

отбывания наказания осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях органов внутренних дел, однако нормативным правовым актом данные рекомендации не являются.

Большое значение для регламентации процесса исполнения наказания имеют также УК Республики Беларусь (содержит понятие преступления, категории преступлений, рецидив преступлений, общие положения об уголовной ответственности и ее цели, наказание и его виды, перечень иных мер, исполнение которых регулируется УИК, основания освобождения от отбывания наказания и др.), Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь (регулирует порядок исполнения приговоров, определений, постановлений суда, рассмотрения судами представлений об условно-досрочном освобождении от наказания или замене наказания более мягким, освобождение осужденных по болезни или инвалидности и др.), законы Республики Беларусь «О прокуратуре Республики Беларусь» (определяет предмет прокурорского надзора в области исполнения наказания), «Об оперативно-розыскной деятельности» (определяет основания и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий в отношении исправительных учреждениях, а также в отношении лиц, уклоняющихся от отбывания наказания), Трудовой кодекс Республики Беларусь (регламентирует труд осужденных) и др.

В связи с вышеизложенным представляется необходимой разработка соответствующих нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации деятельности уголовно-исполнительных инспекций и исправительных учреждений открытого типа по исполнению наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, и иных мер уголовной ответственности, не связанных с применением наказания.

УДК 343.824

Т.М. Катцова

НЕКОТОРЫЕ МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Задачами любого государства, заботящегося об укреплении правопорядка, обеспечении безопасности граждан и защите их законных интересов, являются профилактика преступлений, разработка системы мер снижения рецидивной преступности, поиск эффективных путей исправления личности, находящейся в местах лишения свободы.

Одним из основных средств исправления осужденных и предупреждения совершения ими преступлений следует назвать получение осужденными образования, что закреплено в ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК).

По данным на 1 января 2014 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь содержатся около 23 тыс. человек, большую часть которых (около 52 %) составляют лица, ранее отбывавшие наказание в местах лишения свободы. Что касается уровня образования осужденных к лишению свободы, то среди лиц, впервые отбывающих данное наказание, 5,6 % не имеют общего базового образования, 13,2 % имеют только общее базовое образование (9 классов), 45,2 % – общее среднее, 29,5 % – профессионально-техническое или среднее специальное, 1,2 % составляют лица, начавшие обучение в учреждении высшего образования, но вынужденные прервать его в связи с осуждением, 5,2 % – высшее. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, на долю осужденных, не имеющих даже 9 классов образования, приходится 7,8 %, 18,7 % имеют только базовое образование, 51 % – общее среднее, 21,2 % – профессионально-техническое или среднее специальное, 0,2 % – неоконченное высшее, 1,3 % – высшее.

Анализ данных об уровне образования лиц, находящихся в местах лишения свободы, позволяет сделать следующие выводы.

Большую часть осужденных к лишению свободы составляют лица с низким уровнем образования. 64 % впервые осужденных к данному виду наказания составляют лица, уровень образования которых не превышает общего среднего. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, количество таких осужденных еще выше – 77,5 %.

Вероятность совершения рецидивов лицами с низким уровнем образования выше, чем среди лиц с более высоким. Так, если сравнить процентные показатели по уровням образования среди лиц, впервые осужденных к лишению свободы, с аналогичными показателями, касающимися лиц, ранее отбывавшими подобное наказание, увидим, что осужденных, не имеющих базового и имеющих только общее базовое образование в 1,4 раза больше среди лиц, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы; тех, кто имеет профессионально-техническое или среднее специальное образование в 1,4 меньше, а лиц с высшим образованием в 4 раза меньше среди лиц, ранее отбывавших подобное наказание, чем среди тех, кто впервые осужден к лишению свободы.

В этой связи повышение уровня образования осужденных к лишению свободы является важным условием снижения рецидивной преступности, профилактики преступлений как в местах лишения свободы, так за их пределами, поэтому обеспечение непрерывности образовательного процесса для данной категории лиц должно стать одной из главных задач и уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь, и системы образования, и всего государства в целом.

Полагаем, что для решения вышеуказанной задачи необходимо осуществить ряд мер: законодательно закрепить право осужденных к лишению свободы на получение всех уровней образования, начиная от общего базового и заканчивая высшим и послевузовским образованием (для этого следует внести изменения в ст. 109 УИК, дополнив ее тезисом о том, что осужденные к лишению свободы имеют право на получение среднего специального, высшего и послевузовского образования в заочной форме получения образования на территории Республики Беларусь при условии организации образования на территории исправительных учреждений); разработать государственные стандарты образования, учитывающие особенности контингента обучающихся и особые условия деятельности учреждений образования, находящихся на территории колоний, упомянутые особенности, а также нормативную правовую базу, закрепляющую принципиальные различия в организации учебного процесса в учреждениях образования, находящихся на территории колоний, по сравнению с обычными учреждениями образования; рассмотреть вопрос о целесообразности выделения в УИК отдельной главы, посвященной получению образования осужденными к лишению свободы, принципам и механизму реализации прав и обязанностей лиц, лишенных свободы в области получения образования, учреждениям и органам, осуществляющим и контролирующим образовательную деятельность в местах лишения свободы, процедуре получения образования либо его приостановки в случае водворения осужденных за допущение нарушения режима отбывания наказания в изолированные помещения и т. п.); изучить опыт зарубежных стран в области правового обеспечения реализации права осужден-

ных к лишению свободы на получение образования с целью обобщения и разработки нормативной правовой базы для обеспечения непрерывности образования в местах лишения свободы; совершенствовать систему мер поощрения и стимулирования осужденных к лишению свободы в вопросах получения образования для привлечения осужденных к получению образования.

