

тура высшего и послевузовского профессионального образования трансформируется в систему подготовки кадров через взаимосогласованные бакалавриат, магистратуру и докторантуру.

Бакалавриат является уровнем высшего образования, в котором первые два курса максимально унифицированы. На последующих двух курсах бакалавриата подготовка ведется по базовым дисциплинам, а в рамках вузовской программы осуществляется профильная подготовка. Содержание бакалаврского образования предполагает широкую базовую профессиональную подготовку, направленную на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов, обеспечение выпускника-бакалавра общей интегральной методологией профессиональной деятельности, развитие профессионального творчества, формирование потребности в самообразовании.

В основе подготовки специалистов высшей квалификации используется кредитная технология обучения, которая обеспечивает ее непрерывность, аккумуляцию учебных достижений и взаимопризнание образовательных программ. Конкретное содержание устанавливается типовыми учебными программами дисциплин с учетом мирового опыта. Нормативный срок обучения в бакалавриате составляет четыре года и завершается итоговой государственной аттестацией с присвоением соответствующей академической степени бакалавра в той или иной области. В последующем для выпускников предоставляется возможность продолжить обучение в магистратуре.

Магистратура совместно с докторантурой представляют послевузовское образование, являющееся высшим уровнем системы непрерывного образования. Послевузовское образование нацелено на создание на основе интеграции образования и науки эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, способных решать вопросы совершенствования общества, экономики, производства, науки и разработки новых технологий. В магистратуре подготовка проводится по двум направлениям: профильная углубленная подготовка и научно-исследовательская подготовка. Образовательные программы магистратуры предполагают научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в соответствующей области. Выпускникам магистратуры присваивается академическая степень магистра. Магистры имеют право продолжить обучение в докторантуре.

Докторантура является завершающим образовательным уровнем подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В докторантуру трансформировались аспирантура, адъюнктура, соискательство, традиционная докторантура и все другие формы подготовки диссертаций. Специфичным для докторских программ является обеспечение оптимального баланса между обучением и исследовательской деятельностью; получение широкой научной, образовательной и методологической подготовки; обеспечение академической мобильности преподавателей и научных работников страны. Лицам, освоившим программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, присваивается ученая степень доктора философии, доктора по профилю. Срок обучения по докторским программам составляет не менее трех лет.

Таким образом, система послевузовского образования должна соответствовать потребностям рыночной экономики, процессам глобализации, общепризнанным международным требованиям, должна повысить мотивацию обучающихся к получению академических и ученых степеней, решить проблему обновления научно-педагогических кадров.

В конечном итоге переход на новую трехуровневую модель образования способствует повышению качества подготовки специалистов, обеспечению новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграции с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, также способствует тесной взаимосвязи вузовских исследований с потребностями общества на основе совершенствования образовательных и информационных технологий.

Все вышеизложенное придает педагогике в современных условиях развития общества необходимое новое качество, понимание ее как особой сферы науки, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, мобильных и способных адаптироваться к реалиям динамично изменяющегося мира.

УДК 37.022

А.Н. Пастушеня

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Сочетание обучения и воспитания положено в основу образовательного процесса в Республике Беларусь, о чем сказано в ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Несмотря на важность воспитательной функции образования в высшей школе, вопросам теории и методики ее реализации уделяется значительно меньше внимания по сравнению с вопросами совершенствования процесса обучения. В практике высшей школы воспитательная функция реализуется в основном посредством проведения с обучаемыми коллективных мероприятий воспитательного предназначения и индивидуальной воспитательной работы с теми, кто имеет проблемы с успеваемостью и поведением, а также использования некоторых иных форм воспитательной работы. Для эффективного осуществления воспитательной составляющей высшего образования необходима научная разработка достаточно конкретной рекомендательной модели, которая предусматривала бы комплексное использование всех возможных педагогических средств и предлагала бы психолого-педагогическую технологию их применения. Для разработки такой модели полезно обратиться к идее воспитывающего обучения (понятие введено И.Ф. Гербартом), которое имеет отличие от парадигмы параллельного осуществления воспитательной работы с обучаемыми. Воспитывающее обучение предусматривает насыщение воспитательным влиянием методики преподавания и содержания учебного материала. Оно включает влияние преподавателей, взаимовлияние обучающихся, влияние организационных условий и отношений, системы оценки и стимулирования активности обучаемых и использования других педагогических средств. Так, один из элементов воспитывающего обучения продемонстрирован еще Екатериной II, которая в своем Наказе по составлению нового Уложения 1766 г. потребовала в целях правового просвещения и воспитания «...чтоб во всех школах учили детей грамоте попеременно из церковных книг и из тех книг, кои законодательство содержат».

