

чительств могли посещать тюрьмы и знакомиться с положением содержания заключенных, привлекать к работе с ними церковнослужителей, создавать библиотеки религиозного содержания.

В белорусских губерниях конца XIX – начала XX в. не было специальных колоний для «падших» девушек. Ими занимались в большинстве своем женские монастыри и общины сестер милосердия. Воспитание «падших девушек», доставляемых в приют полицией или по заявлениям родственников, осуществлялось в течение 3 лет в строгом религиозно-нравственном духе. Их обучали грамоте по программам народных училищ (занятия проводились не более 3 часов в день), рукоделию и ведению домашнего хозяйства при полном самообслуживании. Большинство из выпускниц приюта впоследствии возвращались к честной трудовой жизни.

Образование ССРБ потребовало создания многих институтов, существующих самостоятельно государству. Одним из направлений этой деятельности являлась организация мест лишения свободы, которая осуществлялась методом проб и ошибок.

Перекосы в соблюдении законности 1930-х гг. глубоко отразились на сфере исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних осужденных. Действие исправительно-трудового законодательства было приостановлено ведомственными нормативными актами НКВД СССР.

В середине 1930-х гг. в систему мест лишения свободы были внесены очередные изменения. В ведение отдела трудовых колоний для несовершеннолетних НКВД БССР передавались детские приемники-распределители и Могилевская трудколлония, от отдела мест заключения – Витебская и Червенская колонии для несовершеннолетних. В мае 1939 г. в Бобруйске была открыта еще одна трудовая колония для несовершеннолетних правонарушителей.

В связи с началом Великой Отечественной войны и оккупацией Беларуси система исправительно-трудовых учреждений республики была ликвидирована. По состоянию на 1 января 1945 г. на территории республики были открыты и функционировали 3 трудовые воспитательные колонии с лимитом наполнения 900 воспитанников: в Могилеве – на 350 воспитанников, Бобруйске – на 300, Речице – на 250.

В Республике Беларусь осталась только одна воспитательная колония (в г. Бобруйске). Здесь отбывают наказание в виде лишения свободы около 270 осужденных. Гуманизация законодательства и эффективность профилактики преступности несовершеннолетних способствовали снижению в последние годы численности осужденных. Но с 2016 г.

их количество снова стало расти, что обусловлено снижением возраста уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, а также с ужесточением наказания за данные преступления. В колонии действуют школа и ПТУ, где осужденные могут получить различные профессии рабочих.

Таким образом, белорусские воспитательно-исправительные учреждения для несовершеннолетних, благотворительные союзы и общества, исходя из реальных условий и потребностей времени, вырабатывали вполне научные оперативные и превентивные меры борьбы с антиобщественными проявлениями, создавая свою методику социальной работы с трудными детьми и подростками. Их деятельность давала стабильные положительные результаты в течение десятилетий. Например, в Витебской, Могилевской и Виленской колониях работали лучшие педагогические кадры, был накоплен уникальный опыт, который применяется на практике.

УДК 343.824

Т.М. Катцова

ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Получение образования, являясь средством исправления, социальной адаптации и реабилитации осужденных, предупреждения преступлений, находится в тесной взаимосвязи с другими средствами достижения целей уголовной ответственности – установленным порядком исполнения и отбывания наказания (режимом), воспитательной работой, общественно полезным трудом и общественным воздействием.

Очевидна взаимосвязь образования и режима. В соответствии с ч. 1 ст. 73 УИК режим призван обеспечивать реализацию прав и законных интересов осужденных, а одним из прав является право на образование. Кроме того, соблюдение режимных требований стимулируется применением к осужденным мер поощрения, в том числе и за добросовестное отношение к обучению (ч. 1 ст. 110, ч. 1 ст. 127 УИК), что оказывает определенное влияние на привлечение осужденных к получению образования. Образование, в свою очередь, способно облегчить применение такого средства достижения целей уголовной ответственности, как режим. Получение образования отвлекает осужденных от пустого времяпрепровождения, во время занятий администрации ис-

правительного учреждения легче контролировать действия осужденных, что важно для укрепления режима. По мнению практических работников, образовательные программы помогают поддерживать порядок в исправительных учреждениях, так как дают заключенным надежду и возможность с пользой проводить свободное время. Ученые отмечают, что образование развивает такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, помогает в переосмыслении жизненных позиций. Это способствует предупреждению преступлений, помогает обеспечить безопасность осужденных и персонала исправительных учреждений, что является одной из задач режима. Результаты исследований показывают, что обучающиеся осужденные значительно реже, чем другие лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, нарушают установленный порядок отбывания наказания.

Образование тесно взаимосвязано с воспитательной работой. Как отмечал А.С. Макаренко, получение образования является мощным воспитательным средством, поскольку развивает личность и ее сознание, которое определяет поведение осужденного. Образование способствует повышению культурного уровня осужденного, что в соответствии с ч. 1 ст. 104 УИК является одной из целей воспитательной работы. Организация образования в исправительном учреждении в значительной степени облегчает воспитательную работу как средство достижения целей уголовной ответственности, поскольку, как указано в ч. 3 ст. 109 УИК, «педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность на территории исправительных учреждений, оказывают помощь администрации исправительного учреждения в проведении воспитательной работы с осужденными». В свою очередь, правильно организованная воспитательная работа, проводимая с учетом индивидуальных особенностей личности осужденного, способна оказать существенное влияние на формирование желания у осужденного приобрести знания, умения и навыки, повысить свой образовательный уровень, т. е. играет немаловажную роль в привлечении осужденных к получению образования.

Как отмечают ученые (Т.П. Бутенко, А.И. Зубков, И.В. Жижина и др.), повышение уровня образования положительным образом влияет на отношение осужденных к труду. Советские ученые подчеркивали, что труд без образования не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным. Исследования показывают, что осужденные, которые задействованы в образовательном процессе, как правило, относятся к труду добросовестно. Кроме того, образование позволяет осужденным

приобрести определенные знания, умения и навыки, что оказывает влияние на качество выполняемой ими работы, повышает эффективность труда. Трудовая деятельность, в свою очередь, способна оказывать существенное влияние на мотивацию осужденных к получению образования с целью приобретения профессии, которая поможет им трудоустроиться после освобождения и обеспечит законными средствами к существованию.

Взаимосвязь образования и общественного воздействия проявляется в том, что получение образования открывает осужденным перспективы позитивной социальной реабилитации, способствует их исправлению и предупреждению совершения преступлений, что не может не вызывать интереса общественности к организации образования в местах лишения свободы. Этот интерес, в свою очередь, стимулирует совершенствование применения образования как одного из средств достижения целей уголовной ответственности, привлекает внимание к его организации в исправительных учреждениях. Кроме того, получение образования осужденными вызывает положительный отзыв со стороны их родственников, общества, чем одновременно решается задача подготовки осужденных к жизни на свободе.

Таким образом, получение образования во взаимодействии с установленным порядком исполнения и отбывания наказания, воспитательной работой, общественно полезным трудом и общественным воздействием способно оказать положительное влияние на эффективность их применения.

УДК 343.8

Н.В. Куйко

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Несмотря на то что уже более 25 лет назад была провозглашена независимость Республики Беларусь, процесс совершенствования деятельности органов государственной власти и управления в нашей стране продолжается. Особая роль в этом направлении принадлежит уголовно-исполнительной системе государства, ведь, вне всяких сомнений, от положения дел в пенитенциарной системе Республики Беларусь можно судить об уровне развития общества и государства в целом. Данное об-