

ловный процесс» в обязательном порядке должно найтись место игровому судебному процессу по разрешению уголовного дела как одному из наиболее эффективных средств закрепления полученных теоретических знаний.

В Российской империи игровые судебные процессы зародились в 60-х гг. XIX в., в последующем такая форма обучения будущих юристов стала традиционной. В советский период также сохранялись традиции проведения игровых судебных процессов по разрешению реальных уголовных дел. Среди своих студентов подобного рода процессы проводил известный ученый и судебный деятель А.Ф. Кони.

В настоящее время интерактивные деловые игры по моделированию судебного процесса активно используются в ряде учреждений высшего образования юридического профиля Российской Федерации и имеют положительные результаты. Так, в Юридическом институте Томского государственного университета в рамках учебного курса «Уголовный процесс» уже много лет практикуется учебное судебное разбирательство, такие занятия проводятся и в других учебных заведениях России. Например, на кафедре уголовного процесса и криминалистики Самарского государственного университета разработано учебное пособие по проведению деловой игры «Учебный уголовный процесс», а в Ставропольском филиале Московского гуманитарно-экономического института силами преподавателей кафедры уголовно-правовых дисциплин и обучающихся организуется и проводится деловая игра «Час Фемиды».

Несомненно, в Академии МВД Республики Беларусь при изучении учебной дисциплины «Уголовный процесс» должно быть уделено внимание учебному судебному процессу. В настоящее время на кафедре уголовного процесса практикуются выездные судебные заседания, на которых присутствуют курсанты третьих курсов. Несмотря на несомненную ценность выездных судебных заседаний, курсанты познают судебное разбирательство только со стороны, лишаясь при этом возможности личного участия в судебном процессе, что не позволяет последним непосредственно соприкоснуться со сложными и конфликтными ситуациями и выработать свои профессиональные навыки по их разрешению.

Стоит отметить, что на кафедре уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь преподается учебная дисциплина «Практикум по уголовному процессу», при изучении которой активно используются методы моделирования и разрешения следственных ситуаций с обучающимися. Практика показывает, что обучающиеся активно включаются в моделируемый процесс и приобретаемые знания позволяют им

своевременно анализировать складывающиеся обстоятельства, планировать свои действия и находить законные пути разрешения конфликтных и других сложных ситуаций. Однако предметом изучения данной учебной дисциплины является лишь досудебное производство, которое в большей степени пригодится будущим следователям и сотрудникам органов дознания. Вместе с тем хотелось бы обратить внимание на тот факт, что Академия МВД Республики Беларусь кроме ведомственных специалистов готовит юристов по специальности «Правоведение» специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность», а это будущие следователи, прокуроры (государственные обвинители), адвокаты и нередко судьи.

Таким образом, выпускник Академии МВД Республики Беларусь должен не только быть готовым раскрывать и расследовать преступления, но и владеть соответствующими навыками ведения дискуссии, разрешения конфликтных ситуаций, складывающихся и при разрешении уголовных дел в судах, которые должны формироваться еще в процессе обучения в учебном заведении, а это, в свою очередь, актуализирует необходимость внедрения и использования в учебном процессе интерактивной деловой игры «Учебный судебный процесс». Проведение данного вида занятия возможно в рамках часов, выделяемых на управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине «Уголовный процесс».

УДК 378.016:349.2

*Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРУДОВОГО ПРАВА**

Социальный заказ на подготовку высококвалифицированных, конкурентноспособных на белорусском рынке труда специалистов вызывает необходимость поиска новых педагогических технологий, которые отвечали бы требованиям современности. Потребность в эффективной подготовке к профессиональной юридической деятельности в условиях быстрого развития правовой системы, активного международного сотрудничества обуславливает необходимость изучения и совершенствования процесса формирования компетенций будущих юристов: академических, социально-личностных, а также профессиональных.

