03.2022.

Дата поступления в редакцию: 01.04.2022

УДК 342.9

С. Ю. Дегонский, кандидат юридических наук, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции общественной безопасности Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь
e-mail: degonskii@mail.ru

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН

Рассмотрены тенденции развития современного белорусского общества как части мирового социума. Акцентировано внимание на том, что формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан выступают одновременно и условием развития общества, и обязанностью компетентных субъектов государственного управления. Сделан вывод о необходимости совершенствования деятельности по формированию правового сознания и правовой культуры граждан, предложены варианты его реализации.

Ключевые слова: правовое сознание, правовая культура, общество, государство.

S. Y. Degonsky, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor at the Department of Administrative Activity of Internal Affairs Bodies of the Faculty of Militia of Public Safety of the Academy of the MIA of the Republic of Belarus

TO THE QUESTION OF IMPROVEMENT OF ACTIVITIES ON FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL CULTURE OF CITIZENS

The article considers the trends in the development of modern Belarusian society as a part of the world society. Attention is focused on the fact that the formation and improvement of the level of legal consciousness and legal culture of citizens are both a condition for the development of society and the responsibility of competent subjects of public administration. It is concluded that it is necessary to improve the activities for the formation of legal consciousness and legal culture of citizens, options for its implementation are proposed.

Keywords: legal consciousness, legal culture, society, state.

Сегодня de facto для большинства членов современного общества согласно концепции А. Маслоу [9] удовлетворены физиологические потребности, потребность в безопасности, принадлежности, в любви и уважении, познавательные и эстетические потребности. На вершине же пирамиды потребностей – стремление к раскрытию внутреннего потенциала (это и есть самоактуализация). Каждая из потребностей не обязательно должна быть удовлетворена полностью – достаточно частичного насыщения для перехода на следующую ступень. Причем последние три уровня – «познание», «эстетические потребности» и «самоактуализация» – в общем случае называют потребностью в самовыражении (в личностном росте).

К потребности в самовыражении можно смело отнести желание человека не просто участвовать в управлении своей жизнью, но и получить возможность управлять иными общественными и государственными процессами, показать свою значимость, свое «Я» для широкой публики,

получить всеобщее признание (собрать больше «лайков»), удовлетворить личные амбиции (приобрести больше подписчиков в социальной сети).

С учетом мировых тенденций в информационной сфере, глобализации отношений, изменений в системе ценностей общества указанные желания и устремления человека ожидаемы и прогнозируемы. Например, Д. А. Воропаев в своем исследовании «Блогер как агент правовой социализации» отмечает значительное влияние цифровых технологий на развитие общества, в том числе на социализацию личности в целом и правовую социализацию в частности [3, с. 48]. Однако не всегда транслируемые образы личностей и стилей поведения безобидны и не представляют угроз в контексте обеспечения социальной безопасности, поэтому в рассматриваемых условиях возникает необходимость для участников общественных отношений придерживаться определенных «правил игры», дабы не нарушать сферу прав отдельных участников и устоявшийся порядок функционирования системы «человек – общество – государство». Ведь ни для кого не секрет, что наши права заканчиваются там, где начинаются права взаимодействующей стороны. В связи с этим необходимо обозначить ряд проблемных моментов в данной «игре» и путей их преодоления.

Так, не каждый «участник» обладает необходимыми знаниями в той или иной области права. И если в сфере деликтов, посягающих на жизнь и здоровье, права и свободы, имущество субъектов правоотношений, все в целом понятно обывателю (неслучайно административная и уголовная ответственность наступает с 16, а по ряду составов – с 14 лет), то в вопросах организации и реализации полномочий субъектов в сфере государственного управления, вопросах власти и подчинения несколько иная ситуация.

Например, нормы, управомочивающие гражданина на участие в охране правопорядка, на обращение в различные органы, на участие в массовых мероприятиях, закрепленные в Конституции Республики Беларусь, раскрываются в законах и иных нормативных правовых актах. Однако как обывателю правильно разобраться в теоретических конструкциях, закрепляющих его права? Как уяснить часто непростой механизм их реализации? Каков должен быть алгоритм действий гражданина, жаждущего реализовать свои права и тем самым оказать содействие государственному органу в повышении эффективности его работы, предложить изменения в законодательство? В решении обозначенных вопросов, а также оказании содействия в этом гражданину существенная роль отводится органам государственного управления и их должностным лицам.

