

Исследования социально-психологических ожиданий в курсантской среде (например, И.С. Поповича) показывают, что содержательные характеристики ожиданий прямо влияют на характер межличностных взаимодействий в учебной группе, стабилизируют ее социально-психологический климат, повышают результаты образовательной и профессиональной, оперативно-служебной деятельности. Объективная, полная информация о возможных сценариях развития будущих событий конкретизирует социальные ожидания личности, способствует построению модели ожидаемого будущего, в том числе профессионального, формированию адекватных стратегий поведения и деятельности.

Осуществленный нами выборочный мониторинг мнений обучающихся в Академии МВД Республики Беларусь на первом курсе (набор 2017 г.) свидетельствует о том, что ожидания около трети курсантов в отношении процесса обучения на стадии учебного сбора (первоначальной профессиональной подготовки) существенно расходились с ранее сформированными у них представлениями. У одних это вызывало чувство досады, у других – индифферентные чувства. Помимо личностных особенностей курсантов это могло быть опосредованно связано с процессом обучения, педагогической и воспитательно-бытовой средой учебного заведения, характером складывающихся межличностных и деловых взаимоотношений в коллективе. На это также влияли несформированные, более того, часто мифологизированные рекламой и телевидением, родителями, школой и прежним кругом общения представления обучающихся о будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Последовательная работа профессорско-преподавательского состава и курсового звена несколько выправила ситуацию. Однако в комплексе ожиданий обучающихся осталось, тем не менее, достаточно «слепых пятен», нивелировать которые призван последующий процесс обучения.

Практика преподавания на первом курсе свидетельствует, что интерес для обучающихся состоит на этом этапе обучения в том, чтобы разобраться, как эффективно использовать учебно-методические материалы, готовить сообщения и письменные работы, оптимально подготовиться к семинарским либо практическим занятиям, адаптироваться к требованиям служебной и исполнительской дисциплины. На этом этапе формируются навыки самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и первичные убеждения из области профессиональной этики и этикета. Все перечисленные вопросы отражают комплекс ожиданий обучающихся относительно оценки их активности со стороны младших командиров и курсовых офицеров, профессорско-преподавательского

состава и руководства учебного заведения. Связаны они и с ожиданиями оценки родственников и референтного социального окружения.

Ожидания обусловлены психологической готовностью личности к будущим событиям, их результатам, деятельности. Они могут, с одной стороны, способствовать развитию и становлению личности, а с другой – приостанавливать их, приводить к эмоциональному выгоранию, личностной деформации. Позитивное же видение своей будущей жизни, профессии и представления о возможностях ее воплощения в реальности будут сказываться на качественном росте, расширении и развитии компетенций курсантов. В связи с этим важно знать, какие ожидания существуют у них и от каких социально-психологических и других факторов зависит их формирование. Важно последовательно, поступательно и акцентированно формировать те из них, которые максимально приближены к реалиям будущей профессиональной деятельности и актуальным требованиям образовательного процесса.

УДК 378

А.В. Вениосов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

История государства и права зарубежных стран преподается на первых курсах юридических факультетов учреждения высшего образования. Преподавателям, ведущим занятия по этому предмету, ежегодно приходится сталкиваться со вчерашними школьниками, у которых выработалась своя специфика изучения исторических дисциплин. Суть ее заключается в том, что обучающийся просто передает содержание учебника и объяснений преподавателя. Другими словами, в школе учащегося никто не учит размышлять и анализировать исторические процессы, происходящие в той или иной стране в определенное время. Преподавание исторических дисциплин в учреждениях высшего образования требует от обучающегося совершенно другого подхода к усвоению учебного материала. Здесь на первое место ставится не просто овладение какой-то суммой знаний, а умение анализировать и выяснять причины возникновения тех или иных исторических явлений. Как заметил в свое время М.В. Ломоносов, «не сумма знаний, а правильный образ мышления и нравственное воспитание – вот цель образования».

