

13. Пеленицын, А. Б. Современные технологии применения полиграфа : в 4 т. / А. Б. Пеленицын. – М. : Центр приклад. психофизиологии, 2015. – Т. 4. – 406 с.

14. Прукс, П. Уголовный процесс: научная «детекция лжи». Инструментальная диагностика эмоциональной напряженности и возможности ее применения в уголовном процессе / П. Прукс. – Тарту : Тартус. ун-т, 1992. – 199 с.

15. Скрыпников, А. И. Методика и тактика применения полиграфа при раскрытии преступлений : метод. пособие / А. И. Скрыпников, И. С. Зубрилова, С. Н. Зерин. – М. : ВНИИ МВД России, 1997. – 112 с.

16. Справочник полиграфолога / Л. Г. Алексеев [и др.]. – М. : Перо, 2015. – 392 с.

17. Философия и методология науки : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : АСАР, 2007. – 384 с.

18. Холодный, Ю. И. Комплексная методика специального психофизиологического исследования с применением полиграфа (утверждена 12 июня 1995 г.) [Электронный ресурс] / Ю. И. Холодный. – Режим доступа: <https://polygraph.ua/ru/holodnyj-ju-i-kompleksnaja-metodika-specialnogo-psihofiziologicheskogo-isledovaniya-s-primeneniem-poligrafa/>. – Дата доступа: 20.11.2021.

Дата поступления в редакцию: 14.04.2022

УДК 159.9:343.8

*А. Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь  
e-mail: anp-1308@yandex.ru*

### **БАЗОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Рассматривается ряд универсальных рекомендаций к психолого-педагогическим технологиям исправительного процесса, которые целесообразно использовать сотрудникам исправительных учреждений в работе с осужденными. Они направлены на повышение восприимчивости осужденных к исправительным влияниям, включение их в самостоятельную умственную работу по формированию правильных убеждений, намерений, жизненных планов и других составляющих готовности к правопослушному образу жизни. Рекомендации предусматривают системный охват исправительным влиянием всех составляющих такой готовности на различных уровнях психической деятельности (ценностно-смысловом, образном, эмоциональном, установочно-подсознательном), закрепление личностных преобразований для устойчивой их реализации в жизнедеятельности, снижения предпосылок «отката» к прежним отрицательным качествам личности и действиям.*

*Ключевые слова: личность осужденного, исправление осужденных, исправительная психология, психолого-педагогическая технология исправления, исправительный процесс, готовность к правопослушному образу жизни.*

*A. N. Pastushenya, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus  
e-mail: anp-1308@yandex.ru*

### **BASIC RECOMMENDATIONS FOR THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF CORRECTIONAL WORK**

*A number of universal recommendations for psychological and pedagogical technologies of the correctional process are considered, which it is advisable to use by correctional officers in working with convicts. They are aimed at increasing the susceptibility of convicts to correctional influences, including them in independent mental work on the formation of correct beliefs, intentions, life plans and other components of readiness for a law-abiding lifestyle. The recommendations provide for a systematic coverage of the correctional influence of all components of such readiness at various levels of mental activity (value-semantic, figurative, emotional, installation-subconscious) and contribute to the consolidation of personal transformations for their sustainable implementation in life and reduce the prerequisites for a “rollback” to the previous negative qualities of personality and actions.*

*Keywords: personality of the convict, correction of convicts, correctional psychology, psychological and pedagogical technology of correction, correctional process, readiness for a law-abiding lifestyle.*

В психологической и педагогической науках используется ряд понятий, обозначающих деятельность, направленную на формирование и изменение психических свойств и иных психических явлений человека в целях обучения, воспитания, исправления личности, управления поведением, психологической подготовки к деятельности и условиям ее осуществления, преодоления неблагоприятных переживаний, оказания психологической помощи и т. д. В качестве обозначения таких понятий наиболее часто используются термины «психологическая техника» («психотехника»), «психологическая технология» («психотехнология»), «методика». В деятельности по исправлению осужденных можно вести речь как о методике, так и о технологии исправительного процесса. В методике исправления осужденных отражаются психолого-педагогические задачи, формы и методы исправления, приемы их применения и условия применения [12].

