

Министерством внутренних дел принята Концепция идеологической работы и утверждена инструкция по ее организации в подразделениях и учебных заведениях МВД. Неотъемлемым звеном воспитательного процесса является духовно-нравственное воспитание, предусматривающее систему мер и мероприятий, направленных на формирование, развитие, совершенствование у сотрудников духовного мира, нравственной, этической и эстетической культуры, гуманизма, нравственного поведения как в служебной деятельности, так и в быту. Духовно-нравственное воспитание в ОВД предусматривает решение следующих задач: развитие духовного мира сотрудников, соблюдение ими норм морали: чести, справедливости, принципиальности, доброжелательности, культуры общения и коммуникабельности, уважение прав человека, развитие творческих способностей.

На решение этих задач направляются усилия профессорско-преподавательского состава кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь. Приоритетными направлениями в учебно-воспитательной работе с курсантами, студентами, слушателями являются формирование мировоззрения, возвышающего духовно-нравственные ценности над экономическими и политическими процессами в качестве жизненных ориентиров, стратегических целей и идеалов; привитие обучающимся основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; формирование у них активной гражданской и личностной позиции в становлении сильного и авторитетного государства.

Таким образом, формирование у обучающихся духовно-нравственного потенциала на основе традиционных идеалов и ценностей следует рассматривать как важное стратегическое направление в сохранении и упрочении духовных, мировоззренческих основ государства и общества, укреплении национальной безопасности страны.

УДК 371.11.7

П.И. Костюкович

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Государство, претендующее на звание правового, должно определять в качестве важнейшей задачи формирование высокого уровня правосознания, правовой культуры и социально-правовой активности граждан.

Одним из важнейших требований общества в условиях построения демократии, развития правовых институтов является профессионализм людей, которые в будущем будут представлять государственную власть, осуществляя деятельность в правоохранительных органах. Это в полной мере относится к молодежи, обучающейся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, и в частности учебных заведениях МВД. Любые профессионально значимые качества формируются в результате целенаправленной работы по профессиональной подготовке, одним из направлений которой является профессионально-правовое воспитание, направленное на формирование не только профессионального правосознания, но и правовой культуры сотрудника органов внутренних дел.

В этой связи важное значение в формировании правовой культуры курсантов Академии МВД имеют знания по правовым дисциплинам, а также по философии, социологии, основам идеологии белорусского государства. Данные знания выступают сердцевинной их правовой культуры, образованности, компетентности, уверенности в профессиональной деятельности.

Происходящие перемены в современном обществе обусловлены изменением характера труда, в котором все большую роль занимает интеллектуально-информационная составляющая и востребованными становятся профессиональная и социальная мобильность выпускника Академии МВД, его конкурентоспособность. Существенно повысились роль информации в жизни личности, воздействие информации на развитие личности, общества, государства. Информация сегодня превратилась в мощный и реально ощутимый ресурс, имеющий даже большую ценность, чем природные, финансовые, трудовые и иные ресурсы. Изменяется информационное пространство, в котором происходит процесс социализации обучающихся: открытость средств массовой информации, доступность компьютерной сети Интернет расширяют и видоизменяют традиционные представления об образе жизни, типе поведения, о характере отношений между обучающимися и профессорско-преподавательским составом. Возрастает роль этнического фактора, национальных ценностей в становлении самосознания, переосмысливается ценность религии в духовно-нравственном развитии личности, изменяются роль и функции молодежных организаций.

В соответствии с абз. 2 ч. 1 ст. 2 закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» одной из задач органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав и законных интересов граждан страны, иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций. Высокий уровень правовой культуры, знание и грамотное применение действующего законодательства, актуальных теоретических и практических разработок юриспруденции – основополагающий фактор в успешном выполнении возложенных обязанностей и укреплении дисциплины в органах внутренних дел.

Таким образом, представляется, что актуальность исследования процесса динамики правовой культуры связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны. На сегодняшний день образование стало одним из ключевых факторов в формировании правовой культуры личности.

Актуальность проблемы исследования заключается и в том, что в системе высшего образования сложились противоречия между тенденцией к возрождению духовности человека и недостаточной востребованностью духовного потенциала обучающегося в системе высшей школы; состоянием теоретического знания в образовательном учреждении с гуманитарной направленностью и запросами в практической деятельности; потребностью общества в будущих специалистах, способных к переосмыслению и творческому преобразованию личного и постигаемого духовного опыта, и существующей системой университетского образования, недостаточно ориентированной на развитие духовной культуры обучающихся.

Для решения поставленных перед правоохранительными органами задач, которые сформулированы в ст. 2 закона «Об органах внутренних дел», сегодня учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем правового содержания.