При этом учеными неслучайно среди прочих выделяется и такая роль государства, как обеспечение согласия в обществе, что может быть реализовано при оптимальном сочетании интересов отдельного гражданина как субъекта правоотношений, общества и государства [2, с. 74]. Кроме того, в целях предотвращения и минимизации вызовов и угроз национальной безопасности ряд исследователей справедливо указывают на необходимость активного сотрудничества власти с гражданами, особенно с молодежью, так как при отсутствии диалога государства с народом беспорядки могут вспыхнуть в любых, даже экономически благополучных странах [7, с. 52].

Для преодоления обозначенных проблемных моментов государство должно уделять больше внимания правовому образованию граждан, работе по ознакомлению их с действующим законодательством, основными направлениями его развития, а также разъяснению проводимой властями правовой политики [5; 11, с. 119].

При этом законодатель в подп. 1.6 п. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании закрепил норму, раскрывающую понятие «образование»: «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». В свою очередь, обучение – «целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей» (подп. 1.12 п. 1 ст. 1). А воспитание подразумевает «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося» (подп. 1.1 п. 1 ст. 1).

На правовое образование как фактор формирования правовой культуры указывает и отечественный ученый-правовед И. А. Демидова. По ее мнению, воспитательная деятельность государства в совокупности с эффективной информационной правовой политикой должны выступать в качестве направлений такого социально-политического процесса, как государственная правовая образовательная политика. В качестве же целей правового образования И. А. Демидова

дова определяет, и с ней нельзя не согласиться, поступательное правовое развитие общества, а также формирование правовой компетентности личности. Среди форм обозначенного процесса она выделяет юридическую и правовую практику, правовую пропаганду, правовое просвещение. В свою очередь, правовое просвещение реализуется в рамках проводимой государством информационной правовой политики [5, с. 86].

В данном ключе видится обоснованной позиция П. А. Малугева о том, что, придавая различным процессам, явлениям и объектам свойство публичности, государственная информационная политика в любом случае оказывает воздействие на общественное мнение [8, с. 28], которое формируется и на основе «внутреннего мира» конкретной личности.

К. Д. Рыдченко в своем диссертационном исследовании «Административно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности органами внутренних дел Российской Федерации», рассматривая вопросы правового воспитания, предлагает детальное законодательное регулирование созидательной информационно-психологической деятельности полиции, которая будет заключаться в индивидуальном, групповом и общественном правовом воспитании с целью формирования индивидуальной, групповой и общественной правовой культуры. Указанное направление деятельности ученый предлагает закрепить в Федеральном законе Российской Федерации «О полиции» в качестве одной из функций полиции [10, с. 16].

Нельзя не согласиться с мнением о том, что развитое правовое сознание граждан Республики Беларусь, осознание ими своей гражданско-правовой ответственности и долга облегчит им взаимодействие и сотрудничество не только с правоохранительными органами, но и с иными органами государственного управления, повлияв тем самым на повышение результативности и эффективности их деятельности [11, с. 119].

В рассматриваемом вопросе весьма актуальным явился факт установления общего среднего образования в качестве минимального обязательного образовательного уровня для гражданина. Для успешного понимания происходящих мировых процессов, устройства и функционирования государственного аппарата, взаимодействия различных субъектов правоотношений, происходящих в условиях глобализации информационных процессов, базового уровня образования сегодня явно недостаточно.

Неслучайно, осознавая важность для общества процесса формирования определенного уровня правосознания и правовой культуры, в том числе в целях профилактики правонарушений, законодатель закрепил ряд норм, устанавливающих условия и порядок реализации данного процесса.