Если говорить о технологии исправления, то ее следует отнести к психолого-педагогической, поскольку в ней сочетаются указанные в педагогической науке формы и методы обучения и воспитания, а также технологии осуществления различных видов психологической работы, таких как психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая помощь и др., которые применяются в сочетании с диагностическими методами мониторинга происходящих изменений и успешности решения задач [11]. Психолого-педагогическая технология исправления, на наш взгляд, представляет собой правила, методы, приемы, стилевые особенности и иные средства решения частных задач в исправительном процессе, способствующих решению более общих задач исправления личности осужденного, которое понимается как формирование готовности к правопослушному образу жизни (далее – готовности к ПОЖ), включая формирование антикриминальной устойчивости личности. Такие технологии реализуются прежде всего в индивидуальной исправительной работе при использовании метода беседы, а также в коллективных воспитательных мероприятиях – беседах с группами (коллективами) осужденных, диспутах, тренингах. Организационно-педагогические составляющие таких технологий представлены в научных и учебных изданиях по проблематике исправительной педагогики [1, 5, 8–10], а их элементы психолого-педагогического характера – в работах по психологии исправления осужденных [2–4, 6, 7]. Анализ этих трудов показывает преобладание описаний присущих осужденным психических явлений, психологических подходов к осуществлению исправительного влияния, его принципов, задач и в меньшей мере содержит материал, посвященный закономерностям и технологиям такого влияния, объяснению его психологических эффектов. Поэтому сохраняется актуальность систематизированной разработки психолого-педагогических технологий исправительного процесса с повышением уровня их конкретности, необходимой для практического использования.

Для систематизации и конкретизации рекомендаций об использовании таких технологий с помощью групповой дискуссии с экспертами (психологи и сотрудники-воспитатели исправительных учреждений) было проведено выявление проблемных влияний в проведении исправительной работы, суть которых свелась к низкой «восприимчивости» осужденными исправительных влияний и фиксации усваиваемых влияний, что проявлялось в возвратах к прежним состояниям личности и их поведенческим проявлениям. Это определило проблемно-целевую направленность совершенствования психолого-педагогической технологии исправления и выделение узловых вопросов в ней. Автором разработаны рекомендации, охватывающие решение ряда узловых вопросов такой технологии, которые полезны для использования в рамках различных форм исправительного процесса. Эти рекомендации проанализированы и практически апробированы экспертами. От них получены отзывы и предложения, на основе которых рекомендации были доработаны. В данной статье представлен ряд наиболее важных из них.

1. Продуктивность воспитательного влияния сотрудника-воспитателя, психолога (далее – воспитатель), в том числе влияния его личного примера в поведении, общении существенно зависит от того, как его воспринимают воспитуемые, какой образ воспитателя складывается в их сознании, какое они видят отношение к себе с его стороны, какие цели воспитатель преследует в работе с ними. В связи с этим исходной рекомендацией в реализации психолого-педагогической технологии является формирование и поддержание у осужденных положительного образа воспитателя и целей его деятельности. Этот образ должен иметь ряд сторон. Воспитатель должен восприниматься как человек, желающий осужденному добра, что выражается в стремлении помочь обрести способность наладить благополучную жизнь без преступлений и наказаний, а для

этого избавиться от личностных недостатков и выработать необходимые умения и качества. Именно так воспитателю необходимо позиционировать цель своей работы с осужденными, в том числе проявление требовательности, а в конкретных случаях и проявление строгости, применение взысканий. Воспитатель для обретения педагогического авторитета и влияния должен восприниматься как человек умный в решении жизненных проблем, внимательный и тактичный, обладающий личностной силой и лидерским потенциалом. Эти качества отмечаются осужденными как «уважаемые» в сотрудниках. Для формирования такого собственного образа у осужденных воспитатель должен доводить до их сведения указанную положительную цель своей деятельности, проявлять готовность оказать помощь в подготовке к построению благополучной жизни – в осмыслении ее и себя самого, в работе над собой, а также в законном решении проблем, возникающих в процессе отбывания наказания.

