

дей чести. Профессиональная, офицерская честь может называться порядочностью. Честь офицера скромна, но не амбициозна, не тщеславна. Добросовестность, честность, справедливость, точность в выполнении обязанностей относятся к тем качествам, которые можно требовать от каждого и благодаря которым человек заслуживает, чтобы его уважали и ценили. Однако для того чтобы тебя чтили, надо обладать какой-либо особой ценностью: интеллектом, организационными способностями, служебной самоотдачей, творческим подходом, великодушием и т. д. Например, честность не является заслугой, она должна быть у каждого. Бескорыстное стремление к чести – нормальное свойство человека. Рассуждения об этике на занятиях приводят к выводу о значении обязанностей, таких как благожелательность (добрые поступки) и справедливость. Другими словами, сотрудникам милиции рекомендуется культивировать благожелательность к людям, проистекающую из обязанности. Обязанности справедливости и законности вытекают из права других людей. Глубокое уважение права граждан – высшая обязанность и долг правоохранителя.

Курсантам и слушателям, мечтающим об офицерском будущем, следует воспитывать в себе вежливость, приветливость, обходительность, такт. Это манеры внешнего поведения по отношению к другим людям, это отвращение к любому оскорблению.

Человечность – способность и желание участвовать в судьбе других людей. Приветливость в сочетании с откровенностью представляет собой искренность, которую почитают все. Дружественность, услужливость, утонченность манер, любезность уже сами по себе являются добродетелями. Сотрудники органов внутренних дел должны любить свою профессию, быть принципиальными, твердыми, требовательными. Офицеру чужды душевный холод, высокомерие и чванство, грубый тон и неуважение к коллегам с низшим званием и гражданам.

В ходе занятий курсанты и слушатели ориентируются на лучшую речь: четкую, доступную, интеллектуальную, свободную от слов-паразитов и ненормативной лексики. Последняя, к сожалению, широко распространена.

Обучающиеся ориентируются на следование хорошим манерам, поддержание достойного внешнего вида, формирование положительного имиджа сотрудника. Не остаются в стороне и многие существенные детали: порядок приветствия, рукопожатие, поведение в общественных местах, галантность офицера, светские обязанности мужчин, телефонные разговоры, пунктуальность и обязательность и многое другое.

Н.А. Горбатов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сознание как высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Оно является формой не только отражения окружающего мира, но и творческого преобразования действительности, влекущего за собой регулирование человеком своего поведения. Указанные свойства сознания имманентно присущи и правосознанию как одной из его форм. Правосознание как система духовного отражения правовой действительности в сознании личности оказывает существенное, а нередко и определяющее воздействие на характер ее поведения в сфере права. Особо важное значение в современных условиях приобретает профессиональное правосознание. От состояния профессионального правосознания и уровня профессиональной правовой культуры зависят не только качество и эффективность правоприменительной деятельности, устойчивость правопорядка, но и содержание процессов правообразования, формирования правосознания всех членов общества. Исследования подтверждают, что формирование в обыденном правосознании «образа» права, его ценности чаще всего связывается с деятельностью юридических учреждений, прежде всего правоохранительной системы.

Профессиональное правосознание представляет собой специализированное правосознание, носителями которого являются лица, профессионально осуществляющие юридическую деятельность, к числу которых относятся и сотрудники правоохранительных органов. Его особенностью является то, что оно не может быть сформировано лишь на основе общеправового просвещения, воспитания или практической деятельности. Профессиональное правосознание базируется на специальных знаниях о государственно-правовых явлениях, о праве как универсальной регулятивной системе. Причем эти знания должны носить комплексный характер и сочетаться с их правильной политико-правовой и нравственной мировоззренческой оценкой, умением практического применения.