Так, в Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (далее – Закон) определено, что субъектами профилактики правонарушений являются не только органы внутренних дел (ОВД) Республики Беларусь и иные органы государственного управления, но и общественные объединения, объединения граждан, участвующих в охране правопорядка, – советы общественных пунктов охраны правопорядка, члены добровольных дружин. При этом субъекты должны удовлетворять определенным требованиям: например, членами добровольной дружины не могут быть лица, имеющие судимость, состоящие на учете в лечебно-профилактических организациях по поводу психического заболевания, наркомании или алкоголизма; признанные решением суда недееспособными или ограниченно дееспособными; привлекавшиеся в течение года до дня подачи заявления к административной ответственности. И это не говоря о более жестких требованиях, предъявляемых к кандидатам на замещение должностей государственных служащих.

Законодатель среди мер общей профилактики правонарушений закрепил правовое просвещение граждан, под которым понимаются формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан, осуществляемые субъектами профилактики правонарушений в пределах своей компетенции. Указанная мера общей профилактики правонарушений реализуется соответствующими субъектами путем проведения конференций, круглых столов, семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений; размещения в общественных местах, зданиях (помещениях) организаций, государственных СМИ, в том числе распространяемых с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, на официальных сайтах субъектов профилактики правонарушений информации о формировании правопо-

слушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан; в иных формах в соответствии с актами законодательства.

Придавая особое значение вышеуказанной мере общей профилактики правонарушений, раз в пять лет Совет Министров Республики Беларусь разрабатывает План мероприятий по правовому просвещению граждан (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 февраля 2021 г. № 107 «О правовом просвещении граждан в 2021–2025 годах») с указанием конкретных мероприятий, сроков выполнения, исполнителей. В 19 из 50 мероприятиях задействованы ОВД. При этом реализация профилактической деятельности возможна лишь при условии эффективного взаимодействия ОВД с общественностью, СМИ, интернет-ресурсами в рамках организации информационно-коммуникативной деятельности ОВД в целях продуктивного выполнения стоящих задач.

Однако, как справедливо отмечает П. А. Малув, простого присутствия в данном информационном пространстве актора еще не обеспечивает ему автоматической публичности, которая требует действий, повышающих социальный спрос на эффективные алгоритмы информационного управления и информационной конкуренции [8, с. 30].

Кроме того, при разъяснении проводимой ОВД деятельности, ознакомлении граждан с действующим законодательством, основными направлениями и тенденциями его развития происходит в том числе и социализация, идейное сближение ОВД с обществом, что, безусловно, способствует повышению результативности и эффективности деятельности ОВД в рамках решения закрепленных за ними задач, к которым с уверенностью можно отнести поддержание стабильности в обществе в контексте обеспечения национальной безопасности.

Неслучайно воспитательно-профилактическая работа с гражданами является одним из основных направлений служебной деятельности ОВД, посредством которой решаются такие задачи, как формирование у граждан правовой культуры и правопослушного поведения, активной позиции в предупреждении правонарушений, стремление к оказанию помощи правоохранительным органам в поддержании правопорядка в государстве.

Указанный подход в правовом просвещении граждан идет в развитие позиции о создании определенного бренда ОВД, способствует укреплению положительного образа данных органов, формируя новое их восприятие в контексте обозначенных тенденций и закономерностей современного «общества потребления» и процессов глобализации [4, с. 67]. При этом на престиж и восприятие в социуме оказывает влияние и освещение результатов служебной деятельности ОВД по основным направлениям, которое носит кроме информационного еще и профилактический характер.

Выступая на постоянной основе перед различными аудиториями с разъяснением норм законодательства, в рамках «обратной связи» представители госорганов должны получать и аккумулировать информацию, обращения по волнующим граждан вопросам. Полученная информация может быть и должна рассматриваться органами государственного управления в качестве маркера или показателя социальных настроений, что, в свою очередь, позволит построить прогноз развития общественной активности и выработать наиболее эффективные формы и методы реагирования на возможные в связи с этим изменения в социальной, политической, экономической и иных сферах жизнедеятельности общества.