Для эффективного осуществления воспитания в процессе обучения необходимо достаточно конкретное определение его содержательных задач, систематизация и разработка его средств, совершенствование методики и психолого-педагогической технологии. Система содержательных задач воспитания будущих сотрудников правоохранительных органов отражает, стремления, идейные взгляды, отношения и установки, необходимые для формирования и развития личности. Их система определяется комплексом тех социальных отношений, в которые включают сотрудник правоохранительных органов, исходя из которых, можно определить, что идейно-содержательные задачи воспитания будущих сотрудников охватывают формирование отношения к стране и проводимой политике государства (патриотическая составляющая); профессии правоохранительной деятельности (преданность профессии, профессиональная гордость); гражданам, в отношении которых такая деятельность осуществляется (уважение их прав и законных интересов, гуманизм); организационным отношениям и дисциплине в профессиональной системе (дисциплинированность, исполнительность); профессиональному саморазвитию (стремление к самосовершенствованию); выполнению гражданского долга и социальных функций (ответственное отношение к ним); обеспечению личной чести и достоинства при осуществлении профессиональной деятельности и вне ее.

Дальнейшее осмысление путей эффективной реализации воспитательной функции образовательного процесса требует систематизации и конструирования его средств. В наиболее общем виде систему таких средств можно представить следующим образом: создание воспитывающей эстетики материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, включение в них атрибутов, способствующих формированию положительного отношения к обучению и личному саморазвитию, выбранной профессии, а также других необходимых отношений и позиций (музей, галерея славы, скульптуры, картины, фотографии, стенды, символы); насыщение воспитательным содержанием информационного сопровождения образовательного процесса, используемых наглядно-информационных средств; внедрение в учебный процесс воспитательной дисциплины, предусматривающей формирование системы взглядов, отношений, позиций личности в соответствии с задачами и идейным содержанием воспитания будущих специалистов, с поэтапным ее прохождением в течение всего срока обучения; обогащение содержания учебных дисциплин воспитательной составляющей, а также освещение практического опыта в учебном процессе, способствующее формированию взглядов, отношений, идеалов, соответствующих задачам воспитания будущих специалистов; использование профессорско-преподавательским составом в процессе проведения занятий психолого-педагогических технологий воспитательного влияния на обучаемых, включающих педагогическую оценку проявляемого старания и других положительных личностных качеств, применение приемов повышения личного достоинства в результате успехов в учебе и формирования коллективной ценности знаний и благородных качеств личности (разработка таких технологий является важной научной задачей); проведение различных видов и форм коллективных мероприятий, имеющих воспитательную направленность (тематические беседы, встречи с достойными людьми, концерты, вечера курсов, вечера-портреты, родительские встречи, а также творческие, интеллектуальные, спортивные, развлекательные мероприятия и конкурсы); проведение индивидуальной воспитательной работы с обучаемыми, методика которой строится с учетом их личных достижений и проявляемого отношения к учебе и иным видам деятельности; развитие воспитательно-полезных взаимовлияний обучающихся в процессе занятий и подготовки к ним, включая организацию совместной деятельности, направленной на достижение коллективного результата, совершенствование самоуправления; проведение интеллектуальных игр по различным направлениям профессиональных знаний и умений (например, в рамках определенных учебных дисциплин), включающих в свой сценарий элементы музыкального и иного творчества, которые призваны обеспечивать эмоциональный подъем и высокий интерес к таким мероприятиям; стимулирование стремления к коллективным успехам (в составе учебной группы и отделения в группе) путем проведения конкурсов, рейтинговых оценок уровня знаний, иных способностей и результатов в различных видах полезной деятельности; развитие активности обучающихся и работников учреждения образования в творческой деятельности, содержание которой способствует формированию ценностей, идеалов и моральных чувств, соответствующих задачам воспитания (песенное творчество, музыкально-театрализованные представления, художественная фотография, поэзия и т. д.); использование символических или почетных званий и обращений к обучающимся, символических знаков личных и коллективных достижений; развитие воспитательной составляющей в организации образовательного процесса и распорядка дня в учреждении образования, включающей ритуалы начала занятий, традиции подведения промежуточных и этапных результатов, освещение успехов и недостатков, постановку задач и мобилизацию на их выполнение; обеспечение высокой культуры взаимодействия (общения и обращения) преподавателей и других работников учреждения образования с обучающимися как условия формирования воспитывающей социальной среды и примера достойного поведения и добросовестного отношения к труду.

УДК 159.9:331.101.3

Ф.В. Пекарский

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сложившаяся система идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь исходит из презумпции наличия у основных объектов идеологического воздействия (сотрудников и гражданского персонала органов внутренних дел) достаточных возможностей (ресурсов) для эффективного исполнения своих профессиональных обязанностей в любой обстановке. Данная позиция (до известной степени справедливая, но неоправданно категоричная) впервые формируется уже на ранних стадиях осуществления профессионального отбора и профессиональной психологической диагностики кандидатов на службу в органах внутренних дел, затем подкрепляется результатами психологического тестирования и наблюдения в ходе первоначальной профессиональной подготовки и (или) обучения в ведомственном учреждении образования, далее – на первых этапах прохождения службы при контроле со стороны непосредственных руководителей и наставников, в рамках мероприятий собственно психологической и индивидуально-воспитательной работы с личным составом.

Между тем вопрос относительно того, насколько ресурсным является поведение и деятельность сотрудников и лиц из числа гражданского персонала органов внутренних дел, не настолько прозрачен уже в силу того, что, как правило, ситуации психологического контроля за состоянием морально-психологической готовности сотрудников и уровня надежности профессиональной