Различные аспекты данной проблемы рассматривались в работах таких ученых, как С.А. Габрусевич, Г.К. Селевко, А.П. Панфилова, О.А. Булавенко, Л.Я. Гришина, М.В. Кларин, А.Л. Лившиц, Н.И. Острикова, Н.А. Разина, Р.Р. Хайрутдинова и др. Результаты научных исследований выявили ряд недостатков, присущих выпускникам учреждений высшего образования юридического профиля: недостаточность знаний для ведения деловых бесед, слабая сформированность умений моделировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу, устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

Изучение учебной дисциплины «Трудовое право» является необходимым компонентом формирования профессиональной культуры любого юриста, в том числе работающего в правоохранительной сфере, поскольку трудовое право представляет собой самостоятельную отрасль права, регулируемую трудовые и связанные с ними отношения работников, а также в предусмотренных специальными законодательными актами случаях и пределах – некоторых других категорий граждан (военнослужащие, лица начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь и др.). Изучение трудового права позволяет обеспечить системное усвоение обучающимися теории трудового права, сформировать четкое представление о его основных понятиях и институтах, особенностях применения законодательства о труде в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Освоение данной учебной дисциплины дает возможность обучающимся уяснить смысл и значение проводимых в стране мероприятий по построению социально-ориентированного правового государства с рыночной экономикой, усилению социально-правовой защиты населения, совершенствованию трудового законодательства.

При изучении трудового права в Академии МВД Республики Беларусь используются различные формы контроля знаний: устный опрос, собеседование, тестирование, решение проблемных ситуаций и т. д.

В рамках проводимого на кафедре гражданского и трудового права педагогического эксперимента по теме «Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности курсантов, студентов и слушателей в учреждениях высшего образования юридического профиля» в экспериментальных группах использовалась такая форма текущего контроля знаний, как подготовка учебно-исследовательских докладов. Обучающимся было предложено избрать тему, по которой они подготавливали учебно-исследовательскую работу. Результаты проведенных исследований заслушивались на аудиторных занятиях. Оце-

нивалась не только корректность подачи учебного материала, но и ее актуальность, научная новизна, значимость для изучаемой темы, оригинальность изложения, правильность использования юридической терминологии, навыки публичного выступления. Наибольший интерес со стороны аудитории заслужили те учебно-исследовательские доклады, которые сопровождались графической информацией, подготовленными видеопрезентациями, анимацией, примерами из правоприменительной практики. Обучающиеся имели возможность сравнить практику правового регулирования трудовых и связанных с ними отношений не только Беларуси и России, но и Франции, Германии, других стран. Рассматривались проблемы правоприменительной практики расторжения контрактов, привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности и др. После освещения темы доклада учебно-исследовательской работы аудитория дискутировала, высказывались различные аргументы в пользу проблемных вопросов, задавались вопросы докладчику. По завершении занятия аудитории предлагалось оценить доклады по 10-балльной системе с учетом новизны и актуальности информации, коммуникативных навыков докладчика, его умения аргументировать и отстаивать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

По результатам анализа образовательного процесса в экспериментальных и контрольных группах следует отметить, что группы, принимавшие участие в педагогическом эксперименте, показали более высокие результаты на экзамене. Представляется, что активное использование в ходе образовательного процесса такой формы текущего контроля знаний, как учебно-исследовательские доклады, способствует формированию как академических, так и профессиональных и социально-личностных компетенций. Подготовка учебно-исследовательских докладов формирует у обучающихся умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; навыки системно-правового и сравнительно-правового анализа; исследовательские навыки; умения самостоятельно формулировать проблемы в области юриспруденции; навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером; навыки использования устной и письменной коммуникации; умения постоянного самосовершенствования в правовой сфере, соблюдения правил профессиональной этики; навыки правовых средств для соблюдения трудовой дисциплины, улучшения экономических показателей работы государственных органов, предприятий, организаций, учреждений; навыки анализа и оценки правоприменительной практики; навыки по работе с коллективом и др.