Однако одного разъяснения норм действующего законодательства для формирования правовой культуры будет явно недостаточно. Здесь необходимо согласиться с И. А. Демидовой в том, что необходима правовая пропаганда как средство распространения не столько знаний (как цели процесса обучения), сколько идей, сопровождающихся эмоциональным воздействием на личность [5, с. 88]. Это как раз таки и будет способствовать воспитанию личности.

В рассматриваемом ключе возможно воспринять опыт лекторов-идеологов, имевшийся еще во времена Советского Союза. Как отмечает В. А. Бобков, в постсоветский период профессионалов идеологической работы перестали готовить. Вместе с тем полагаем, что из разряда общественных, коими они были в советский период, они должны перейти в состав специально подготавливаемых с гуманитарным образованием, которых в вузах учили формам и методам работы с людьми, искусству идеологии и воспитания: стиль работы, политика, педагогика, психология, мягкая сила. Указанные компетенции позволят сделать идеологическую работу незаметной и эффективной, а идеологов – инженерами человеческих душ [1, с. 61].

При этом для работодателей возможно закрепление в коллективном договоре позиции об установлении доплаты работникам к заработной плате за знания историко-обществоведческого характера. Для оценки уровня этих знаний возможно привлечение профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования. Данное условие будет мотивировать личность на саморазвитие, получение новых знаний, тем самым продолжая непрерывный процесс ее воспитания в русле правового обучения и формирования определенного уровня правового сознания и правовой культуры. Полученные работниками компетенции также будут способствовать не только гармонизации внутриорганизационных отношений, что немаловажно для повышения эффективности работы предприятия, но и способствовать пониманию и адекватному восприятию в целом системы государственного управления.

В целях повышения эффективности обозначенной работы необходимо учесть результаты исследования В. А. Бобкова, который предлагает проводить научно-практические семинары, конференции по проблемам идеологической работы с привлечением ученых и практических работников идеологических подразделений, в результате чего происходил бы сплав теории с практикой. Практики учились бы критически анализировать свою работу, овладевали эффективными формами и методами воспитания с позиции науки, а ученые глубже осваивали существующую практику идеологии и воспитания, подсказывали пути ее совершенствования [1, с. 61].

Формирование и культивирование правового сознания личности и правовой культуры в обществе позволят расширить участие граждан в управлении государством, а также обеспечат контроль за деятельностью всех ветвей власти, будут способствовать осознанному включению граждан в процесс принятия важных государственных решений [6, с. 3].

В своей совокупности обозначенное свидетельствует о важности модернизации подходов в государственном управлении, а именно создания новых особых условий развития современного общества, внесения изменений в построение взаимоотношений в системе «человек – общество – государство», когда участники этих отношений выступают в определенных ситуациях в роли партнеров, а в ряде случаев стороны находятся в отношениях власти и подчинения. При этом особые условия содержат в себе комплекс исторических, культурных, экономических, социальных, политических и информационных детерминант. Следовательно, в решении рассматриваемого вопроса нужны анализ, разработка и принятие выверенных, адекватных мер на различных уровнях государственного управления с использованием теоретико-правовых разработок и положений. В то же время принимаемые меры должны содержать направленность на сплочение нации, укрепление общего, исторически обусловленного ценностного фундамента, что необходимо для гармоничного построения общественных отношений и дальнейшего позитивного развития личности, общества и государства.

