

столько на их правовом анализе, сколько на определенных сложившихся правовых традициях.

Все вышеуказанные особенности существенным образом влияют на методику преподавания учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений». Как уже отмечалось выше, в таких условиях основной задачей преподавателя является не столько изложение нового учебного материала, сколько выявление существующих практических проблем и выработка совместно с обучающимися единых образных подходов к правоприменению, что при правильном подходе не вызывает особых трудностей.

Так, построение любого занятия в форме диалога приводит к тому, что обучающиеся активно включаются в обсуждение изучаемой темы. Причем нередки случаи не только обращения за разъяснением вопросов правоприменения к преподавателю, но и возникновения дискуссии между самими обучающимися. В данном случае преподавателю важно держать нить занятия в рамках рассматриваемой темы, при этом основная его роль должна заключаться в логически обоснованном правовом анализе норм КоАП и ПИКоАП, давая возможность обучающимся самостоятельно анализировать и сопоставлять нормы рассматриваемых и иных нормативных правовых актов с использованием основных положений юридической науки.

Таким образом, полагаем, что с учетом особенностей категории обучающихся и предмета учебной дисциплины «Правовое регулирование административно-деликтных отношений» основной целью изучения данной учебной дисциплины является выработка юридически обоснованных подходов обучающихся к практике применения норм КоАП и ПИКоАП, что, в свою очередь, должно способствовать установлению ее единства на территории Республики Беларусь.

УДК 174:34

*В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

### **ЭТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В настоящее время возрастает интерес к проблемам культуры и нравственности сотрудников правоохранительных органов, к правилам поведения и служебному этикету. Как говорил И. Кант, путь к этой цели

лежит через «обретение похвальных нравов». В процессе изучения в Академии МВД Республики Беларусь учебных дисциплин гуманитарного цикла («Профессиональный этикет и речевая культура», «Служебная культура и этика», «Корпоративная культура и имидж» и т. д.), а также отдельных тем некоторых специальных предметов курсанты и слушатели соприкасаются с вопросами этики и служебной культуры.

Исторически офицеры всегда отличались высокой степенью воспитанности, интеллигентности, корпоративной кастовостью в лучшем смысле этого слова. Им были присущи такие черты, как особое правовое положение, определенная замкнутость и обособленность в связи с наделенными правами, некоторая закрытость и сдержанность в связи с выполнением конфиденциальных обязанностей, гражданственность и осознанный патриотизм, единство слова и дела, порядочность во всех отношениях и т. д.

К сожалению, в последние десятилетия ценные крупинки культурно-нравственного облика офицера вымываются. В связи с этим учебный процесс призван восстанавливать утраченное и способствовать увеличению в рядах милиции слоя высококультурных и нравственно богатых сотрудников.

Упор делается на постановку и разъяснение этических ориентиров.

В первую очередь это быть добродетельным, т. е. обладать способностью в соответствии с моральными принципами преодолевать склонность к злу и порокам. Во время проведения учебных занятий на конкретных примерах рассматриваются понятия добропорядочного поведения, добросердечности, доказывается, что быть человеком добродетельным нельзя, если не упражняться, так как склонность к злу необходимо в себе подавлять. С добродетелью мы связываем силу, мужество, власть, которые обеспечивают победу над порочными склонностями.

На практическом опыте обучающимся разъясняется смысл гражданственности, которая формируется благодаря выработке правил поведения. А они обусловлены дисциплиной, т. е. внутренним и внешним принуждением. Важно помнить, что принуждение не должно ограничивать свободу личности (мысли, творчества и т. д.). Дисциплина заключается в повиновении и самоограничении и применяется для развития темперамента, физических параметров, против лени, лжи, фальши, трусости. Так воспитываются характер будущего офицера и его личное достоинство.

В процессе обучения курсанты ориентируются на достойные действия и поступки посредством равнения на других, в частности на лю-

дей чести. Профессиональная, офицерская честь может называться порядочностью. Честь офицера скромна, но не амбициозна, не тщеславна. Добросовестность, честность, справедливость, точность в выполнении обязанностей относятся к тем качествам, которые можно требовать от каждого и благодаря которым человек заслуживает, чтобы его уважали и ценили. Однако для того чтобы тебя чтили, надо обладать какой-либо особой ценностью: интеллектом, организационными способностями, служебной самоотдачей, творческим подходом, великодушием и т. д. Например, честность не является заслугой, она должна быть у каждого. Бескорыстное стремление к чести – нормальное свойство человека. Рассуждения об этике на занятиях приводят к выводу о значении обязанностей, таких как благожелательность (добрые поступки) и справедливость. Другими словами, сотрудникам милиции рекомендуется культивировать благожелательность к людям, проистекающую из обязанности. Обязанности справедливости и законности вытекают из права других людей. Глубокое уважение права граждан – высшая обязанность и долг правоохранителя.

Курсантам и слушателям, мечтающим об офицерском будущем, следует воспитывать в себе вежливость, приветливость, обходительность, такт. Это манеры внешнего поведения по отношению к другим людям, это отвращение к любому оскорблению.

Человечность – способность и желание участвовать в судьбе других людей. Приветливость в сочетании с откровенностью представляет собой искренность, которую почитают все. Дружественность, услужливость, утонченность манер, любезность уже сами по себе являются добродетелями. Сотрудники органов внутренних дел должны любить свою профессию, быть принципиальными, твердыми, требовательными. Офицеру чужды душевный холод, высокомерие и чванство, грубый тон и неуважение к коллегам с низшим званием и гражданам.

В ходе занятий курсанты и слушатели ориентируются на лучшую речь: четкую, доступную, интеллектуальную, свободную от слов-паразитов и ненормативной лексики. Последняя, к сожалению, широко распространена.

Обучающиеся ориентируются на следование хорошим манерам, поддержание достойного внешнего вида, формирование положительного имиджа сотрудника. Не остаются в стороне и многие существенные детали: порядок приветствия, рукопожатие, поведение в общественных местах, галантность офицера, светские обязанности мужчин, телефонные разговоры, пунктуальность и обязательность и многое другое.

*Н.А. Горбаток, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сознание как высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Оно является формой не только отражения окружающего мира, но и творческого преобразования действительности, влекущего за собой регулирование человеком своего поведения. Указанные свойства сознания имманентно присущи и правосознанию как одной из его форм. Правосознание как система духовного отражения правовой действительности в сознании личности оказывает существенное, а нередко и определяющее воздействие на характер ее поведения в сфере права. Особо важное значение в современных условиях приобретает профессиональное правосознание. От состояния профессионального правосознания и уровня профессиональной правовой культуры зависят не только качество и эффективность правоприменительной деятельности, устойчивость правопорядка, но и содержание процессов правообразования, формирования правосознания всех членов общества. Исследования подтверждают, что формирование в обыденном правосознании «образа» права, его ценности чаще всего связывается с деятельностью юридических учреждений, прежде всего правоохранительной системы.

Профессиональное правосознание представляет собой специализированное правосознание, носителями которого являются лица, профессионально осуществляющие юридическую деятельность, к числу которых относятся и сотрудники правоохранительных органов. Его особенностью является то, что оно не может быть сформировано лишь на основе общеправового просвещения, воспитания или практической деятельности. Профессиональное правосознание базируется на специальных знаниях о государственно-правовых явлениях, о праве как универсальной регулятивной системе. Причем эти знания должны носить комплексный характер и сочетаться с их правильной политико-правовой и нравственной мировоззренческой оценкой, умением практического применения.