Для измерения уровня правовой культуры курсантов (1-й и 2-й курсы факультета милиции) были разработаны социометрический вопросник со шкалированными ответами и методика расчета групповых и интегральных индексов-показателей. Полученные данные представлены в таблице.

Правовая культура (курсантов, слушателей)

Вопрос	Уровень преподавания					Индекс
	низкий	недостаточный	средний	высокий	очень высокий	
Преподавание общей теории права	1	1	16	119	128	0,84
Преподавание истории государства и права Беларуси	7	9	73	130	46	0,68
Преподавание конституционного права	1	4	37	157	66	0,76
Преподавание административного права	18	15	68	118	46	0,64
Выступление с информацией перед курсантами	29	63	100	55	18	0,46
Интерес к тематике правовой культуры курсантов	16	92	106	41	10	0,43
Чтение юридической литературы курсантами	3	10	9	60	183	0,88
Интегральный индекс						0,67

Индекс: 0,0 – 0,45 – низкая выраженность уровня правовой культуры; 0,46 – 0,66 – средняя; 0,67 – 1,0 – высокая.

Полученные результаты исследования ориентируют преподавателей на использование методов, направленных на развитие воспитания курсанта как гражданина, профессионала, высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентоспособной личности, как человека культуры.

Выделим следующие основные возможные сферы проявления правовой культуры работников органов внутренних дел. Это правотворческая сфера – подготовка, обсуждение и принятие нормативных правовых актов; правоохранительная – защита прав и свобод граждан с использованием мер государственного принуждения; морально-этическая – отстаивание собственных убеждений и противостояние необоснованному вмешательству в процесс осуществления функциональных обязанностей; образовательная – повышение своего профессионального и культурного уровня; воспитательная – осуществление правоспитательной работы среди населения.

Проведенный анализ проблемы формирования правовой культуры в целом и курсантов Академии МВД в частности позволяет сделать следующие выводы. Поскольку в основе взглядов и убеждений личности курсанта лежат знания, то развитие правовой культуры возможно на широком фундаменте всех социальных и гуманитарных наук. Будущему специалисту необходимо иметь знания как по наукам правового цикла, так и по политическим наукам, идеологии белорусского государства. Формирование и функционирование системы правовой культуры курсантов должны обеспечиваться методической поддержкой профессорско-преподавательского состава, основанной на результатах социолого-правовых исследований, проводимых в Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 378.147

Е.В. Кузнецова, Ю.А. Перебинос

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения предполагают реализацию компетентностного подхода в обучении специалиста. ФГОС ВПО по специальности «Правоохранительная деятельность» содержит перечень профессиональных и общекультурных компетенций, которыми должен овладеть будущий сотрудник уголовно-исполнительной системы. Формирование данных компетенций начинается уже с первого курса в рамках изучения юридических наук теоретико-исторического цикла и осуществляется при помощи различных средств и методов, при этом стандарт уделяет особое внимание практико-ориентированному подходу на основе использования активных и интерактивных форм обучения.

Анализ педагогического опыта преподавателей кафедры государственно-правовых дисциплин Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказания России в области использования интерактивных технологий позволяет сформулировать некоторые выводы и рекомендации.

По основным дисциплинам кафедры доля занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет 30–40 %, что соответствует требованиям стандарта. Наиболее используемые формы и методы обучения, применяемые преподавателями кафедры, условно можно разделить на три группы.

Первую группу составляют моделирование ситуаций, решение юридических задач, анализ правового источника. Указанные методы используются комплексно. Например, на практических занятиях по истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, римскому праву анализ ситуаций и решение задач на основе правовых документов проходят в форме работы в малых группах с последующим обсуждением. Данная группа методов и форм нацелена на формирование важных для будущего специалиста умений выявлять и осуществлять правовую квалификацию фактов и обстоятельств, анализировать правовой источник, работать в коллективе. Кроме того, анализ и моделирование ситуаций, решение юридических задач по дисциплинам историко-правового цикла продемонстрировали наибольшую эффективность: они позволяют оценить как знания, так и умения и навыки обучающихся и создают прочную базу для аналогичной работы по отраслевым юридическим дисциплинам.

Вторую группу составляют формы и методы, нацеленные на развитие коммуникативных владений: учебная дискуссия, диспут, дебаты, обсуждение видеоматериалов, проблемных ситуаций. Они также удачно сочетаются с элементами проективной методики, использованием кейс-метода, работой в малых группах. Например, по теории государства и права при изучении темы «Правовое государство и гражданское общество» проводятся дебаты по проблеме формирования правового государства в Рос-