Список использованных источников

1. Бобков, В. Идеология: что посеешь – то и пожнешь / В. Бобков // Беларус. думка. – 2021. – № 9. – С. 56–62.
2. Василевич, С. Г. Государство как основной субъект системы управления / С. Г. Василевич // Право и демократия : сб. науч. тр. / Беларус. гос. ун-т ; редкол.: В. Н. Бибило (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – Вып. 27. – С. 73–85.
3. Воропаев, Д. А. Блогер как агент правовой социализации / Д. А. Воропаев // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 2. – С. 48–53.
4. Дегонский, С. Ю. Реалии и перспективы построения взаимоотношений органов внутренних дел с гражданами в контексте выполнения правоохранительной функции государства [Электронный ресурс] / С. Ю. Дегонский // Полиция и общество: проблемы и перспективы взаимодействия : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 5 февр. 2019 г. / Воронеж. ин-т МВД России ; редкол.: Т. М. Занина (пред.) [и др.]. – Воронеж, 2019. – Вып. 1. – С. 63–68.
5. Демидова, И. А. Государственная правовая образовательная политика как фактор формирования правовой культуры / И. А. Демидова // Весн. Магіл. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. – 2021. – № 2. – С. 86–91.
6. Ковалева, Н. Н. Административно-правовое регулирование использования информационных технологий в государственном управлении : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.14, 12.00.13 / Н. Н. Ковалева ; Саратов. гос. юрид. акад. – Саратов, 2014. – 54 с.
7. Коваленя, А. Республика Беларусь в мире геополитических процессов: источники новых вызовов и угроз / А. Коваленя, В. Арчаков, А. Баньковский // Беларус. думка. – 2021. – № 9. – С. 50–55.

8. Малуев, П. А. Источники и функции государственной информационной политики в условиях демократии / П. А. Малуев // Вестн. Поволож. акад. гос. службы. – 2008. – № 4. – С. 25–30.

9. Пирамида потребностей по Маслоу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unisender.com/ru/support/about/glossary/piramida-maslou/Пирамида_потребностей_по_Маслоу. – Дата доступа: 11.02.2022.

10. Рыдченко, К. Д. Административно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности органами внутренних дел Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14 / К. Д. Рыдченко ; Воронеж. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. – Воронеж, 2011. – 28 с.

11. Серебрякова, И. М. Правовые и организационные проблемы деятельности правоохранительных органов Республики Беларусь : монография / И. М. Серебрякова ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2007. – 244 с.

Дата поступления в редакцию: 01.04.2022

УДК 340.1

*А. А. Козел, кандидат философских наук, доцент,
профессор кафедры теории и истории государства и права
Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь
email: kozelg@list.ru*

СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ЮРИДИЧЕСКАЯ И УНИВЕРСАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Исследуется генезис справедливости как юридической и универсальной социально-политической категории. Показано зарождение данного понятия в античной юриспруденции. Анализируются концепты справедливости, сложившиеся в советском, современном отечественном и зарубежном правоведении. Представлен многомерный характер справедливости как юридического понятия для его единообразного понимания. Предлагается построение теоретической конструкции справедливости на основе изначального греко-римского концепта: справедливо то, что законно, при условии обязательного участия граждан в принятии законов и направленности этих законов на достижение общего блага; справедливо то, что считают справедливым сами граждане; справедливо то, что обеспечивает равенство граждан в праве. Делается вывод о том, что подходы к пониманию справедливости, заложенные юриспруденцией, стали методологическими установками интерпретации справедливости в социально-политических науках.

Ключевые слова: справедливость, несправедливость, право, закон, равенство, благо, честность, нравственность, истина.

*A. A. Kozel, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Theory and History of State and Law
of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus
email: kozelg@list.ru*

JUSTICE AS LEGAL AND UNIVERSAL SOCIO-POLITICAL CATEGORY

The genesis of justice is researched as a legal, and then a universal socio-political category. The origin of this concept in ancient jurisprudence is shown. Concepts of justice, that have developed in the Soviet and modern domestic and foreign jurisprudence are analyzed. The multidimensional nature of justice is presented as a legal concept for a uniform understanding of justice. It is proposed to build its theoretical design on the basis of the initial Greco-Roman concept: rightly, that is legal, subject to the obligatory participation of citizens in the adoption of laws and their focus on achieving a common good; Fairly, what is considered fair citizens themselves; It is true that ensures the equality of citizens in the right. It is concluded that approaches to an understanding of justice, laid down by jurisprudence, became methodological plants of the interpretation of justice in socio-political sciences.

Keywords: justice, injustice, law, law, equality, good, honesty, morality, truth.

В юридической науке перманентно дискутируется проблема сущности права. Иными словами, ведется поиск ответа на вопросы: что есть право, для чего право? Сущность как философская категория рассматривается в литературе во взаимосвязи с другой категорией – явлением. Пер-