

Нават тады, калі пералічаныя вышэй абставіны не сталі рэальнасцю, у межах традыцыйнага падтрымліваючага навучання ёсць пэўныя магчымасці выкарыстоўваць элементы інавацыйных тэхналогій, такіх як праблемнае навучанне, ролевыя і імітацыйна-мадэліруючыя гульні, выкарыстанне элементаў пошукавай мадэлі навучання і г. д. Разнастайнасць формаў і метадаў арганізацыі семінараў павялічвае цікавасць навучэнцаў да прадмета, фармуе іх грамадзянскую свядомасць. Неабходна шырэць і больш актыўна ўкараняць у практыку інтэрактыўнае навучанне (такія інтэрактыўныя метадыкі, як «кілімок ідэй», «дрэва рашэнняў», «шэсць капелюшоў мыслення» і г. д.), паколькі гэта адмысловая форма арганізацыі практычнай і творчай пазнавальнай дзейнасці.

УДК 378.016:343.2

О.И. Бахур, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Главной задачей учебной дисциплины «Уголовное право» является освоение фундаментальных положений соответствующей отрасли права, содержания и смысла уголовно-правовых норм, приемов и способов их толкования. Практически все изучаемые темы указанной учебной дисциплины отрабатываются на семинарских и практических занятиях, совокупность которых дает систематизированные основы знаний по уголовному праву, формирует умения правильно толковать и разъяснять нормы уголовного законодательства, квалифицировать совершенные общественно опасные деяния, позволяет приобрести умения самостоятельно изучать и толковать положения уголовного законодательства с учетом его изменений и дополнений. При этом сокращение часов аудиторных занятий для обучающихся на I ступени высшего образования требует повышения качества проводимых занятий и применения эффективных методик контроля уровня знаний.

Неотъемлемым элементом обучения и эффективным методом контроля наряду с преподаванием и учением является тестирование.

Тестирование представляет собой метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, который позволяет с опреде-

ленной долей вероятности устанавливать актуальный уровень развития необходимых навыков, знаний, личностных характеристик.

В современных условиях преподавания юридических дисциплин большое значение тестирование приобретает как инструмент для оперативной (текущей) проверки полноты усвоения обучающимися понятий и существенных положений отдельных тем. При этом использование тестирования способствует улучшению организации учебного процесса и повышению его качества.

К положительным сторонам тестирования можно отнести то, что оно повышает объективность оценки знаний по сравнению с устным опросом, позволяет оценить знания по всем темам пройденного курса, исключая элемент случайности, в то время как на устном экзамене обычно обсуждаются две – четыре темы; тестирование является довольно эффективным средством контроля с точки зрения экономии времени (основные временные затраты приходится на разработку качественного инструментария); использование интернет-технологий позволяет проводить тестирование дистанционно.

К негативным сторонам тестирования относится то, что оно не позволяет в полном объеме сформировать умения последовательно излагать свои мысли, строить на основе имеющихся знаний логические заключения; полученные в результате тестирования данные о пробелах в знаниях по конкретным разделам не способствуют устранению этих пробелов; в тестировании присутствует элемент случайности (обучающийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный).

По способу предъявления различают тесты: бланковые (бланки, тестовые тетради), предметные (манипуляции материальными объектами рассчитаны на быстроту реакции и четкость действий), аппаратурные (с использованием специальной аппаратуры – датчиков для фиксации сигналов), практические (аналоги лабораторных работ, но с тестовыми условиями заданий), компьютерные.

С нашей точки зрения, наиболее приемлемыми для использования в учебном процессе гуманитарных учреждений высшего образования являются компьютерные тестовые задания. Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест. Самая простая форма предусматривает, что готовый тест, стандартизированный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную программную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты. Обычно при тестировании оболочка позволяет предъявлять задания на экране, оценивать

результаты их выполнения, формировать матрицу результатов тестирования и обрабатывать ее.

На современном этапе происходит активное освоение преподавателями комплексных систем, позволяющих создавать обучающую среду, включающую в себя и компьютерное тестирование. Выбрать среди множества существующих информационных тестовых систем нужную для конечного пользователя достаточно трудно. Полагаем, что в процессе выбора необходимо сопоставлять информационные системы по таким показателям, как качество пользовательского интерфейса и сложность работы с программой; функциональные возможности, связанные с организацией тестирования (например, сетевое тестирование, поддержка различных типов вопросов) и обработкой результатов (ведение статистики, вывод на экран преподавателя заданных вопросов и ответов пользователя); минимально допустимые технические характеристики компьютера, операционная система.

Сравнение по указанным критериям имеющихся тестовых систем показало, что наиболее приемлемыми для использования в процессе преподавания уголовного права и других юридических дисциплин являются Assistant, «Конструктор тестов», Oprosnik, TESTOR.RU, IT Test, KTC Net2, TestEdit.

Отметим, что тестовые задания должны разрабатываться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучаемой дисциплине. С учетом особенностей преподавания уголовного права тесты должны содержать вопросы, связанные с юридическим разрешением типичных уголовно-правовых казусов. При этом важно формулировать фабулы максимально сжато и в то же время емко. База тестовых заданий должна охватывать все аспекты учебной дисциплины «Уголовное право», что позволит обеспечить единство требований к усвоению дисциплины в рамках учебного заведения. Кроме того, тестовые задания должны отвечать таким принципам, как соответствие содержания теста целям тестирования; взаимосвязь содержания и формы; содержательная правильность тестовых заданий; репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста, комплексность и сбалансированность содержания теста, системность содержания, вариативность содержания.

Таким образом, компьютерное тестирование выступает в качестве индикатора качества обучения и средства оценки успеваемости обучающегося, а также служит показателем эффективности используемой дидактической системы, включая методику обучения и организации учебного процесса, реализацию современных компьютерных технологий.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях развивающейся политической и социально-экономической системы Республики Беларусь особую актуальность приобретает вопрос определения основных направлений совершенствования юридического образования.

В настоящее время повышенное внимание, уделяемое юридическому образованию, детерминировано следующими обстоятельствами:

юридическое образование является одним из самых популярных как в Республике Беларусь, так и в странах ближнего зарубежья;

качественная подготовка юристов обеспечивает эффективное функционирование и устойчивое развитие национальной правовой системы, включая уровень развития права, его восприятие обществом, деятельность правотворческих, правоприменительных и правоохранительных структур;

наблюдаются тенденции евразийской экономической и правовой интеграции, в том числе и в сфере образования;

необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих юридическими компетенциями, способных решать проблемы и задачи, исходя из приобретенных теоретических знаний и оценки конкретной ситуации.

В целях определения тенденций развития юридического образования, построения системы приоритетов, направлений и механизма дальнейшего совершенствования юридического образования в Республике Беларусь с учетом накопленного в данной сфере потенциала разработана Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года.

В соответствии с Концепцией определен целый комплекс мероприятий. В числе направлений совершенствования качества и повышения эффективности подготовки юридических кадров можно назвать следующие:

улучшение системы подготовки юридических кадров, ориентированной на рынок труда;

изменение подходов к стандартизации юридического образования;

улучшение кадрового обеспечения учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;