

неблагоприятные, карающие его последствия совершенного им противоправного виновного деяния. В дальнейшем при изучении учебной дисциплины «Уголовное право» им становится известно, о том уголовная ответственность выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности. Однако при таком подходе отождествляются юридическая ответственность и наказание. Дело в том, что юридическая ответственность конкретного лица возникает вследствие совершения им правонарушения, а не в результате каких-либо действий правоохранительных органов.

Следует отметить, что единства взглядов на эту проблему нет среди самих ученых в области уголовного права. Так, Э.А. Саркисова отмечала, что законодательное определение уголовной ответственности не является безупречным, поскольку за рамками правовой оценки уголовной ответственности остается состояние лица, совершившего преступление, до момента вынесения в отношении его обвинительного приговора. Следовательно, подача учебного материала с позиций противоположных подходов при изучении одного и того же понятия, но в рамках различных дисциплин затрудняет его восприятие.

Подобная ситуация характерна и для вопросов, связанных со структурой правовой нормы. Так, в теоретической правовой науке устоялось мнение, что охранительная норма права состоит из гипотезы и санкции. При изучении отраслевых дисциплин обучающиеся узнают о том, что структура охранительной нормы состоит из диспозиции и санкции. В силу того, что отдельные преподаватели не в полной мере способны объяснить причину различных представлений на то или иное понятие и (или) его структуру, у обучающихся может возникнуть нежелание стремиться к развитию, совершенствованию результатов служебной деятельности. Отсюда становится понятным, почему в условиях несформировавшегося базового понятийно-категориального аппарата обучающиеся в ходе сдачи государственных экзаменов порой демонстрируют фрагментарные знания или высказывают положения, относящиеся одновременно к различным подходам, в том числе противоположным.

В этой связи представляется необходимым (исключительно в учебных целях) выработать единый подход к юридическим понятиям при преподавании общетеоретических и отраслевых юридических учебных дисциплин, особенно на первом и втором курсах обучения, что позволит обеспечить преемственность знания, полученного в рамках общей теории права, успешно освоить учебный материал и, как следствие, сформировать необходимые профессиональные компетенции.

УДК 378.147

П.В. Грідюшко, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Согласно опросу курсантов выпускных курсов, проведенному в 2017 г. учебно-методическим управлением академии (из всего перечня изученных учебных дисциплин предлагалось выбрать те, которые, по мнению курсантов, особенно пригодятся в практической деятельности, и те, знаний по которым не хватило), уголовный процесс занял лидирующие позиции по обоим направлениям. Иными словами, сначала эту учебную дисциплину не слишком усиленно учили, а затем пришлось время признаться, что следовало бы. В чем может заключаться данная проблема? В мастерстве профессорско-преподавательского состава, в сложности самой учебной дисциплины, в чем-то еще? Отвечая на этот вопрос, констатируем, что если учебная дисциплина интересна обучающемуся, то она будет изучаться с усиленным рвением. В любом учреждении высшего образования есть учебные дисциплины, интересные по умолчанию (в том числе и с точки зрения общей эрудиции), а есть «скучные», т. е. «неинтересные» для студентов, даже несмотря на их значимость. Среди факторов, влияющих на интерес к той или иной учебной дисциплине, полагаем возможным выделить:

содержание. Излишняя затеоретизированность не способствует повышению интереса. Например, криминалистика, как правило, с большим энтузиазмом воспринимается студентами, нежели уголовный процесс: при изучении первой дисциплины студентам предстоит посмотреть в микроскоп, используя кисточку и дактопорошки, самим выявить следы и т. д. Уголовный процесс же традиционно десятилетиями преподавался в виде сухой теории с необходимостью учить, зубрить нормы закона;

личность преподавателя. Здесь можно вести речь о профессионализме, харизме и т. д. Любой изначально скучный предмет можно сделать интересным и наоборот. Не секрет, что студенты нередко отзываются об учебной дисциплине через призму преподавателя, который ее ведет;

ценность для будущей профессии. Здесь все очевидно. Но очевидность этого проявляется, к сожалению, после окончания обучения, когда вчерашние студенты приступают к практической деятельности.

Три выделенных нами фактора и должны определять методику преподавания той или иной учебной дисциплины. При этом на сегодняшний день нельзя не учитывать особенности студентов, с которыми мы работаем. Согласно сформулированной в 1991 г. Н. Хау и У. Штраусом теории поколений, недавно оформилось поколение центениалов, которое еще называют поколением Z. Это люди, которые родились на рубеже тысячелетий и которым сейчас по 16–20 лет. Именно они являются нашими студентами. Это первое поколение, которое родилось в эпоху интернета. Поколение, которое не помнит, какой была жизнь без гаджетов, и проводит со смартфонами и планшетами больше восьми часов в день. На каждый шаг у них – приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, его жизнь плавно перетекает на экран и обратно. Центениалы любят общаться в сети, но при этом у них выработан иммунитет к информации (которой там слишком много), так называемый встроенный адблок. Чтобы информация их заинтересовала, в ней должно быть что-то действительно интересное. Минус – центениалы не любят долго концентрироваться, поэтому они предпочитают смотреть, а не читать. Им нужно уловить максимум информации в короткий срок. Кроме того, они привыкли думать глобально, потому что мгновенно получают информацию со всего света. Признавая, что каждое поколение – это определенная целевая аудитория, с которой нам предстоит работать, необходимо быть готовыми преподнести информацию на удобном для них языке.