2. Значительный объем исправительных влияний на осужденных осуществляется сотрудниками в общении с ними, когда сотрудники доводят информацию, обращают внимание на определенные явления, объясняют, убеждают и внушают определенные взгляды, ценности, правила, ожидания и другие составляющие личной позиции. Эти влияния осужденными не всегда воспринимаются и усваиваются как правильные, важные и полезные для них. Их неприятие в значительной степени связано с наличием у осужденных психологических барьеров и защит, которые могут иметь различные причины. Хотя такие барьеры в меньшей степени проявляются при восприятии влияний «уважаемого» сотрудника, который демонстрирует указанные выше качества и цели своей деятельности, но тем не менее их преодоление является актуальной проблемой. В этой связи для повышения эффективности воспитательных влияний они должны быть правильными по своему содержанию и психологически правильно выражены с использованием приемов преодоления психологических барьеров. В числе таких приемов:

утверждение того, что воспитуемый самостоятельно может оценивать правильность и полезность для себя преподносимых взглядов и рекомендаций, а также что он самостоятельно принимает решения, как ему поступать и как строить свою жизнь;

использование косвенного убеждающего и внушающего воздействия, говоря о другом обезличенном человеке или представителе определенной категории людей, обращаясь к анализу его поступков, их причин, последствий, о личностных качествах, отношении к этому других людей, а также о том, как можно было бы правильно действовать такому человеку (подобное влияние на примере «обезличенного другого» в меньшей степени встречает сопротивление в отличие от прямого воздействия, обращенного к самому воспитуемому с критической оценкой его действий и высказыванием рекомендацией, как ему надо поступать, каким быть и т. д.; также методом косвенного воздействия является использование метафоры);

доведение до сознания осужденного сути психологических защит и барьеров, которые присущи людям и ему в том числе, с объяснением их причин; это способствует осознанию психологических защит и барьеров, что снижает их проявление;

объяснение осужденному необходимости объективной самооценки, призыв без обмана самого себя посмотреть на произошедшее и происходящее, на его причины и результаты, обратиться к здравому смыслу в оценке «лично для самого себя» (а не для воспитателя) своего поведения и его последствий, своей жизни и своего будущего;

использование предварительной позитивной оценки определенных положительных поступков и личных качеств воспитуемого, а затем обсуждение недостатков, которые необходимо преодолевать (такая предшествующая положительная оценка снижает критичную настроенность и способствует принятию информации о своих недостатках и необходимости их исправления);

использование понимающего стиля общения, в том числе техники стимулирующего слушания, которые снижают барьеры в общении, располагают к доверию и принятию советов.

3. Привитие положительных стремлений, ценностей, правил и иных личных качеств, а также нейтрализация криминальных склонностей и отрицательных качеств личности требует комплексного воздействия на различные уровни восприятия, мышления, памяти с использованием соответствующих этим уровням содержательных особенностей влияния:

ценностно-смыслового убеждения, которое заключается в изложении аргументации полезности собственного законопослушного поведения и добропорядочного образа жизни и вредности противоправного поведения для личных ценностей, включая близких людей;

образного влияния, представляющего собой преподнесение положительных образных представлений о правильных поступках и отрицательных образных негативных поступков и их последствий (используются образы, выражающие как это выглядит, пахнет, звучит, какие вызывает телесные ощущения и т. д.);

эмоционально-чувственного влияния, которое направлено на актуализацию в сознании положительных чувств, которые испытывает человек, живущий правильно, добивающийся положительных жизненных результатов, а также отрицательных чувств, присущих противоправным действиям и переживаниям их последствий;

наглядно-действенного влияния, представляющего собой демонстрацию примера должного поведения, который может преподнести воспитатель или другой человек, в том числе кто-либо из осужденных;

внушающего воздействия, формирующего личные правила (установки), как следует действовать и каким необходимо быть, как нельзя поступать и каким нельзя быть (такое воздействие может быть результативным при высоком авторитете воспитателя, а также при харизматичности влияния).

4. По своему содержанию исправительное воздействие должно охватывать две противоположные цели. Первая заключается в том, чтобы прививать положительное во взглядах, стремлениях, поступках и личных качествах, а вторая – в обличении и искоренении отрицательного. При этом первостепенное значение должно придаваться формированию положительного. При реализации второй цели необходимо учитывать, что пресыщение критической информацией вызывает притупление чувствительности к ней, психологические барьеры в ее восприятии и может перерасти в реверсивное реагирование на нее. Важно понимать, что критика поступков и личных качеств при ее принятии способствует формированию внутренних запретов (как нельзя поступать), но она непосредственно не учит как следует действовать правильно, не подкрепляет правильных действий, и в этом ее ограниченность.