В связи с вышеизложенным возникает вопрос, как переучить вчерашнего школьника с простого заучивания исторического материала на его анализ и научить делать выводы из прочитанного в учебниках и услышанного на лекциях?

История государства и права зарубежных стран является одним из самых трудных предметов, преподающихся на первых курсах. Сложность заключается в необходимости освоения огромного фактологического и правового материала. По сути, этот предмет вобрал в себя многовековой опыт становления и развития государства и права у многочисленных народов.

На кафедре теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь на протяжении нескольких десятилетий накопился огромный опыт преподавания этой дисциплины.

Во-первых, на кафедре начиная с 2000-х гг. пошли по пути подготовки собственных учебных пособий и учебников. Учебников по истории государства зарубежных стран в соседней Российской Федерации издано достаточно. Там проблемами истории государства и права зарубежных стран занимается большое количество исследователей. Однако эти учебники совершенно не подходят под типовую программу, утвержденную Министерством образования Республики Беларусь. Дело в том, что в Российской Федерации в этом предмете рассматриваются вопросы становления и развития государства и права у всех народов, кроме России. В нашей же типовой программе Россия и СССР отнесены к истории государства и права зарубежных стран. По этой причине российские учебники не охватывают весь изучаемый материал.

Во-вторых, мы пошли по пути тщательного изучения государств, внесших самый заметный вклад в развитие мировой цивилизации. Так, в разделе «Государство и право Средних веков» изучаются только такие страны, как Франкия, Англия, Франция, Германия и Россия. Это дает возможность сконцентрироваться на изучении государственно-правовых вопросов только наиболее крупных государств. В Российской Федерации идут по пути изучения большого количества стран и делают упор на сравнительный метод постижения историко-правовых проблем.

В-третьих, все государства изучаются через призму общественно-государственного строя и развития правовой системы. Кроме того, разработаны профессиональные блоки, которые раскрывают требования к изучению этих основных проблем истории государства и права зарубежных стран.

В процессе преподавания на лекциях и семинарских занятиях обучающихся постоянно приучают к использованию нормативных правовых

актов, в которых раскрываются основные положения предмета. Например, ведя речь об общественном строе какой-либо страны, необходимо найти нормативный правовой акт, который регламентирует правовое положение населения. Это дает возможность обучающимся осмыслить изучаемую страну и эпоху и сделать определенные выводы. Это касается и вопросов государственного строя. Здесь на помощь обучающимся приходит изучение конституций различных стран или сохранившиеся документы, регламентирующие правовое положение тех или иных звеньев государственного аппарата.

Однако самый сложный вопрос в истории государства и права это, конечно, изучение права. В Российской Федерации издано сравнительно большое количество различных хрестоматий, содержащих исторические нормативные правовые акты (памятники права). На кафедре теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь в 2004 и 2008 гг. было издано два учебных пособия, в которых содержатся основные нормативные правовые акты. В них раскрываются особенности правовой системы различных стран в различные эпохи. Однако, с учетом профиля нашего учебного заведения, основной упор при изучении памятников права делается на осмысление уголовного и процессуального права. Для того чтобы обучающиеся смогли более четко вычленив необходимый для изучения материал, разработаны специальные блоки, которые называются «уголовное право» и «процессуальное право».

В блоке «уголовное право» предписывается проанализировать памятник права на предмет установления понятия преступления, его видов, а также состава преступления, цели и видов наказания. Однако, учитывая, что все эти понятия в рамках общей теории права будут изучаться во втором семестре, мы предлагаем их несколько видоизменить. Например, состав преступления обучающимися весьма трудно сразу освоить, поэтому предлагается раскрывать его по упрощенной схеме: определить по памятнику права субъект преступления, а также выяснить обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Более того, в часы самостоятельной работы обучающийся должен выписать статьи памятника права, в котором излагаются проблемы состава преступления. Что касается блока «процессуальное право», то здесь обучающиеся должны разобраться с видами процесса и источниками доказательств.

