

ведении учебных занятий, а также во время управляемой самостоятельной подготовки существенно повышает интерес курсантов к изучаемой учебной дисциплине за счет использования различных типов мышления и видов познавательной деятельности, обеспечивает наглядность учебного материала и позволяет достичь большей глубины его понимания и усвоения.

Таким образом, результаты проведенного педагогического эксперимента позволили не только сделать вывод о явном преимуществе использования ЭУИ «Практикум» в образовательном процессе УВО, но и обосновать дидактические принципы и педагогические условия, при которых возможности электронных обучающих средств оказывают наиболее результативное влияние на формирование знаний, умений и навыков. Используя разработанное ЭУИ «Практикум», большинство курсантов экспериментальных подгрупп в течение всего исследования демонстрировали более высокий уровень знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий по сравнению с курсантами контрольных подгрупп, в которых обучение проводилось по традиционной методике.

УДК 341

*А.И. Бородич, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПНОСТИ»**

Противодействие преступности наряду с другими функциями является одной из основных социальных функций государства, что предопределяет необходимость координации усилий субъектов международного права (государств) и внутригосударственных правоотношений (правоохранительных органов и др.) по противодействию международным преступлениям, преступлениям международного характера, транснациональным преступлениям, т. е. в сотрудничестве. Одна из задач международного сотрудничества по противодействию преступности – решение проблем, связанных с выработкой и реализацией политико-правовых, организационных и практических средств по противодействию преступности.

Международное сотрудничество по противодействию преступности опирается на нормы двух самостоятельных правовых систем – международного права и внутригосударственного права государств-участников, взаимосвязано с учебными дисциплинами в контексте полученных обучающимися знаний и умений в области общей теории права, конституционного права, административного права, уголовного права, уголовно-исполнительного права, гражданского права Республики Беларусь.

Для органов внутренних дел предлагаемая учебная дисциплина «Международное сотрудничество по противодействию преступности» значима тем, что Министерство внутренних дел Республики Беларусь реализует более 130 международных договоров. Предмет учебной дисциплины будут составлять международные правовые акты, национальное законодательство, принципы, субъекты, формы и направления противодействия преступности. В связи с этим цель преподавания и изучения данной учебной дисциплины, по нашему мнению, должна состоять в получении обучающимися знаний о международном сотрудничестве как самостоятельном направлении международного права, межгосударственной деятельности, о его роли в регулировании международных отношений, формировании навыков анализа и толкования международных договоров, позволяющих эффективно выполнять задачи обеспечения безопасности личности, общества и государства от преступных посягательств, проходя службу в правоохранительных органах в соответствии с полученной квалификацией.

Учитывая данные обстоятельства, а также результаты НИР «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка», кафедра конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь для специальностей 1-24 01 02 «Правоведение»; 1-24 01 03 «Экономическое право»; 1-93 01 02 «Судебная экспертиза» разрабатывает учебную программу по учебной дисциплине «Международное сотрудничество по противодействию преступности», включающую 12 тем, рассчитанных на 52 аудиторных часа (24 часа лекций, 28 – семинарских занятий). В учебной дисциплине предполагается рассматривать следующие темы: 1. «Сущность и содержание международного сотрудничества по противодействию преступности»; 2. «Международный договор как основа международного сотрудничества»; 3. «Деятельность международных организаций по противодействию преступности»; 4. «Международное полицейское сотрудничество»; 5. «Международное сотрудничество в оказании правовой помощи по

уголовным делам»; 6. «Международное сотрудничество в оперативно-розыскной деятельности»; 7. «Международное сотрудничество по противодействию терроризму и экстремизму»; 8. «Международное сотрудничество по противодействию незаконному обороту наркотиков, огнестрельного оружия, культурных ценностей»; 9. «Международное сотрудничество по противодействию незаконной миграции, торговле людьми»; 10. «Международное сотрудничество по противодействию криминальному автобизнесу»; 11. «Международное сотрудничество по противодействию преступлениям в сфере экономики и высоких технологий»; 12. «Международное сотрудничество по противодействию коррупции».

Предполагается, что в результате преподавания указанной учебной дисциплины обучающиеся будут:

знать: современные формы и направления сотрудничества государств (их компетентных органов) по противодействию преступности, во взаимной правовой помощи по уголовным делам; международные стандарты обращения с лицами, задержанными по подозрению в совершении преступления, содержащимися под стражей, и осужденными; международные стандарты прав человека в профессиональной деятельности;

уметь: осуществлять анализ норм, регулирующих международное правовое сотрудничество по противодействию преступности, и норм международных договоров; анализировать взаимоотношения в системе «человек – общество – государство», опираясь на международные нормы и принципы; применять в оперативно-служебной деятельности требования международных положений в отношении лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений, содержащихся под стражей;

владеть: навыками комплексного сравнительно-правового анализа международных правовых актов; практическими навыками применения международных норм в оперативно-служебной деятельности.

Такой подход к преподаванию адаптированного к правоохранительной деятельности международного права – международного сотрудничества – усиливает практическую направленность, активизирует обучающихся как будущих специалистов-правоохранителей на повышение качества своего обучения, так как изначально они видят связь между теоретическими знаниями и возможностью применения их на практике.

УДК 37.02

*Л.М. Брайчук, начальник цикла государственно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь*

## **ОБУЧЕНИЕ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

Одной из наиболее проблемных для практической реализации учебных целей является установка на сокращение времени адаптации курсантов первого курса к обучению в военном учреждении высшего образования в сочетании с обязанностями формально-контрактной, а по сути, срочной военной службы. Основная целевая установка педагогов при проведении учебных занятий на младших курсах должна быть направлена на решение именно этой задачи. При этом следует понимать, что неодинаковая степень адаптированности обучающихся предопределяет различное качество решения образовательных задач, а значит, и реализации поставленных учебных целей каждого занятия.

Адаптированность означает гибкость и эффективность приспособления к новым и потенциально опасным условиям, способность придавать событиям желательное для себя направление, успешно пользоваться создавшимися условиями для достижения своих целей. Чисто внешне адаптивное поведение курсанта характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением (осознанием) своего собственного будущего. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого не нарушены продуктивность и психическое равновесие.

Обучение в военном учреждении высшего образования или в учебном заведении военизированного типа имеет ряд особенностей, к которым в первую очередь следует отнести осуществление учебной деятельности на фоне военно-профессиональной адаптации курсантов. Это значительно увеличивает общую нагрузку, ограничивает время восприятия и усвоения сложной учебной информации, жестко регламентирует жизнедеятельность в целом. Все вышеперечисленные факторы в полной мере присутствуют в учебном процессе на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, который имеет дополнительные специфические особенности: помимо изучаемых предметов курсанты факультета должны иметь высокий уровень физической подготовки, владения боевыми приемами рукопашного боя и т. д.

В гражданских учреждениях высшего образования обучение не влечет за собой столь существенной ломки прежнего образа жизни моло-