

результаты их выполнения, формировать матрицу результатов тестирования и обрабатывать ее.

На современном этапе происходит активное освоение преподавателями комплексных систем, позволяющих создавать обучающую среду, включающую в себя и компьютерное тестирование. Выбрать среди множества существующих информационных тестовых систем нужную для конечного пользователя достаточно трудно. Полагаем, что в процессе выбора необходимо сопоставлять информационные системы по таким показателям, как качество пользовательского интерфейса и сложность работы с программой; функциональные возможности, связанные с организацией тестирования (например, сетевое тестирование, поддержка различных типов вопросов) и обработкой результатов (ведение статистики, вывод на экран преподавателя заданных вопросов и ответов пользователя); минимально допустимые технические характеристики компьютера, операционная система.

Сравнение по указанным критериям имеющихся тестовых систем показало, что наиболее приемлемыми для использования в процессе преподавания уголовного права и других юридических дисциплин являются Assistant, «Конструктор тестов», Oprosnik, TESTOR.RU, IT Test, KTC Net2, TestEdit.

Отметим, что тестовые задания должны разрабатываться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучаемой дисциплине. С учетом особенностей преподавания уголовного права тесты должны содержать вопросы, связанные с юридическим разрешением типичных уголовно-правовых казусов. При этом важно формулировать фабулы максимально сжато и в то же время емко. База тестовых заданий должна охватывать все аспекты учебной дисциплины «Уголовное право», что позволит обеспечить единство требований к усвоению дисциплины в рамках учебного заведения. Кроме того, тестовые задания должны отвечать таким принципам, как соответствие содержания теста целям тестирования; взаимосвязь содержания и формы; содержательная правильность тестовых заданий; репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста, комплексность и сбалансированность содержания теста, системность содержания, вариативность содержания.

Таким образом, компьютерное тестирование выступает в качестве индикатора качества обучения и средства оценки успеваемости обучающегося, а также служит показателем эффективности используемой дидактической системы, включая методику обучения и организации учебного процесса, реализацию современных компьютерных технологий.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях развивающейся политической и социально-экономической системы Республики Беларусь особую актуальность приобретает вопрос определения основных направлений совершенствования юридического образования.

В настоящее время повышенное внимание, уделяемое юридическому образованию, детерминировано следующими обстоятельствами:

юридическое образование является одним из самых популярных как в Республике Беларусь, так и в странах ближнего зарубежья;

качественная подготовка юристов обеспечивает эффективное функционирование и устойчивое развитие национальной правовой системы, включая уровень развития права, его восприятие обществом, деятельность правотворческих, правоприменительных и правоохранительных структур;

наблюдаются тенденции евразийской экономической и правовой интеграции, в том числе и в сфере образования;

необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих юридическими компетенциями, способных решать проблемы и задачи, исходя из приобретенных теоретических знаний и оценки конкретной ситуации.

В целях определения тенденций развития юридического образования, построения системы приоритетов, направлений и механизма дальнейшего совершенствования юридического образования в Республике Беларусь с учетом накопленного в данной сфере потенциала разработана Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года.

В соответствии с Концепцией определен целый комплекс мероприятий. В числе направлений совершенствования качества и повышения эффективности подготовки юридических кадров можно назвать следующие:

улучшение системы подготовки юридических кадров, ориентированной на рынок труда;

изменение подходов к стандартизации юридического образования;

улучшение кадрового обеспечения учреждений образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;

повышение качества образовательного процесса;
интеграция системы юридического образования в международное образовательное пространство;
совершенствование финансирования юридического образования.

Среди мер по совершенствованию юридического образования перспектива видится в ориентации подготовки юристов на рынок труда.

В настоящее время заказчиками кадров востребованы специалисты, не только обладающие юридическими компетенциями, но и имеющие углубленную подготовку по отдельным отраслям знаний, не охватываемым юридическими дисциплинами. В связи с этим возникает необходимость получения обучающимися параллельно с высшим образованием и дополнительного образования взрослых.

Академия МВД первой среди учреждений высшего образования апробировала данный подход. Так, курсанты факультета милиции успешно прошли переподготовку в Институте информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники по специальности 1-40 01 73 «Программное обеспечение информационных систем». Они получили два диплома и соответственно им присвоено две квалификации: программист и юрист. Данные курсанты были особенно востребованы заказчиком кадров при определении их места службы. Это подтверждает правильность избранного направления подготовки юридических кадров, позволяющего гибко реагировать на запросы рынка труда.

УДК 796.015.132

О.И. Белевич, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ КУРСАНТАМИ ТЕХНИКОЙ УДАРОВ НОГАМИ

Программа учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», изучаемой в Академии МВД Республики Беларусь, предполагает овладение курсантами объемным перечнем боевых приемов борьбы.

Анализ литературных источников и многолетний опыт работы позволяют выделить в системе овладения курсантами техникой боевых

приемов борьбы проблемное поле – ударные технические действия ногами. Данный факт вполне ожидаем, поскольку техника ударных двигательных действий ногами отличается довольно сложной структурой последовательного динамического взаимодействия звеньев тела в системе общей кинематической цепи, низким уровнем нейрофизиологического соподчинения мышечно-связочного аппарата центральной нервной системе и довольно низкими анатомо-физиологическими возможностями двигательной структуры нижних конечностей.

На основе многочисленных исследовательских данных можно определить важнейший элемент, определяющий эффективность выполняемого двигательного действия, – управляющее звено техники. Правильное понимание курсантами структуры и динамики управляющего звена техники позволяет на порядок повысить показатели качества и оперативности формирования двигательного умения выполнить технические действия ногами.

Данные научных исследований позволили выделить наиболее значимые структурные компоненты управляющего звена техники удара ногой: поворот на стопе опорной ноги; поворот тазовой области вовнутрь; ротация бедра ударной ноги вовнутрь и незначительное отведение бедра ударной ноги в сторону.

Исследования в данном направлении проводились с курсантами-новичками группы спортивной специализации по рукопашному бою. В целях создания алгоритма обучения технике прямого удара ногой вперед и его совершенствования было выявлено управляющее звено техники и его компоненты. Внимание уделялось взаимосвязанной структуре слитного и согласованного выполнения двигательных действий: замаху изначально согнутой в тазобедренном и коленном суставах ударной ноги, повороту на опорной ноге с поворотом таза вовнутрь и незначительным отведением его в сторону (вперед в сторону). Такой подход позволил не только воздействовать на формирование необходимого уровня техники выполнения управляющего звена, но и устранить как грубые, так и мелкие ошибки в деталях техники.

Результаты нашего экспериментального учебно-тренировочного процесса с новичками группы спортивной специализации по рукопашному бою свидетельствуют, что понимание занимающимися техникой выполнения компонентов управляющего звена способствует овладению в короткие сроки двигательным действием в целом.