

предполагает собственно прохождение практики, активные и интерактивные формы проведения учебных занятий, совершенствование форм и методов самостоятельной работы, комплексное обучение, использование в учебном процессе рабочих учебных мест, функционирование юридических клиник и т. п. Обязательным условием реализации практико-ориентированного подхода является системная работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава по преподаваемым дисциплинам, вопросам педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе.

Кондициональный элемент как оптимальное условие для достижения поставленных целей проявляется в кадровом, информационном, материально-техническом, психологическом обеспечении практико-ориентированного образовательного процесса.

Обеспечение качества образования, подготовка специалиста для уголовно-исполнительной системы, обладающего необходимым профессионально значимыми качествами, знаниями, умениями и навыками, возможны только при условии создания в учреждении высшего образования практико-ориентированной среды: внедрения в учебную деятельность активных и интерактивных форм обучения; ориентирования научной деятельности на потребности практики; осуществления воспитательного процесса, направленного на формирование личности сотрудника, способного ответственно относиться к своей профессиональной деятельности; организации служебной деятельности курсанта, соответствующей требованиям будущей практической деятельности.

УДК 378

Е.Н. Сувалова

ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

На современном этапе процесс реформирования общественного сознания затрагивает все сферы жизнедеятельности общества: экономику, политику, культуру, религию, науку, образование, средства массовой информации и др. Люди воспринимают происходящие в обществе процессы, с одной стороны, через призму общественных интересов, а с другой – через собственные мировосприятие и ценностные приоритеты.

Одним из актуальных направлений исследований феномена общественного сознания является изучение влияния истории в целом и исторического мышления в частности на процесс социализации личности и формирование целостного восприятия человеком окружающей действительности.

Еще в древности сложилось представление об истории как о *magistra vitae* – учителя жизни, чьи уроки позволяют обрести мудрость и способность ориентироваться в общественной жизни. История всегда выходит на сложные, нередко острые политические, правовые, национальные и иные проблемы. Без должной культуры исторического мышления человек может легко заблудиться в «дебрях истории» и, как следствие, в современной жизни.

Под мышлением понимается высшая форма активного отражения объективной реальности. И в этом смысле оно рассматривается как процесс познания человеком, поколениями людей, человечеством в целом существенных связей и отношений внутри явлений, предметов и между ними. Любой вид мышления (например, экономическое, политическое, историческое) в его настоящем состоянии является продуктом развития знаний, представлений, понятий, суждений и умозаключений, которые накапливались и углублялись усилиями многих поколений. Кроме того, именно с мышлением связано и производство новых идей, и переработка старых ценностей, и прогнозирование развития природы и общества.

Судить о развитости исторического мышления можно по способности субъекта (человек, социальная группа, общество) рассматривать реальную действительность во всех трех временных измерениях – прошлое, настоящее и будущее. История предлагает целостное восприятие мира: от ретроспективы до перспективы. Способность осознать, воспользоваться предлагаемыми знаниями и опытом предыдущих поколений – важнейшая задача человечества. Ведь недаром говорят, что человек без прошлого – человек без будущего. Данное высказывание Ч. Айтматова в равной степени может быть отнесено к народу, обществу, государству.

Историческое образование формирует осознанное отношение людей к таким важным проблемам в изменяющейся жизни общества, как Родина, народ, семья, социально-гражданская и политическая жизнь общества и др. Кроме того, историческое мышление может быть источником патриотизма, гордости за возможности человеческой деятельности, переживания за исторические судьбы людей, что позволяет формировать устойчивое чувство ответственности за свою позицию, свое отношение к окружающей действительности, своему народу, своей истории, своей стране.

Выработка таких идеологических ориентиров важна для любого гражданина своей страны, но для сотрудника органов внутренних дел, находящегося на службе общества и защищающего права и интересы людей, это должно стать не только необходимой, но и обязательной характеристикой его личности как человека и профессионала.

Задача идеологического воспитания курсантов Академии МВД Республики Беларусь, несомненно, является одной из первоочередных и значимых в процессе подготовки будущих правоохранителей. При этом современные условия подготовки кадров для системы МВД Республики Беларусь, а именно значительное сокращение аудиторного времени для изучения дисциплин гуманитарного цикла, в который включены и исторические учебные дисциплины, требуют изменения форм и методов воспитательного и образовательного воздействия на обучаемых.

Содержание учебных дисциплин гуманитарного цикла создает условия для саморазвития, самопознания, самореализации курсантов, формирует у будущего офицера стойкое убеждение в важности и ценности правомерного поведения. При их изучении идет постоянное обращение и отсылка к материалам отечественной и зарубежной истории и современности, обращение к лучшим примерам служения своему долгу и Отечеству, где неотъемлемой характеристикой рассматриваемых персоналий выступают высокая степень профессионализма, правовой культуры и правосознания. Социально-гуманитарные дисциплины несут и значительную идеологическую нагрузку, так как прошлый опыт, историческое знание актуализирует формирование личностных приоритетов, ценностных ориентаций, привлекает внимание к таким вечным ценностям, как справедливость, честь, мужество, чувство долга.

Таким образом, культивируя историческое мышление и сознание у курсантов, педагог напрямую участвует в нравственном, патриотическом и правовом воспитании, способствует формированию соответствующей мировоззренческой и профессиональной подготовки, а также высокой правовой и политической культуры, что является неотъемлемой частью идеологической подготовки сотрудника органов внутренних дел Республики Беларусь.