5. Формирование положительных качеств личности, прежде всего стремлений, личных правил поведения и взаимоотношений с людьми нуждается в их закреплении и фиксации. Для этого используется поддержка правильных взглядов, намерений, раскрытие положительных смыслов, возможностей и последствий должных поступков и иных проявлений положительной активности в жизнедеятельности, а также правильных взглядов и отношений, стремлений и стараний. Такая поддержка выражается в их одобрении, обращении внимания на положительное значение, в использовании возвышающих эпитетов, в указании на те положительные личные качества, которые проявил осужденный. Одним из средств закрепления положительных поведенческих проявлений является также одобрительная оценка и поддержка другими осужденными, которую необходимо педагогически стимулировать, используя приемы организации взаимного оценочного влияния, которые используются в групповых формах психологической и воспитательной работы.

6. Формирование правильных взглядов, отношений, позиций, намерений и других свойств направленности личности должно осуществляться при ведущей роли воспитателя через самостоятельные умозаключения осужденного, результатом которых должны становиться принимаемые им решения на основе свободы выбора. В этом процессе роль воспитателя заключается в правильном подведении к осмыслению определенных вопросов, к самостоятельному выводу и принятию решений. Эффективным в таком процессе является «сократовский метод», который может иметь ряд вариантов применения, используемых в различных техниках управления мышлением и принятием решений (в частности – в коучинге):

постановка проблемных вопросов, отвечая на которые осужденный самостоятельно приходит к правильным выводам;

описание воспитуемому нескольких (в том числе правильных и неправильных) вариантов поведения, их вероятных результатов последствий и предложение ему об этом подумать, самостоятельно оценить и сделать для себя нужный выбор;

формулировка определенных взглядов, способов действий, которые необходимо привить воспитуемому, не в форме навязываемых утверждений, а в форме вопроса: не считает ли он, что в этом есть хорошая возможность, не желает ли он этого результата;

использование опережающего стимулирования при предложении определенного варианта действий, когда выбор этого варианта предвосхищается его одобрением и положительной оценкой воспитуемого в случае использования этого варианта.

7. Осуществление исправительно-воспитательной работы требует комплексного и психологически сбалансированного использования ее различных форм и методов, включая директивные и недирективные, представляющие внешние формирующие и стимулирующие влияния и самостоятельную умственную работу (познавательную, оценочную и планирующую), но также нуждается в расширении субъектов и иных источников формирующего влияния. Последнее обусловлено тем, что педагогический потенциал любого, даже высококвалифицированного, воспитателя ограничен и его влияние со временем притупляется. Для этого, а также для создания воспитывающей психологической атмосферы необходимо включение в общение с осужденными различных лиц, представляющих собой добропорядочных людей, а также развитие положительных взаимных влияний осужденных на основе педагогически управляемого общения на жизненно важные темы. Также одним из резервов расширения круга субъектов формирующего влияния, которое влечет разнообразие его содержания, методов и стилевых особенностей, является использование видеоматериалов и онлайн-встреч с осужденными представителями различных социальных и государственных структур. Представляется, что эффективными в формирующем процессе будут видеоматериалы, представляющие собой обучающие беседы, тренинги, семинары, а также сочетающие эти фрагменты и задания для самостоятельной проработки осужденными в процессе мероприятия. В таких видеоматериалах для проведения групповых мероприятий должны сочетаться фрагменты информирования, объяснений, рассуждений ведущего и постановка вопросов для осмысления и дискуссионного обсуждения осужденными под руководством сотрудника, непосредственно организующего данное мероприятие и выполняющего роль его со-ведущего. Мероприятия в виде онлайн-встреч должны включать в себя наряду с информированием осужденных «внешним» лицом вопросы от осужденных, высказывание ими мнений в формате дискуссионного общения.

8. Исправление личности должно носить по своим целям и содержанию комплексный характер. Оно должно быть направлено на формирование правопослушной позиции в основных сферах социального поведения (жизнедеятельности), на подготовку к решению различных жизненных проблем, с которыми столкнется осужденный после отбытия наказания, а также на подготовку к осуществлению комплекса социальных ролей и выполнению соответствующих им обязанностей. Это требование относится к содержанию психолого-педагогической технологии исправительного процесса, что предусматривает, с одной стороны, проработку всех составляющих психологической структуры готовности личности к ПОЖ, включая составляющие антикриминальной устойчивости личности [6, с. 51–71], а с другой стороны, оптимизацию по последовательности их проработки. Основываясь на логике подхода, который можно обозначить «от мечты – к цели – к пути и способам ее достижения», целесообразно реализовать следующие шаги в исправительном процессе:

