

чающих нормативные и руководящие документы, а также электронные библиотеки изданий по соответствующим направлениям, с отдельным доступом по соответствующим направлениям, специальностям и специализациям обучения. Сюда также следует отнести задачи по созданию информационно-аналитических систем с использованием распределенных систем обработки информации на базе систем управления базами данных, аналитических систем и систем поддержки принятия решений. Кроме того, следует отдельно выделить внедрение элементов дистанционного обучения с использованием онлайн-технологий, электронных мультимедийных изданий и блоков программ тестирования содержательных модулей учебных дисциплин.

Приведенный ниже фрагмент учебной дисциплины показывает не только взаимосвязи организационных, содержательных форм обучения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, но и конкретное наполнение различных видов учебных занятий информационными средствами и общим и специальным программным обеспечением.



Фрагмент учебной дисциплины «Информационные технологии управления»

Использование предложенных подходов к подготовке магистрантов согласно специализации обучения позволяет существенно повлиять на организацию и результаты учебно-воспитательного процесса с учетом требований современности.

УДК 378.016:343.1

*Н.А. Борисенко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь*

### ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

В нынешних условиях подготовка высококвалифицированных юридических кадров невозможна без инновационных подходов в преподавании учебных дисциплин. Современный специалист в области правопреведения по окончании обучения должен не только иметь высокий уровень теоретической подготовки, но и обладать практическими навыками применения полученных знаний в правоприменительной деятельности. Очевидно, что совершение в ходе производства по уголовному делу должностным лицом ошибок, обусловленных наличием пробелов в знаниях или отсутствием профессиональных навыков, может иметь негативные последствия, поскольку при рассмотрении конкретного уголовного дела не только разрешается юридическая составляющая, но и вершится судьба конкретного человека. В связи с этим цена ошибки слишком велика. Бытует мнение, что всему можно научиться на практике. На наш взгляд, это может быть допустимо для некоторых профессий, но ни в коей мере для будущего следователя, прокурора или судьи. В связи с этим целесообразно приблизить процесс обучения к реальным условиям. Представляется, что одним из методов обучения, позволяющим сформировать и отработать профессиональные навыки, является деловая игра.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования общественных отношений, которые непосредственно связаны с правоприменительной деятельностью, а также воссоздания профессиональных проблем, реальных противоречий и трудностей, испытываемых в типичных практических ситуациях.

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности. На наш взгляд, в учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Уго-

ловный процесс» в обязательном порядке должно найтись место игровому судебному процессу по разрешению уголовного дела как одному из наиболее эффективных средств закрепления полученных теоретических знаний.

В Российской империи игровые судебные процессы зародились в 60-х гг. XIX в., в последующем такая форма обучения будущих юристов стала традиционной. В советский период также сохранялись традиции проведения игровых судебных процессов по разрешению реальных уголовных дел. Среди своих студентов подобного рода процессы проводил известный ученый и судебный деятель А.Ф. Кони.

В настоящее время интерактивные деловые игры по моделированию судебного процесса активно используются в ряде учреждений высшего образования юридического профиля Российской Федерации и имеют положительные результаты. Так, в Юридическом институте Томского государственного университета в рамках учебного курса «Уголовный процесс» уже много лет практикуется учебное судебное разбирательство, такие занятия проводятся и в других учебных заведениях России. Например, на кафедре уголовного процесса и криминалистики Самарского государственного университета разработано учебное пособие по проведению деловой игры «Учебный уголовный процесс», а в Ставропольском филиале Московского гуманитарно-экономического института силами преподавателей кафедры уголовно-правовых дисциплин и обучающихся организуется и проводится деловая игра «Час Фемиды».

Несомненно, в Академии МВД Республики Беларусь при изучении учебной дисциплины «Уголовный процесс» должно быть уделено внимание учебному судебному процессу. В настоящее время на кафедре уголовного процесса практикуются выездные судебные заседания, на которых присутствуют курсанты третьих курсов. Несмотря на несомненную ценность выездных судебных заседаний, курсанты познают судебное разбирательство только со стороны, лишаясь при этом возможности личного участия в судебном процессе, что не позволяет последним непосредственно соприкоснуться со сложными и конфликтными ситуациями и выработать свои профессиональные навыки по их разрешению.

Стоит отметить, что на кафедре уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь преподается учебная дисциплина «Практикум по уголовному процессу», при изучении которой активно используются методы моделирования и разрешения следственных ситуаций с обучающимися. Практика показывает, что обучающиеся активно включаются в моделируемый процесс и приобретаемые знания позволяют им

своевременно анализировать складывающиеся обстоятельства, планировать свои действия и находить законные пути разрешения конфликтных и других сложных ситуаций. Однако предметом изучения данной учебной дисциплины является лишь досудебное производство, которое в большей степени пригодится будущим следователям и сотрудникам органов дознания. Вместе с тем хотелось бы обратить внимание на тот факт, что Академия МВД Республики Беларусь кроме ведомственных специалистов готовит юристов по специальности «Правоведение» специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность», а это будущие следователи, прокуроры (государственные обвинители), адвокаты и нередко судьи.

Таким образом, выпускник Академии МВД Республики Беларусь должен не только быть готовым раскрывать и расследовать преступления, но и владеть соответствующими навыками ведения дискуссии, разрешения конфликтных ситуаций, складывающихся и при разрешении уголовных дел в судах, которые должны формироваться еще в процессе обучения в учебном заведении, а это, в свою очередь, актуализирует необходимость внедрения и использования в учебном процессе интерактивной деловой игры «Учебный судебный процесс». Проведение данного вида занятия возможно в рамках часов, выделяемых на управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине «Уголовный процесс».

УДК 378.016:349.2

*Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРУДОВОГО ПРАВА**

Социальный заказ на подготовку высококвалифицированных, конкурентноспособных на белорусском рынке труда специалистов вызывает необходимость поиска новых педагогических технологий, которые отвечали бы требованиям современности. Потребность в эффективной подготовке к профессиональной юридической деятельности в условиях быстрого развития правовой системы, активного международного сотрудничества обуславливает необходимость изучения и совершенствования процесса формирования компетенций будущих юристов: академических, социально-личностных, а также профессиональных.