

Существует несколько способов решения возникающих трудностей. Это использование на занятиях по иностранному языку материалов, знакомящих с базовыми понятиями специальности (часто преподаватели-предметники не уделяют достаточно внимания основам профессии); создание ситуаций, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем; использование материалов, уже известных студентам, но представленных с другой точки зрения и т. д.

Какой бы способ ни избрал преподаватель иностранного языка, от него требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

УДК 378.016:802

*С.С. Денисова, И.Л. Кашинцева*

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Проблема качественно новой образовательной системы в настоящее время становится все более актуальной на фоне интернационализации образования во всем мире. В этой связи обеспечение качественного уровня владения иностранным языком является одной из главных задач высшего образования, а иноязычное образование в современных условиях – многофункциональным. В качестве приоритетных целей можно выделить развитие личности обучающихся, их познавательной активности и творческих способностей посредством формирования всех составляющих коммуникативной деятельности.

Современная методика преподавания иностранных языков в учреждении высшего образования придает важное значение использованию инновационных методов и подходов. Целью обучения иностранным языкам в учреждении высшего образования является овладение языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные (познавательные) и развивающие задачи. Коммуникативные задачи предполагают обучение таким практическим умениям и навыкам, как устное общение в монологической и диалогической форме на профессиональные темы (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия). Когнитивные (познавательные) задачи включают развитие рациональных способов мышления, умения производить различные логические операции, формулирование цели, планирование и достижение результатов в учебной и научной деятельности на иностранном языке. Развивающие задачи включают развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке, способности понимать и оценивать чужую точку зрения, стремления к сотрудничеству, выработке общей позиции, формирование готовности к различным формам и видам международного сотрудничества (конференция, семинар, совещание по вопросам профессиональной деятельности).

Оценка качества языкового образования в настоящее время формируется на новой основе – в рамках компетентностного подхода. Профессиональная деятельность будущего специалиста представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести как практические навыки в данной профессиональной деятельности, так и умение взаимодействовать в процессе общения, в том числе и на иностранном языке. В связи с этим понятие «компетентность» охватывает не только знания, навыки и умения, которыми овладевают обучающиеся, но и опыт их применения на практике, а также определенные личностные качества. При этом необходимо выделить три основных компонента, признаки которых раскрывают сущность иноязычной коммуникативной компетенции:

языковая компетенция – умение извлекать информацию из текста юридической (правоохранительной) направленности, строить грамматически правильные, осмысленные фразы;

предметная компетенция – знания кумулятивного компонента родного и иностранного языков в сфере юридической терминологии, умение устанавливать предметные и межпредметные связи изучаемого иностранного языка в сфере юриспруденции;

прагматическая компетенция – знание соответствий между коммуникативными намерениями и реализующими их высказываниями, умение реализовывать коммуникативное намерение путем выбора речевого действия в соответствии с требованиями ситуации протекания речевого акта.

Современный компетентностный подход конкретизирует содержание формируемых компетенций с учетом специфики преподаваемой учебной дисциплины «Иностранный язык». Основные компетенции включают:

академические компетенции – знания и умения по изучаемой учебной дисциплине, способности и умения учиться). Необходимо учитывать тот факт, что эффективное овладение иноязычным общением в контексте компетентностного подхода к языковому образованию предполагает прежде всего умение обучающегося самостоятельно работать над языком, пополнять свои знания, совершенствовать навыки и умения, развивать коммуникативную и информационную культуру;

социально-личностные компетенции – культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, умение следовать им, способность к социальному взаимодействию, умение работать в команде;

профессиональные компетенции – умение формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере профессиональной деятельности, употреблять термины в деловом контексте, знание этикетных речевых формул, которые являются неотъемлемой составной частью профессионального речевого общения).

Таким образом, профессиональная направленность языкового образования в учреждении высшего образования и развитие профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся соответствуют современным требованиям к подготовке будущих специалистов.