Наиболее значимым, пожалуй, определяющим этапом формирования профессионального правосознания и правовой культуры является период получения высшего образования. Это отрезок времени наиболее интенсивного и насыщенного, информационно-аналитического усвоения юридических ценностей. Профессиональная подготовка в учреждениях высшего образования юридического профиля представляет собой организованный и целенаправленный процесс овладения обучающимися всесторонними фундаментальными теоретическими юридическими знаниями, умениями и навыками для успешного осуществления юридической деятельности. Именно в процессе получения юридического образования закладывается фундамент политико-правовых взглядов и нравственные ориентиры специалиста. В соответствии с образовательными стандартами выпускники учреждений высшего образования юридического профиля должны обладать глубокими знаниями в сфере государственно-правовой организации общества, всех элементов его правовой системы, в совершенстве владеть категориально-понятийным аппаратом правоведения, приобрести умения и навыки самостоятельного поиска и усвоения новых знаний, постоянного совершенствования профессионализма.

Весьма важно в этот период приобрести устойчивые мировоззренческие ориентиры, базирующиеся на принципах правовой государственности, уважения прав и законных интересов личности, выработать устойчивый иммунитет к профессиональной деформации. Необходимо, чтобы выпускники учреждений высшего образования юридического профиля глубоко осознали ценность права как особой формы и разновидности духовной культуры общества, как организма, все элементы которого являются продуктом человеческого разума, исторического отбора, жизненной апробации, учитывающей мировой опыт и особенности развития каждого народа.

В процессе профессиональной подготовки будущие специалисты получают весьма объемную правовую информацию преимущественно теоретического характера, которая сужается на практической работе в пользу углубленного знания по определенной специализации. Это порой порождает представление об избыточной насыщенности учебных программ общетеоретическим материалом. Могут возникать и заблуждения относительно ценности теоретических юридических знаний. Практика, однако, подтверждает ошибочность таких представлений. Фундаментальная общетеоретическая подготовка всегда проявляется в практической работе: в стиле, содержании, безупречности юридической обоснованности каждого служебного документа, подготавливаемого

специалистом. Широкий теоретико-правовой кругозор является основой творческого юридического мышления, исключая из сферы правоприменения упрощенчество и поверхностность, элементы субъективизма и произвола. Современная юридическая практика характеризуется необходимостью адаптации общенормативных правоположений к конкретной жизненной ситуации в процессе рассмотрения юридических дел, что предполагает наличие элементов усмотрения лиц, осуществляющих правоприменение. В таких случаях именно базовая общетеоретическая подготовка, профессиональное правосознание специалиста позволяют ему, образно говоря, улавливать «дух» законов и определять пределы усмотрения при решении дела, оставаясь в рамках законности. Из этого следует, что в процессе получения образования недостаточно лишь усвоить содержание юридических норм определенных отраслей права, которые нередко изменяются. Необходимо усвоить и те элементы правовой системы, которые не меняются с изменением законодательства, т. е. принципиальные основы функционирования права в данном обществе, его сущность, его язык, научиться с этих позиций толковать нормы права, знать его приемы и способы, понимать их смысл, усвоить методы анализа жизненных обстоятельств и определять их юридическое значение и т. д.

Постсоветская юридическая наука последних лет характеризуется интенсивными дискуссиями, особенно по проблеме правопонимания. Весьма критически оцениваются различные элементы функционирующего механизма правового регулирования с позиций постклассических концепций. Эти дискуссии не обходят стороной и учебные аудитории. Однако, как отмечается в литературе, нередко внешне привлекательные суждения носят субъективный, умозрительный характер и не увязываются с юридической практикой и др. Более того, некоторые аспекты дискутируемых вопросов способны посеять у лиц с неокрепшим правосознанием сомнения, вызвать амбивалентные чувства относительно ценности и важности определенных элементов правовой системы общества и др. Например, недостаточно продуманные суждения о соотношении права и закона, их неоправданное противопоставление могут породить неверные представления о юридической обязательности последнего в зависимости от оценки его правового или неправового содержания и др. Следовательно, в период получения высшего образования необходимо акцентировать внимание на выработке у обучающихся способности анализировать и критически оценивать суть наиболее проблемных теоретических положений и выявлять их значение для практики. Разумеется, исследования различных аспектов права являются естественным состоянием юридической науки. В процессе таких исследований выра-