Вообще изучение памятника права дает возможность обучающемуся самому как бы окунуться в изучаемую эпоху. Именно через изучение памятников права постигается сложившийся в тот период уровень развития государственно-правовых институтов, а на методе сравнения

анализируются особенности отдельных стран. Подобная практика изучения историко-правовых аспектов должна способствовать развитию у обучающегося аналитического мышления. Он должен понимать ход историко-правового развития, разбираться в причинах и следствиях сложившейся структуры власти и особенностях правовой системы.

УДК 342.95

А.А. Вишнеvский, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Переход к экономике рыночного типа повлек за собой значительные перемены во всех сферах жизни белорусского общества. В этой связи произошла трансформация функций правоохранительных органов государства: наряду с реализацией задач по охране общественного порядка и противодействию преступности на одно из первых мест вышла проблема обеспечения экономической безопасности как государства в целом, так и отдельных субъектов хозяйствования в частности. В связи с этим качественное обеспечение экономической безопасности требует формирования и развития системы правоохранительных органов, эффективно функционирующих именно в обозначенном направлении.

Ведя речь об экономической безопасности государства, мы имеем в виду не только борьбу с экономическими правонарушениями. Существенной проблемой реализации правоохранительными органами функций по обеспечению экономической безопасности государства является несовершенство их кадрового обеспечения. В специальной научной литературе под кадрами понимается социально-экономическое явление, включающее в себя постоянный (штатный) состав работников, т. е. трудоспособных граждан, состоящих в трудовых отношениях с государственными учреждениями, предприятиями с различными организационно-правовыми формами собственности, имеющих определенную профессиональную подготовку и обладающих специальным знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в избранной сфере деятельности.

Сложившаяся обстановка в сфере обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь в условиях ЕАЭС актуализирует поиск

и разработку эффективной системы подготовки, переподготовки и других форм повышения качества специалистов среди всего многообразия форм и направлений образовательного процесса. Это вызвано тем, что в современных условиях специалист правоохранительных органов должен обладать широким кругом общих и специальных знаний, способностью к быстрому реагированию на инновации в науке и технике, обладать социально-психологической компетентностью, интеллектуальным потенциалом и аналитическим мышлением.

Что же касается обеспечения экономической безопасности, то с точки зрения профессиональной пригодности сотрудникам правоохранительных органов при решении поставленных перед ними задач приходится сталкиваться с широким спектром проблем: политических, экономических, социальных, научно-технических, информационных и др.; изучать и оценивать сложнейшие области экономических отношений и правоохранительной деятельности. Они ведут свою работу в различной среде, устанавливают и поддерживают контакты с представителями всех социальных слоев и групп населения, взаимодействуют в интересах обеспечения экономической безопасности государства и субъектов экономической деятельности. Неслучайно специалист в области управления и кадровой политики в правоохранительных органах по обеспечению экономической безопасности В.Н. Луценко приходит к выводу, что «с точки зрения профессиональной пригодности необходимо отметить уникальность профессии по обеспечению экономической безопасности».

Следовательно, в Республике Беларусь остро назрела необходимость повысить профессиональные, а также интеллектуальные качества сотрудников правоохранительных структур, связанные с инновационным мышлением, способностью создавать новые схемы противодействия преступности, совершенствовать коммуникативные и морально-психологические качества.

Анализ учебных планов по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» позволяет сделать вывод, что основу подготовки специалистов данного профиля в Академии МВД Республики Беларусь составляют дисциплины юридической направленности. И лишь за счет включения в учебные планы ряда экономических дисциплин появилась возможность присваивать выпускникам квалификацию «Юрист со знанием экономики».

По нашему мнению, в основе подготовки специалиста в области обеспечения экономической безопасности должны лежать именно экономические знания, а юридические – являться надстройкой экономического блока учебных дисциплин.