

В нашей стране обеспечение равного доступа субъектов малого предпринимательства к получению поддержки в соответствии с условиями ее оказания, установленными законодательством, закреплено законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-З «О поддержке малого и среднего предпринимательства» в числе основных принципов государственной политики в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства. В целях стимулирования предпринимательской деятельности на территории средних, малых городских поселений, сельской местности 7 мая 2012 г. был подписан декрет Президента Республики Беларусь № 6 «О стимулировании предпринимательской деятельности на территории средних, малых городских поселений, сельской местности». Однако мер, непосредственно направленных на поддержку отдельных слоев населения, белорусским законодателем пока не разработано. Между тем есть основания полагать, что поддержка молодежи и женщин в вопросах организации и ведения бизнеса смогут уменьшить долю этой категории граждан в среде безработных. Что касается людей с ограниченными возможностями, то государственная поддержка в организации и ведении бизнеса поможет им не только полнее интегрироваться в общество, но и станет шагом на пути создания безбарьерной среды, что соответствует конституционному и гражданско-правовому принципу социальной направленности регулирования экономической деятельности.

В качестве принципа государственной политики в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства закреплено также участие представителей субъектов малого и среднего предпринимательства, объединений субъектов малого и (или) среднего предпринимательства (ассоциаций и союзов) в формировании государственной политики в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства, подготовке проектов нормативных правовых актов, регулирующих вопросы поддержки малого и среднего предпринимательства. По сути, реализация этого принципа означает возможность малого бизнеса участвовать в формировании «правил игры».

Одним из важнейших направлений поддержки малого бизнеса в США является эффективное партнерство между государством и частным сектором, целью которого является оказание государственной поддержки малому бизнесу, создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности и устранения всевозможных административных барьеров. Государственно-частное партнерство – это способ активизировать сотрудничество малого бизнеса и крупных государственных предприятий. К сожалению, в реальном секторе экономики нашей страны до сих пор не сложились отношения между крупным и мелким бизнесом, как это имеет место в США. Тормозят развитие сотрудничества различного рода формальные и, что абсолютно недопустимо, неформальные ограничения для госпредприятий на закупку сырья и комплектующих у субъектов малого предпринимательства, а также размещение у них заказов. В США такая проблема решается путем распределения государственного заказа у крупного предприятия при условии, что часть заказа будет размещена у малых предприятий.

Учитывая положительный опыт США в вопросе государственной поддержки малого бизнеса, а также выражая в концентрированном виде положения ст. 8 закона Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 148-З «О поддержке малого и среднего предпринимательства», полагаем, что основными направлениями формирования благоприятной среды для деятельности субъектов малого бизнеса в Республике Беларусь должны стать: разработка специального законодательства, учитывающего специфику и обеспечивающего эффективную защиту прав и законных интересов субъектов малого и среднего предпринимательства; предоставление государственными органами правовых, экономических, социальных, информационных, консультационных, образовательных, организационных и иных услуг субъектам малого бизнеса; предоставление налоговых и иных льгот отдельным категориям субъектов мелкого бизнеса, нуждающимся в особой защите и обеспечивающих им доступ на рынок на равных условиях с иными субъектами предпринимательской деятельности; постоянное и тесное взаимодействие государственных органов, организаций с субъектами малого бизнеса, в том числе посредством расширения государственно-частного партнерства.

Белорусский законодатель должен продолжать правотворческую деятельность в направлении совершенствования законодательства в сфере поддержки малого предпринимательства с учетом международного опыта и прежде всего стран, достигших наибольших результатов в этой сфере. При этом следует учитывать, что государственная поддержка малого предпринимательства предполагает в первую очередь установление атмосферы доверия между субъектами предпринимательства и государством. Для этого в Конституции и Гражданском кодексе Республики Беларусь закреплены важнейшие принципы осуществления предпринимательской деятельности: равенство и неприкосновенность всех форм собственности, свобода предпринимательской деятельности, беспрепятственное осуществление прав предпринимателей и недопустимость произвольного вмешательства в их частные дела. Необходимо лишь обеспечить неукоснительное соблюдение этих основополагающих принципов.

УДК 378.016:349.2

Е.В. Боровая

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТРУДОВОГО ПРАВА

Современные педагогические технологии подразделяются на проблемные, дидактично-игровые, совместного обучения и модульные. В современном обществе обучение должно быть развивающим, мотивационным, дифференцированным и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, позволять усваивать большой объем учебной информации за достаточно небольшое количество учебного времени. В связи с этим основными задачами учреждений высшего образования являются прежде всего обучение самостоятельному отбору и использованию необходимой информации. Одним из средств обучения, позволяющим успешно решить эти задачи, является модульное обучение. Сущность его заключается в том, что обучающийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендации по их выполнению.

Основные отличия модульной технологии от традиционных форм обучения заключаются в следующем: временной единицей учебно-воспитательного процесса считается не учебное занятие, а какой-то период (неделя, месяц и т. д.), включающий в себя определенное количество занятий; общение преподавателя и обучающегося осуществляется посредством модуля и личного индивидуального общения (отношения становятся более паритетными); обучающийся в основном самостоятельно учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке; у каждого обучающегося имеется модуль с печатной основой, что позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными обучающимися; обязательная рефлексия. Таким образом, в модульной технологии сочетаются новые подходы к обучению и традиции.

