

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ»**

Основными направлениями повышения качества обучения в учреждениях высшего образования являются использование новых методологических подходов к проведению всех форм занятий с превалированием индивидуальных форм обучения и формированием у обучающихся творческого подхода к самостоятельному получению знаний, а также внедрение современных информационных технологий в учебный процесс. Такая методологическая составляющая предполагает наличие развитой учебно-материальной базы, к которой в первую очередь относятся разветвленная многоуровневая локальная вычислительная сеть, средства разграничения доступа и защиты информации, средства обработки, хранения и отображения информации индивидуального и коллективного пользования. Кроме того, перспективным является создание единого информационного поля для обеспечения учебного процесса, а также использование специального проблемно-ориентированного программного обеспечения.

Из вышеизложенного следует, что основным средством обеспечения необходимого качества подготовки обучающихся является использование в учебном процессе современных информационных технологий. Под современными информационными технологиями понимается комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, передачу, выдачу и отображение информации в процессе организации обучения. Внедрение современных информационных технологий предусматривает следующие инструментальные средства: использование вычислительных средств и систем, интеллектуальных систем поддержки принятия решений; замену традиционных носителей информации электронными; использование методов и средств создания баз данных и лингвистических процессоров; использование электронных средств отображения индивидуального и коллективного пользования; работа с разноформатной графической, аудио- и видеoinформацией. Совокупность перечисленных средств позволяет существенно увеличить объем информации, подлежащей обработке, повысить опе-

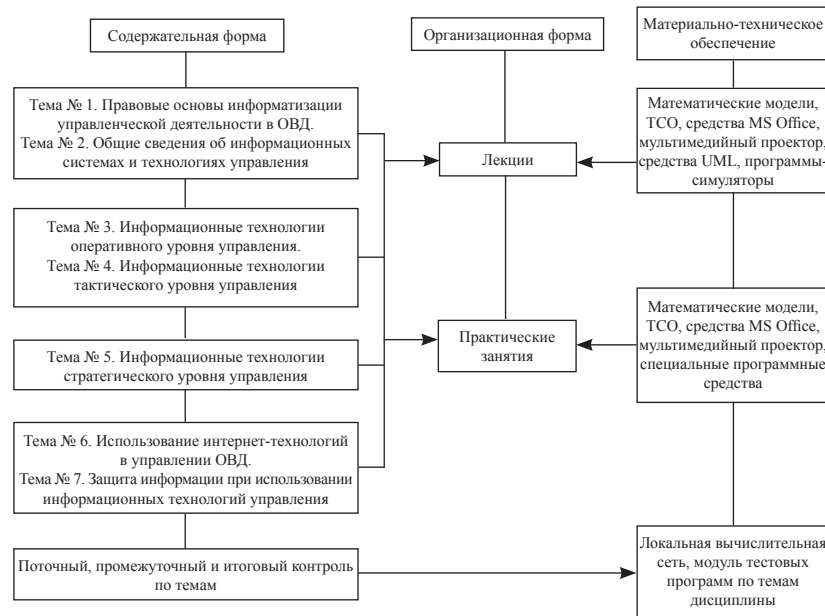
ративность обработки и принятия решений, а главное – создать информационные модели предметной области, которые позволяют достичь большой степени интеграции разнородной информации, обеспечить ее полноту и непротиворечивость и создать оперативную коммуникацию между лицами, задействованными в процессе обучения.

Для непосредственного внедрения современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь используется общее и специальное программное обеспечение. Основными составляющими общего программного обеспечения являются операционные системы, системы управления базами данных, программное обеспечение организации функционирования локальных вычислительных сетей. Для реализации масштабных многоуровневых проектов и распределенных систем используются интернет-технологии, геоинформационные технологии, система автоматизации делопроизводства «Дело», правоохранительные автоматизированные банки и базы данных, компьютерная система поддержки принятия управленческих решений ExpertChoice и др. К специальному программному обеспечению относятся функциональные программные средства обработки информации, электронных таблиц, текстовой и графической информации, комплексы математических моделей и расчетных задач, программное обеспечение защиты информации, системы поддержки принятия решения, экспертные и аналитические системы, интерактивные учебные программы, относящиеся к правоохранительной сфере.

Анализ форм организации учебного процесса и содержания современных информационных технологий позволяет определить основные принципы и формы использования достижений последних для повышения качества обучения магистрантов, обучающихся по специальностям 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел», 1-93 81 02 «Управление кадрами и идеологической работой в органах внутренних дел», 1-93 81 03 «Государственное управление органами внутренних дел». К ним можно отнести создание телекоммуникационной сети в виде множества магистральных каналов передачи данных, соединяющих множество распределенных локальных вычислительных сетей, которые, в свою очередь, в совокупности создают основу материально-технической базы обеспечения учебно-воспитательного процесса, направленного на индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Следующий принцип заключается в создании общего унифицированного информационного поля в виде совокупности баз (банков) данных, вклю-

чающих нормативные и руководящие документы, а также электронные библиотеки изданий по соответствующим направлениям, с разделным доступом по соответствующим направлениям, специальностям и специализациям обучения. Сюда также следует отнести задачи по созданию информационно-аналитических систем с использованием распределенных систем обработки информации на базе систем управления базами данных, аналитических систем и систем поддержки принятия решений. Кроме того, следует отдельно выделить внедрение элементов дистанционного обучения с использованием онлайн-технологий, электронных мультимедийных изданий и блоков программ тестирования содержательных модулей учебных дисциплин.

Приведенный ниже фрагмент учебной дисциплины показывает не только взаимосвязи организационных, содержательных форм обучения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, но и конкретное наполнение различных видов учебных занятий информационными средствами и общим и специальным программным обеспечением.



Фрагмент учебной дисциплины «Информационные технологии управления»

Использование предложенных подходов к подготовке магистрантов согласно специализации обучения позволяет существенно повлиять на организацию и результаты учебно-воспитательного процесса с учетом требований современности.

УДК 378.016:343.1

*Н.А. Борисенко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь*

### ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

В нынешних условиях подготовка высококвалифицированных юридических кадров невозможна без инновационных подходов в преподавании учебных дисциплин. Современный специалист в области правопреждения по окончании обучения должен не только иметь высокий уровень теоретической подготовки, но и обладать практическими навыками применения полученных знаний в правоприменительной деятельности. Очевидно, что совершение в ходе производства по уголовному делу должностным лицом ошибок, обусловленных наличием пробелов в знаниях или отсутствием профессиональных навыков, может иметь негативные последствия, поскольку при рассмотрении конкретного уголовного дела не только разрешается юридическая составляющая, но и вершится судьба конкретного человека. В связи с этим цена ошибки слишком велика. Бытует мнение, что всему можно научиться на практике. На наш взгляд, это может быть допустимо для некоторых профессий, но ни в коей мере для будущего следователя, прокурора или судьи. В связи с этим целесообразно приблизить процесс обучения к реальным условиям. Представляется, что одним из методов обучения, позволяющим сформировать и отработать профессиональные навыки, является деловая игра.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования общественных отношений, которые непосредственно связаны с правоприменительной деятельностью, а также воссоздания профессиональных проблем, реальных противоречий и трудностей, испытываемых в типичных практических ситуациях.

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности. На наш взгляд, в учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Уго-