

анализируются особенности отдельных стран. Подобная практика изучения историко-правовых аспектов должна способствовать развитию у обучающегося аналитического мышления. Он должен понимать ход историко-правового развития, разбираться в причинах и следствиях сложившейся структуры власти и особенностях правовой системы.

УДК 342.95

А.А. Вишневский, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Переход к экономике рыночного типа повлек за собой значительные перемены во всех сферах жизни белорусского общества. В этой связи произошла трансформация функций правоохранительных органов государства: наряду с реализацией задач по охране общественного порядка и противодействию преступности на одно из первых мест вышла проблема обеспечения экономической безопасности как государства в целом, так и отдельных субъектов хозяйствования в частности. В связи с этим качественное обеспечение экономической безопасности требует формирования и развития системы правоохранительных органов, эффективно функционирующих именно в обозначенном направлении.

Ведя речь об экономической безопасности государства, мы имеем в виду не только борьбу с экономическими правонарушениями. Существенной проблемой реализации правоохранительными органами функций по обеспечению экономической безопасности государства является несовершенство их кадрового обеспечения. В специальной научной литературе под кадрами понимается социально-экономическое явление, включающее в себя постоянный (штатный) состав работников, т. е. трудоспособных граждан, состоящих в трудовых отношениях с государственными учреждениями, предприятиями с различными организационно-правовыми формами собственности, имеющих определенную профессиональную подготовку и обладающих специальным знаниями, трудовыми навыками и опытом работы в избранной сфере деятельности.

Сложившаяся обстановка в сфере обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь в условиях ЕАЭС актуализирует поиск

и разработку эффективной системы подготовки, переподготовки и других форм повышения качества специалистов среди всего многообразия форм и направлений образовательного процесса. Это вызвано тем, что в современных условиях специалист правоохранительных органов должен обладать широким кругом общих и специальных знаний, способностью к быстрому реагированию на инновации в науке и технике, обладать социально-психологической компетентностью, интеллектуальным потенциалом и аналитическим мышлением.

Что же касается обеспечения экономической безопасности, то с точки зрения профессиональной пригодности сотрудникам правоохранительных органов при решении поставленных перед ними задач приходится сталкиваться с широким спектром проблем: политических, экономических, социальных, научно-технических, информационных и др.; изучать и оценивать сложнейшие области экономических отношений и правоохранительной деятельности. Они ведут свою работу в различной среде, устанавливают и поддерживают контакты с представителями всех социальных слоев и групп населения, взаимодействуют в интересах обеспечения экономической безопасности государства и субъектов экономической деятельности. Неслучайно специалист в области управления и кадровой политики в правоохранительных органах по обеспечению экономической безопасности В.Н. Луценко приходит к выводу, что «с точки зрения профессиональной пригодности необходимо отметить уникальность профессии по обеспечению экономической безопасности».

Следовательно, в Республике Беларусь остро назрела необходимость повысить профессиональные, а также интеллектуальные качества сотрудников правоохранительных структур, связанные с инновационным мышлением, способностью создавать новые схемы противодействия преступности, совершенствовать коммуникативные и морально-психологические качества.

Анализ учебных планов по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» позволяет сделать вывод, что основу подготовки специалистов данного профиля в Академии МВД Республики Беларусь составляют дисциплины юридической направленности. И лишь за счет включения в учебные планы ряда экономических дисциплин появилась возможность присваивать выпускникам квалификацию «Юрист со знанием экономики».

По нашему мнению, в основе подготовки специалиста в области обеспечения экономической безопасности должны лежать именно экономические знания, а юридические – являться надстройкой экономического блока учебных дисциплин.

В качестве положительного примера подготовки специалистов в области обеспечения экономической безопасности государства может служить обучение на факультете экономической безопасности Московского университета МВД России, где подготовка будущих сотрудников сочетает в себе фундаментальные знания в области экономики, права, социологии и психологии, овладение информационными технологиями управления и современными методами анализа социально-экономических явлений и процессов с глубоким и всесторонним изучением учебных дисциплин по бухгалтерскому учету и экономическому анализу, специальных прикладных организационных наук и технологий, позволяющих курсантам и слушателям получить навыки и умения в сфере бухгалтерского учета, экономического анализа и контроля финансовой деятельности бюджетных организаций.

Таким образом, в качестве первого этапа повышения эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности государства следует рассмотреть вопрос о включении в учебный план спецкурсов, которые были бы направлены на повышение практической составляющей обучения, а также введение комплексного государственного экзамена по блоку экономико-правовых дисциплин. Введение такого экзамена позволит более объективно оценить знания выпускников по специальности «Экономическое право».

УДК 37.013

А.В. Войтюль, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Междисциплинарный подход к образовательному процессу предполагает рассмотрение знаний, умений и навыков в их взаимосвязи и взаимодействии. Будучи использованным при подготовке будущих юристов, данный подход обеспечивает правovedческую направленность процесса обучения в учреждении высшего образования за счет применения современных достижений экономических и социальных наук при ведущей роли правовых дисциплин. Междисциплинарный подход предусматривает выделение в структуре всех преподаваемых учебных дисциплин системы базовых знаний, вносящих последовательный вклад в становление будущего правоведа и обеспечивающих формирование системных

качеств специалиста. Объективным последствием внедрения указанного подхода является междисциплинарная интеграция, предполагающая сближение и связанность учебных дисциплин, синтез существующих форм учебных занятий, объединение знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися, и закрепление их целостности.

Внедрение междисциплинарного подхода в сфере юридического образования возможно по ряду направлений:

интеграция электронных учебно-методических комплексов по различным учебным дисциплинам в целостные интерактивные системы, содержащие вертикальные и горизонтальные связи между отдельными элементами. Создание подобных межпредметных электронных учебно-методических комплексов будет способствовать повышению качества и доступности образовательных ресурсов, обеспечит более эффективное использование возможностей информационных технологий в системе открытого образования;

разработка спецкурсов узкой профессиональной направленности по взаимосвязанным блокам отдельных отраслевых наук. Данное направление особенно актуально в контексте подготовки специалистов для системы правоохранительных органов, так как именно междисциплинарный подход позволяет наилучшим образом реализовать сильные стороны профильного образования;

подготовка учебных и учебно-методических пособий, аккумулирующих наработки юридической науки в части исследования межотраслевых правовых институтов;

проведение бинарных учебных занятий, требующих консолидации творческих усилий представителей различных учебных дисциплин, что в целом положительно сказывается на качестве преподавания в учреждении высшего образования;

привлечение обучающихся к участию в работе юридических клиник, предполагающее интенсивный поиск, анализ и обобщение правовой информации не в рамках отдельных учебных дисциплин, а по всей отрасли юридического знания в целом. Подобная учебно-исследовательская деятельность позволяет применить междисциплинарный подход в реальных условиях, так как требует разрешения наиболее острых правовых вопросов и юридических казусов.

Целенаправленная работа по вышеуказанным направлениям в учреждениях высшего образования юридического профиля будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов-правоведов, не только владеющих обширным перечнем требуемых компетенций, но и способных в кратчайшие сроки развить в себе профессиональные навыки состоявшегося юриста.