

дого человека. Большинство (60–80 %) абитуриентов, поступающих в военное учебное заведение, являются выпускниками средних школ; как следствие, им приходится адаптироваться к новой для них обстановке, к смене распорядка дня, который становится общим для всех: подъем в определенное время, бег по утрам, прием пищи строго по распорядку дня, подготовка к занятиям в строго определенное время и т. д.

Вышеуказанные обстоятельства обуславливают необходимость проведения целенаправленных мероприятий профессионально-психологического сопровождения процесса адаптации курсантов первого курса к условиям военного учреждения высшего образования. Организовать их должны не только командиры в лице руководства учебного заведения, факультета, батальонного и курсового звена, но и весь профессорско-преподавательский состав. Так, в методический аппарат педагога рекомендуется включить следующие элементы контроля: уровень военно-профессиональной направленности и мотивации курсантов на продолжение обучения в военном учебном заведении; степень адаптации курсантов в течение первого года обучения; успешность обучения и дисциплинированность курсантов первых курсов.

Особо следует выделить проблему дезадаптации. Так, существуют особенности обучения в военном учебном заведении, продуцирующие негативные психические и соматические состояния курсантов. К их числу относятся повышенные требования к интеллекту, необходимость большей, чем в средней школе, самостоятельности в усвоении знаний и др. К дезадаптации приводит несоответствие выбранной профессии структуре индивидуальности, причиной этого может быть незнание особенностей будущей специальности и требований, которые она предъявляет; выбор профессии случайным образом, по настоянию родителей либо из-за недостатка баллов для поступления на другой факультет.

Мероприятия, проводимые командирами и педагогами по психологическому сопровождению курсантов первого курса, должны быть направлены на своевременное формирование у них эффективных психологических приемов и механизмов снятия умственно-эмоционального напряжения и перенапряжения, а также на формирование готовности к решению внутриличностных и межличностных конфликтов. Курсантам военных учреждений высшего образования и учебных заведений военного типа в процессе адаптации необходимо не только научиться эффективно и быстро усваивать учебный материал, но и поддерживать отношения с окружающими, а также жить в коллективе.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ С ОПОРОЙ НА КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОЖИДАНИЙ

Помимо задачи формирования у обучающихся стройной системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, одним из важнейших психолого-педагогических аспектов процесса обучения и воспитания курсантов является выработка и корректировка сформированных у них ранее представлений о процессе обучения в учебном заведении, о своем жизненном и профессиональном будущем.

Практические работники периодически критически высказываются в адрес выпускников Академии МВД Республики Беларусь. В частности, об их нежелании продолжать дальнейшую службу в органах внутренних дел, после того как они сталкиваются с бытовыми проблемами либо высоким уровнем нагрузок, о безынициативности и даже пассивности отдельных молодых специалистов, о проявлениях ими выученной и личностной беспомощности. Подобные выпускники, по словам практиков, существенно уступают коллегам – выпускникам гражданских учреждений высшего образования, несмотря на свою хорошую теоретическую и функциональную подготовку.

Полагаем, что ключевой причиной самого возникновения названных ситуаций выступает недостаточно последовательная проработка со стороны постоянного состава учебного заведения персональных ожиданий курсантов. Как итог, обнаружив, что собственные ожидания расходятся с реальностью, молодой специалист – бывший курсант теряет энергетический запал, дезориентируется, а затем без необходимой психологической поддержки начинает эмоционально выгорать.

По своей природе ожидания могут оправдываться или вступать в противоречие с действительностью. Являясь результатом осознаваемого или неосознаваемого отношения либо установок людей, они часто провоцируют осуществление именно того результата, который предвосхищается, и в результате сбрасываются в форме «самосбывающегося пророчества». При этом расхождение, контраст ожидаемых целей и результатов (так называемые обманутые ожидания) нередко вызывают негативные переживания (чувство обиды, досады, озлобленности и др.), которые при длительном воздействии могут приводить к негативным последствиям для личностного и профессионального развития обучающихся.