Итак, во-первых, поколение Z – это поколение, которое предпочитает увидеть, а не услышать. Для его представителей все нужно визуализировать, любая информация должна быть наглядной. Повышается значимость приведения практических примеров (рассказанных не просто преподавателем устно, а представленных в виде раздаточного материала различных форм), проведения выездных судебных заседаний, подготовки учебных видеофильмов (к сожалению, каналы Discovery, History, National Geographic и др. для большинства преподаваемых нами юридических дисциплин (в отличие от астрономии, истории, экономики, географии и т. д.) обучающих фильмов не снимают). Усиливаются требования к подготовке лекционных презентаций. Уже неоднократно отмечалось, что лекционная презентация не должна представлять собой простой текст, который следует переписать в конспект. Однако до сих пор можно увидеть на лекционных занятиях презентации, подобные представленной на рис. 1.

Классификация участников	
1. Гл.4 УПК Суд.	
2. Гл.5 УПК Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование.	
3. Гл.6 УПК Участники уголовного процесса, защищающие свои или представляемые права и интересы.	
4. Гл.7 УПК Иные участники уголовного процесса	

Рис. 1

Лектор уверен, что информационные технологии им использованы и даже акцентировано внимание на слайде путем подчеркивания глав УПК. Однако большой смысловой нагрузки данный слайд не несет. Осознавая это, проявляя навыки владения компьютерной техникой, мы заходим дальше и пытаемся «значительно улучшить» презентацию (рис. 2).

Классификация участников	
Гл.4 УПК Суд.	Гл.5 УПК Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование.
Гл.6 УПК Участники уголовного процесса, защищающие свои или представляемые права и интересы	Гл.7 УПК Иные участники уголовного процесса

Рис. 2

Правда, не до конца ясно, в чем же заключается принципиальное улучшение. В том, что лектор нарисовал четыре квадратика, имитируя схему? В том, что использовал разную цветовую гамму?

Применительно к данному вопросу, действительно заслуживает внимания слайд, представленный на рис. 3.

Слайд с включенным режимом анимации, где отсутствует четкая привязка к статьям УПК, однако на примере фотографии из зала судебного заседания четко можно понять и обсудить так заинтересовавшую нас классификацию участников уголовного процесса. Именно в таких мелочах и проявляется визуализация информации. При этом презентации становятся неотъемлемой частью и семинарских, и практических занятий.



Рис. 3

Во-вторых, все нужно делать быстро. Скорость работы становится важна как никогда. Долгое разъяснение элементарных вопросов заставляет обучающихся скучать, переключает их внимание, и после этого им сложно вернуться в рабочий режим занятия.

В-третьих, необходимо выделяться. Центениалы предпочитают изучать то, что интересно, актуально на сегодняшний день. Например, 20 февраля 2017 г. началось судебное заседание по резонансному уголовному делу об убийстве в ТЦ «Европа», которое освещалось во всех средствах массовой информации. Данный процесс совпал с изучением курсантами второго курса общей части уголовного процесса. На лекционных занятиях даже по темам общей части неоднократно проводились параллели с этим делом фактически в режиме онлайн (по темам «Принципы уголовного процесса», «Участники уголовного процесса», «Меры уголовно-процессуального принуждения», «Гражданский иск», «Жалобы и ходатайства» и т. д.). Это позволило показать реальное действие норм закона не по абстрактным уголовным делам, а по реальному резонансному уголовному делу. Курсанты понимали последовательность стадий процесса, реализацию тех или иных процессуальных институтов.

В-четвертых, поколение Z училось «в обнимку» с технологиями и привыкло к перекрестному изучению предметов. В их голове каждый параграф учебника пронизан гиперссылками, как в «Википедии». Приведем простой пример: если в поисковике «Яндекс» ввести «домашний арест», одна из первых ссылок будет на соответствующую статью в «Википедии», где дана краткая характеристика данной меры пресечения, ее

история, а также ряд гиперссылок, в том числе на электронный браслет, научные статьи и т. д. В итоге за три минуты работы в сети студент получает общие знания о предмете занятия. И если мы не хотим, чтобы наши студенты учились по «Википедии», соответствующее отношение должно быть и к разрабатываемым нами информационным ресурсам (сайт академии, электронные учебно-методические комплексы и т. д.).

УДК 378.016:61

А.О. Гусенцов, заместитель начальника кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент

РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ВКЛЮЧАЯ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ „ПРОФИЛАКТИКА СПИД И НАРКОМАНИИ“) В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В последние десятилетия в мире отмечается резкий рост числа крупномасштабных катастроф природного и техногенного характера, происходят локальные вооруженные конфликты, террористические акты с массовыми поражениями и гибелью людей. Среди многочисленных причин длительной нетрудоспособности, инвалидности и смертности населения во всех странах одно из первых мест занимает травматизм. В настоящее время механические повреждения занимают третье место среди причин смертности.

По данным специалистов Республиканского научно-практического центра травматологии и ортопедии, в Республике Беларусь вследствие несвоевременной и неполной первой медицинской помощи (ПМП) на месте происшествия погибает до 25 % пострадавших в ДТП; до 15 % погибает вследствие неполной либо несвоевременной помощи в период транспортировки. Смертность до попадания в медицинское учреждение прямо пропорциональна скорости и качеству оказания ПМП непосредственно на месте получения травмы. Умение правильно и безотлагательно действовать в подобных ситуациях является необходимым для сотрудников правоохранительных органов, стоящих на страже не только прав, свобод и законных интересов граждан, но и их жизни и здоровья. Именно они чаще других первыми оказываются на месте происшествия, где от правильности и своевременности мероприятий по оказанию ПМП напрямую зависит жизнь пострадавшего.