формирование у осужденного образа реально возможной благоприятной жизни в будущем с прояснением ее сторон и составляющих, насыщением чувственными и образными представлениями о ней, укреплением уверенности в возможности ее построения и доведением этого образа-мечты до состояния жизненной цели с его постоянным психологическим закреплением; наряду с этим использование сравнительного осмысления отрицательных сторон (антиценностей, образов, переживаний) противоправного поведения и образа жизни;

проработка путей, планов, способов построения такой благополучной жизни в будущем, укрепление уверенности в возможность их реализации;

при достаточно зрелом желании построить благополучную законопослушную трудовую жизнь в будущем – осуществление последовательной проработки проблем, которые будут возникать при ее построении, включая проблемы внешнего и внутреннего рода, определение возможностей и путей их решения;

осмысление собственных положительных и отрицательных личных качеств в соотношении с благополучием в жизни, формирование мотивации и волевой решимости осуществлять самоконтроль по недопущению проявлений в поведении отрицательных качеств и развитию альтернативных положительных;

осуществление психолого-педагогической работы, поддерживающей сформированную готовность к правопослушному образу жизни, способствующей ее развитию и закреплению, проработке возникающих проблемных вопросов, и преодолению неблагоприятных психических состояний.

Практика исправительного процесса, осуществляемого психологами и воспитателями, показывает высокую значимость выработки и использования ряда элементов его психолого-педагогической технологии, а именно: формирования образа воспитателя и целей его деятельности, что обеспечивает восприятие его влияний в исправительном процессе; преодоление психологических барьеров и защит, затрудняющих принятие и усвоение правильных взглядов и других составляющих готовности к ПОЖ; осуществление формирующих влияний на различных уровнях психической деятельности, включая интеллектуальный, эмоциональный, образный, подсознательно-установочный; развитие самостоятельной умственной работы осужденных в формирующем процессе; осуществление влияний и самоанализа осужденных по двум взаимосвязанным содержательным направлениям, предполагающим развитие положительных стремлений и личных качеств и нейтрализацию отрицательных; комплексное использование форм, средств и расширение субъектов исправительного влияния, включая использование информационно-коммуникативных средств; психологически оптимальная по последовательности формирующая проработка с осужденными всех составляющих психологической структуры готовности к ПОЖ и правильного решения проблемных жизненных вопросов.

#### Список использованных источников

1. Ветошкин, С. А. Пенитенциарная педагогика в теории и практике : монография / С. А. Ветошкин. – М. : Союз, 2001. – 240 с.
2. Дебольский, М. Г. Научно-методические предпосылки психокоррекционной работы с осужденными в исправительных учреждениях / М. Г. Дебольский // Психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Минюста России (теория и практика) : сб. материалов положит. опыта / под общ. ред. Ю. И. Калинина. – М. : НИИ УИС МЮ РФ, 2004. – С. 32–48.
3. Дебольский, М. Г. Научно-методические основы оказания психологической помощи осужденным / М. Г. Дебольский. – М. : Права человека, 2001. – 156 с.
4. Димитров, А. В. Основы пенитенциарной психологии : учеб. пособие / А. В. Димитров, В. П. Сафронов. – М. : Моск. психол.-социол. ин-т, 2003. – 176 с.
5. Исправительная (пенитенциарная) педагогика : учебник / М. П. Стурова [и др.] ; под ред. А. И. Зубкова, М. П. Стуровой. – Рязань : РВШ МВД России. – 1993. – 398 с.
6. Пастушеня, А. Н. Исправительная психология : учеб. пособие / А. Н. Пастушеня ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2022. – 255 с.
7. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учеб. пособие / В. М. Поздняков [и др.] ; под общ. ред. В. М. Позднякова. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с.
8. Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
9. Пищелко, А. В. Социально-педагогические основы нравственного перевоспитания осужденных : учеб. пособие / А. В. Пищелко. – М. : Рос. право, 1992. – 188 с.
10. Стуканов, В. Г. Исправительная педагогика : учеб. пособие / В. Г. Стуканов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2013. – 395 с.
11. Стуканов, В. Г. Исправительная психокоррекция личности преступника (на примере осужденных к лишению свободы за корыстные преступления) / В. Г. Стуканов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2014. – 179 с.
12. Ушатиков, А. И. Основы пенитенциарной психологии : учебник / А. И. Ушатиков, Б. Б. Казак ; под ред. С. Н. Пономарева. – Рязань : Акад. права и упр. Минюста России, 2001. – 536 с.

Дата поступления в редакцию: 18.04.2022