

компетенции на уровне узнавания. При этом все задания по одной теме управляемой самостоятельной работы разделены на категории сложности: первая категория – экспресс-опрос, вторая категория – защита учебных заданий, третья категория – защита творческих работ. Выбор категории сложности осуществляется обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем, ведущим занятия в конкретной учебной группе.

В качестве примера рассмотрим задание третьей категории сложности по теме «Правовое положение субъектов хозяйственной деятельности». В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается подготовить эскизный проект стартапа, а именно самостоятельно разработать, обосновать и описать бизнес-идею в небольшом бизнес-плане. Бизнес-идея может быть в сфере как предпринимательской, так и некоммерческой деятельности. При подготовке стартапа курсант самостоятельно осуществляет поиск и приобретает практические навыки работы с информацией, документацией, правовой основой, регламентирующих малое и среднее предпринимательство, ремесленную деятельность и т. п. В дополнение к полученным знаниям по изученным темам по учебной дисциплине «Хозяйственное право» курсант использует знания по уже пройденным учебным дисциплинам, таким как «Экономика» («Экономическая теория»), «Общая теория права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Финансовое право» и др. Задания третьей категории сложности оцениваются по следующим критериям: проработанность стартапа, креативность бизнес-идеи, инновационный подход, использование современных технологий, реализуемость, предполагаемый положительный результат.

УДК 378.1

Д.В. Гвоздев, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Учебная дисциплина «Правовое регулирование административно-деликтных отношений» в Академии МВД Республики Беларусь изучается слушателями факультета повышения квалификации и переподго-

товки руководящих кадров. Особенности преподавания данной учебной дисциплины связаны, во-первых, с особенностями категории обучающихся, во-вторых, с особенностями применения на территории Республики Беларусь как материальных, так и процессуальных норм, регулирующих вопросы административной ответственности.

Говоря о специфических чертах категории обучающихся, необходимо отметить, что все они являются сотрудниками органов внутренних дел, имеющими, как правило, высшее юридическое образование, богатый практический опыт правоприменительной деятельности и занимающими различные руководящие должности в органах внутренних дел. В связи с этим использование традиционных методик преподавания, которые применяются, в частности, при проведении занятий с курсантами Академии МВД Республики Беларусь, является недостаточным. В целом, можно говорить о том, что указанные сотрудники в отличие от курсантов являются профессионалами, что диктует необходимость не столько дать им новые знания в процессе преподавания, сколько помочь им наиболее эффективно и правильно применять уже имеющиеся знания на практике.

Говоря об особенностях общественных отношений в сфере ведения административного процесса, являющихся предметом изучения учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений», следует отметить, что их специфика заключается в отсутствии единообразия применения норм об административной ответственности на территории Республики Беларусь. Связано это с тем, что, во-первых, полномочиями по применению норм КоАП и ПИКоАП наделен широкий круг государственных органов и их должностных лиц, что неизбежно влечет существование различных подходов к пониманию и толкованию норм рассматриваемых нормативных правовых актов. Кроме того, законодательная отрасль административно-деликтного и процессуально-исполнительного права является сравнительно молодой, что обуславливает наличие правовых коллизий и правовой неопределенности при ее реализации. Это, в свою очередь, порождает необходимость самостоятельного поиска правоприменителем решений возникающих вопросов. Существенной проблемой, влияющей на единообразие применения норм об административной ответственности, является также практическое отсутствие разъяснений норм КоАП и ПИКоАП авторитетным государственным органом, обладающих свойствами нормативности, какими являются постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь.

Все это ведет к тому, что, как отмечают сами обучающиеся, применение рассматриваемых правовых норм основывается не только и даже не

столько на их правовом анализе, сколько на определенных сложившихся правовых традициях.

Все вышеуказанные особенности существенным образом влияют на методику преподавания учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений». Как уже отмечалось выше, в таких условиях основной задачей преподавателя является не столько изложение нового учебного материала, сколько выявление существующих практических проблем и выработка совместно с обучающимися единых образных подходов к правоприменению, что при правильном подходе не вызывает особых трудностей.

Так, построение любого занятия в форме диалога приводит к тому, что обучающиеся активно включаются в обсуждение изучаемой темы. Причем нередки случаи не только обращения за разъяснением вопросов правоприменения к преподавателю, но и возникновения дискуссии между самими обучающимися. В данном случае преподавателю важно держать нить занятия в рамках рассматриваемой темы, при этом основная его роль должна заключаться в логически обоснованном правовом анализе норм КоАП и ПИКоАП, давая возможность обучающимся самостоятельно анализировать и сопоставлять нормы рассматриваемых и иных нормативных правовых актов с использованием основных положений юридической науки.

Таким образом, полагаем, что с учетом особенностей категории обучающихся и предмета учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений» основной целью изучения данной учебной дисциплины является выработка юридически обоснованных подходов обучающихся к практике применения норм КоАП и ПИКоАП, что, в свою очередь, должно способствовать установлению ее единства на территории Республики Беларусь.

УДК 174:34

В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ЭТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время возрастает интерес к проблемам культуры и нравственности сотрудников правоохранительных органов, к правилам поведения и служебному этикету. Как говорил И. Кант, путь к этой цели

лежит через «обретение похвальных нравов». В процессе изучения в Академии МВД Республики Беларусь учебных дисциплин гуманитарного цикла («Профессиональный этикет и речевая культура», «Служебная культура и этика», «Корпоративная культура и имидж» и т. д.), а также отдельных тем некоторых специальных предметов курсанты и слушатели соприкасаются с вопросами этики и служебной культуры.

Исторически офицеры всегда отличались высокой степенью воспитанности, интеллигентности, корпоративной кастовостью в лучшем смысле этого слова. Им были присущи такие черты, как особое правовое положение, определенная замкнутость и обособленность в связи с наделенными правами, некоторая закрытость и сдержанность в связи с выполнением конфиденциальных обязанностей, гражданственность и осознанный патриотизм, единство слова и дела, порядочность во всех отношениях и т. д.

К сожалению, в последние десятилетия ценные крупинки культурно-нравственного облика офицера вымываются. В связи с этим учебный процесс призван восстанавливать утраченное и способствовать увеличению в рядах милиции слоя высококультурных и нравственно богатых сотрудников.

Упор делается на постановку и разъяснение этических ориентиров.

В первую очередь это быть добродетельным, т. е. обладать способностью в соответствии с моральными принципами преодолевать склонность к злу и порокам. Во время проведения учебных занятий на конкретных примерах рассматриваются понятия добропорядочного поведения, добросердечности, доказывается, что быть человеком добродетельным нельзя, если не упражняться, так как склонность к злу необходимо в себе подавлять. С добродетелью мы связываем силу, мужество, власть, которые обеспечивают победу над порочными склонностями.

На практическом опыте обучающимся разъясняется смысл гражданственности, которая формируется благодаря выработке правил поведения. А они обусловлены дисциплиной, т. е. внутренним и внешним принуждением. Важно помнить, что принуждение не должно ограничивать свободу личности (мысли, творчества и т. д.). Дисциплина заключается в повиновении и самоограничении и применяется для развития темперамента, физических параметров, против лени, лжи, фальши, трусости. Так воспитываются характер будущего офицера и его личное достоинство.

В процессе обучения курсанты ориентируются на достойные действия и поступки посредством равнения на других, в частности на лю-