Исследования социально-психологических ожиданий в курсантской среде (например, И.С. Поповича) показывают, что содержательные характеристики ожиданий прямо влияют на характер межличностных взаимодействий в учебной группе, стабилизируют ее социально-психологический климат, повышают результаты образовательной и профессиональной, оперативно-служебной деятельности. Объективная, полная информация о возможных сценариях развития будущих событий конкретизирует социальные ожидания личности, способствует построению модели ожидаемого будущего, в том числе профессионального, формированию адекватных стратегий поведения и деятельности.

Осуществленный нами выборочный мониторинг мнений обучающихся в Академии МВД Республики Беларусь на первом курсе (набор 2017 г.) свидетельствует о том, что ожидания около трети курсантов в отношении процесса обучения на стадии учебного сбора (первоначальной профессиональной подготовки) существенно расходились с ранее сформированными у них представлениями. У одних это вызывало чувство досады, у других – индифферентные чувства. Помимо личностных особенностей курсантов это могло быть опосредованно связано с процессом обучения, педагогической и воспитательно-бытовой средой учебного заведения, характером складывающихся межличностных и деловых взаимоотношений в коллективе. На это также влияли несформированные, более того, часто мифологизированные рекламой и телевидением, родителями, школой и прежним кругом общения представления обучающихся о будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Последовательная работа профессорско-преподавательского состава и курсового звена несколько выправила ситуацию. Однако в комплексе ожиданий обучающихся осталось, тем не менее, достаточно «слепых пятен», нивелировать которые призван последующий процесс обучения.

Практика преподавания на первом курсе свидетельствует, что интерес для обучающихся состоит на этом этапе обучения в том, чтобы разобраться, как эффективно использовать учебно-методические материалы, готовить сообщения и письменные работы, оптимально подготовиться к семинарским либо практическим занятиям, адаптироваться к требованиям служебной и исполнительской дисциплины. На этом этапе формируются навыки самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и первичные убеждения из области профессиональной этики и этикета. Все перечисленные вопросы отражают комплекс ожиданий обучающихся относительно оценки их активности со стороны младших командиров и курсовых офицеров, профессорско-преподавательского

состава и руководства учебного заведения. Связаны они и с ожиданиями оценки родственников и референтного социального окружения.

Ожидания обусловлены психологической готовностью личности к будущим событиям, их результатам, деятельности. Они могут, с одной стороны, способствовать развитию и становлению личности, а с другой – приостанавливать их, приводить к эмоциональному выгоранию, личностной деформации. Позитивное же видение своей будущей жизни, профессии и представления о возможностях ее воплощения в реальности будут сказываться на качественном росте, расширении и развитии компетенций курсантов. В связи с этим важно знать, какие ожидания существуют у них и от каких социально-психологических и других факторов зависит их формирование. Важно последовательно, поступательно и акцентированно формировать те из них, которые максимально приближены к реалиям будущей профессиональной деятельности и актуальным требованиям образовательного процесса.

УДК 378

А.В. Вениосов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

История государства и права зарубежных стран преподается на первых курсах юридических факультетов учреждения высшего образования. Преподавателям, ведущим занятия по этому предмету, ежегодно приходится сталкиваться со вчерашними школьниками, у которых выработалась своя специфика изучения исторических дисциплин. Суть ее заключается в том, что обучающийся просто передает содержание учебника и объяснений преподавателя. Другими словами, в школе учащегося никто не учит размышлять и анализировать исторические процессы, происходящие в той или иной стране в определенное время. Преподавание исторических дисциплин в учреждениях высшего образования требует от обучающегося совершенно другого подхода к усвоению учебного материала. Здесь на первое место ставится не просто овладение какой-то суммой знаний, а умение анализировать и выяснять причины возникновения тех или иных исторических явлений. Как заметил в свое время М.В. Ломоносов, «не сумма знаний, а правильный образ мышления и нравственное воспитание – вот цель образования».