Применение модельного обучения полезно преподавателю своей постепенностью, что облегчает и обучающимся работу на этапе ее освоения. Технология предполагает такую организацию учебной деятельности, при которой обучающийся сам оперирует учебным содержанием, что, безусловно, ведет к более прочному и осознанному усвоению материала.

Модульное обучение имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития прежде всего за счет постоянной рефлексии. Опыт применения технологии неизбежно приводит к росту компетентности и преподавателей и студентов (курсантов).

Модуль представляет собой функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения. Это своеобразная программа обучения, преимущество которой состоит в том, что она индивидуализирована по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Модуль включает в себя блок информации (учебное содержание); целевую программу действий обучающегося (функциональность); рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации (технология).

Самое важное в построении модуля – структурирование деятельности обучающегося по этапам усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. И здесь большая возможность осуществлять проблемное обучение. Главным признаком модуля является его самостоятельность, его смысловая законченность (цель, пути решения, результат, анализ результата). Но одновременно модуль является частью определенной системы (анализ требует следующего шага), поэтому в данный модуль входят и другие. Модуль внутренне самостоятелен, но внешне подчинен, является одним из звеньев целостной системы, без которого она не сможет действовать.

Модульная технология предполагает субъект-субъектные отношения между преподавателем и обучающимся. Развитие в процессе самостоятельной работы дает больший результат, чем попытки «вложить» необходимые умения и навыки. Обучающийся свободен, его интересы не нарушаются, результаты работы основаны в первую очередь на основе его самооценки, он учится сам, а преподаватель лишь осуществляет мотивационное управление его учением. При модульной технологии формы организации самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся приводятся в систему.

При изучении трудового права модульное обучение может формироваться, например, исходя из правовых институтов и подинститутов трудового права (рабочее время, время отдыха, заработная плата, гарантии и компенсации, охрана труда, трудовые споры и т. д.). Причем важно подчеркивать взаимосвязь между учебными модулями, показывать связь правовых институтов трудового права с положениями гражданского, гражданско-процессуального, административного и других отраслей права, формировать у обучающихся навыки целостного представления о системе национального права Республики Беларусь. Кроме того, следует изучать особенности формирования и изменения трудовых и связанных с ними отношений в сфере международного правового регулирования труда.

Важным элементом модуля являются контрольные задания. Они тоже носят дифференцированный характер и призваны играть роль способа диагностики достижения цели и уровня усвоения по каждому учебному модулю. Самоконтроль осуществляется на заключительном этапе занятия, его цель – анализ обучающимся уровня усвоения материала занятия: нужно ли ему что-то доработать в часы самостоятельной подготовки или за время занятия он уже подготовился к контрольному заданию. На следующем занятии – контрольный тест по пройденному ранее материалу. Инструментом диагностирования могут выступать, например, различные виды тестовых заданий. При изучении трудового права это могут быть тестовые задания закрытого типа для 1-го уровня, тестовые задания открытого типа для 2-го уровня, казусы с составлением необходимых документов для 3-го уровня.

Для мотивации учения и определения степени достижения цели не менее важна рефлексия, т. е. самоанализ. Выполнив задания, обучающийся определяет свой уровень знаний, оценивает свою деятельность на занятии. Например, возможны следующие варианты рефлексии: низкая оценка (я ничего не понял, не усвоил, мне было не интересно, данные правовые знания я не буду использовать на практике), оценка среднего уровня (я понял основные положения темы, но вряд ли смогу применить их на практике), высокий уровень (мне было интересно, я усвоил основные положения правовых требований по данному правовому институту и смогу применить их на практике).

Таким образом, к преимуществам данной технологии можно отнести направленность на формирование мобильности знаний; гибкость метода и критичность мышления обучающихся, формирование высокой мотивации к изучению учебной дисциплины; вариативность структуры учебного модуля; дифференциацию содержания учебного материала; обеспечение индивидуализации учебной деятельности; обеспечение активности обучающихся на аудиторных занятиях; разнообразие форм и методов обучения; эффективную систему контроля и оценки усвоения знаний обучающихся; формирование навыков самообразования в правовой сфере; формирование умений по составлению необходимых процессуальных документов по различным вопросам; значительное повышение интереса обучающихся к учебной дисциплине за счет сочетания теоретических и практических знаний; расширение возможностей для научно-исследовательской деятельности и т. д.

Современный опыт преподавания исходит из того, что модульное обучение полностью не может заменить традиционные формы обучения. В настоящее время модульное обучение используется в основном в рамках средней школы. Для достижения наиболее эффективного результата современным учреждениям высшего образования следует стремиться к созданию плюралистической дидактической системы, в которой эффективно сочетались бы различные технологии, образуя некую системную целостность.

УДК 349.23

Т.К. Бртова

О ПРОБЛЕМАХ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Одной из самых острых проблем любого современного государства, несмотря на предпринимаемые меры по совершенствованию организации труда и производства, улучшению условий труда непосредственно на рабочих местах и целого ряда других подобных мер, по-прежнему остается проблема, связанная с производственным травматизмом и профессиональными заболеваниями. Она является актуальной и для Республики Беларусь, особенно в условиях становления рыночных отношений, поэтому