Поскольку организация образовательного процесса и деятельность учреждений образования в местах лишения свободы имеют свою специфику, данными вопросами должны заниматься не только местные исполнительные и распорядительные органы, но и администрация исправительного учреждения. В связи с этим считаем, что последнее предложение ч. 1 ст. 109 УИК следует изложить в следующей редакции: «Для получения осужденными образования в исправительных учреждениях администрацией данных учреждений и местными исполнительными и распорядительными органами создаются необходимые условия».

Получение осужденными к лишению свободы образования является одним из основных (если не самым основным) средств достижения целей уголовной ответственности в процессе ее применения. Однако организация получения образования данной категорией лиц, обеспечение непрерывности образовательного процесса – это комплексная проблема, решение которой возможно только при условии взаимодействия различных специалистов – юристов, педагогов, психологов, представителей пенитенциарных учреждений, экономистов, специалистов в сфере информационных технологий и др.

УДК 343.8

М.Ю. Кашинский

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ И СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОСУЖДЕННЫХ

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что именно личность осужденного является единственным объектом исправительного воздействия и от того, насколько оно достигает цели, зависит оценка эффективности функционирования всей уголовно-исполнительной системы (УИС). При этом следует отметить, что если личность преступника исследуется главным образом для того, чтобы понять природу, причины и механизмы преступного поведения, то внимание к личности осужденного продиктовано двумя обстоятельствами: для определения путей и средств эффективного воспитательного воздействия на преступника и для недопущения совершения им новых преступлений, в том числе в период отбывания наказания.

Все это означает необходимость системно-комплексного подхода к всестороннему изучению всех аспектов личности осужденного, и прежде всего психолого-психиатрических, основываясь на современных достижениях психиатрии, психологии, криминологии, социологии, философии и др.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения под психическим здоровьем человека в настоящее время понимают состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовывать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества, а также наличие способности человека хорошо адаптироваться к среде, прежде всего социальной, и состояния психического, психологического и социального благополучия. Болезнь – состояние, при котором ухудшаются психические адаптационные способности человека, в связи с чем снижается качество его жизни. Исходя из данного определения психически здоровым (в широком смысле этого слова) нельзя считать ни одного осужденного к лишению свободы, поскольку даже неоднократно судимые рецидивисты с достаточно высоким неформальным статусом отмечали негативное психоэмоциональное состояние (сниженный фон настроения, тревожность, расстройство сна и т. д.), связанное с нахождением в учреждении УИС.

В то же время для современной психиатрии характерен формальный принцип, который можно обозначить как презумпцию психического здоровья, в соответствии с которым любой человек считается психически здоровым, пока не доказано обратное, т. е. врач не смог собрать доказательства того, что состояние индивида соответствует имеющимся в классификации психическим и поведенческим расстройствам, общепризнанным международным диагностическими принципам и стандартам критериям.

Необходимо отметить, что в настоящее время, по данным медицинской статистики, психические расстройства, несмотря на ярко выраженную латентность, относятся к числу наиболее распространенных болезней человека: ими страдает почти каждый десятый человек и на них приходится 10 % общего объема экономических потерь, вызванных болезнями человека.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний России около 8,5 % осужденных имеют диагноз психического расстройства, по сведениям Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, общая заболеваемость контингента учреждений УИС значительно превышает республиканский показатель. Если в структуре заболеваемости преобладают болезни органов дыхания и пищеварения, то в общей заболеваемости лидирует психическая патология, а относительное число лиц в учреждениях УИС с впервые в жизни установленным диагнозом психического расстройства и зависимости от психоактивных веществ намного выше общереспубликанского уровня.

Необходимо подчеркнуть, что сам факт лишения свободы часто ввергает осужденного (особенно лиц, впервые осужденных к данному виду уголовного наказания) в депрессию, которая усугубляется сложностью адаптации к новым условиям лишения свободы, отсутствием жизненных перспектив на будущее, мысленным «вычеркиванием» предстоящего срока лишения свободы из жизни, что нередко способствует совершению правонарушения, аутодеструктивного акта, в том числе и самоубийства.

Как справедливо отмечали Ю.М. Антонян и С.В. Бородин, исправление и перевоспитание осужденных, имеющих аномалии психики, имеют значительную криминологическую и уголовно-правовую специфику в первую очередь в силу психологических и психопатологических особенностей личности осужденных, определяющих их поведение, отношение к наказанию, условиям его отбывания, общения с другими осужденными, а без учета психического здоровья и состояния осужденных исполнение уголовного наказания в отношении таких лиц, не может быть эффективным.

Таким образом, учитывая широкую распространенность психической патологии в современном обществе, экстремальность среды мест лишения свободы, можно констатировать, что состояние психического здоровья, несомненно, оказывает существенное влияние на поведение осужденного в местах лишения свободы, что важно принимать во внимание при организации воспитательной работы с лицами, содержащимися в учреждениях УИС.