

неблагоприятные, карающие его последствия совершенного им противоправного виновного деяния. В дальнейшем при изучении учебной дисциплины «Уголовное право» им становится известно, о том уголовная ответственность выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности. Однако при таком подходе отождествляются юридическая ответственность и наказание. Дело в том, что юридическая ответственность конкретного лица возникает вследствие совершения им правонарушения, а не в результате каких-либо действий правоохранительных органов.

Следует отметить, что единства взглядов на эту проблему нет среди самих ученых в области уголовного права. Так, Э.А. Саркисова отмечала, что законодательное определение уголовной ответственности не является безупречным, поскольку за рамками правовой оценки уголовной ответственности остается состояние лица, совершившего преступление, до момента вынесения в отношении его обвинительного приговора. Следовательно, подача учебного материала с позиций противоположных подходов при изучении одного и того же понятия, но в рамках различных дисциплин затрудняет его восприятие.

Подобная ситуация характерна и для вопросов, связанных со структурой правовой нормы. Так, в теоретической правовой науке устоялось мнение, что охранительная норма права состоит из гипотезы и санкции. При изучении отраслевых дисциплин обучающиеся узнают о том, что структура охранительной нормы состоит из диспозиции и санкции. В силу того, что отдельные преподаватели не в полной мере способны объяснить причину различных представлений на то или иное понятие и (или) его структуру, у обучающихся может возникнуть нежелание стремиться к развитию, совершенствованию результатов служебной деятельности. Отсюда становится понятным, почему в условиях несформировавшегося базового понятийно-категориального аппарата обучающиеся в ходе сдачи государственных экзаменов порой демонстрируют фрагментарные знания или высказывают положения, относящиеся одновременно к различным подходам, в том числе противоположным.

В этой связи представляется необходимым (исключительно в учебных целях) выработать единый подход к юридическим понятиям при преподавании общетеоретических и отраслевых юридических учебных дисциплин, особенно на первом и втором курсах обучения, что позволит обеспечить преемственность знания, полученного в рамках общей теории права, успешно освоить учебный материал и, как следствие, сформировать необходимые профессиональные компетенции.

УДК 378.147

*П.В. Грідюшко, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z**

Согласно опросу курсантов выпускных курсов, проведенному в 2017 г. учебно-методическим управлением академии (из всего перечня изученных учебных дисциплин предлагалось выбрать те, которые, по мнению курсантов, особенно пригодятся в практической деятельности, и те, знаний по которым не хватило), уголовный процесс занял лидирующие позиции по обоим направлениям. Иными словами, сначала эту учебную дисциплину не слишком усиленно учили, а затем пришлось время признаться, что следовало бы. В чем может заключаться данная проблема? В мастерстве профессорско-преподавательского состава, в сложности самой учебной дисциплины, в чем-то еще? Отвечая на этот вопрос, констатируем, что если учебная дисциплина интересна обучающемуся, то она будет изучаться с усиленным рвением. В любом учреждении высшего образования есть учебные дисциплины, интересные по умолчанию (в том числе и с точки зрения общей эрудиции), а есть «скучные», т. е. «неинтересные» для студентов, даже несмотря на их значимость. Среди факторов, влияющих на интерес к той или иной учебной дисциплине, полагаем возможным выделить:

содержание. Излишняя затеоретизированность не способствует повышению интереса. Например, криминалистика, как правило, с большим энтузиазмом воспринимается студентами, нежели уголовный процесс: при изучении первой дисциплины студентам предстоит посмотреть в микроскоп, используя кисточку и дактопорошки, самим выявить следы и т. д. Уголовный процесс же традиционно десятилетиями преподавался в виде сухой теории с необходимостью учить, зубрить нормы закона;

личность преподавателя. Здесь можно вести речь о профессионализме, харизме и т. д. Любой изначально скучный предмет можно сделать интересным и наоборот. Не секрет, что студенты нередко отзываются об учебной дисциплине через призму преподавателя, который ее ведет;

ценность для будущей профессии. Здесь все очевидно. Но очевидность этого проявляется, к сожалению, после окончания обучения, когда вчерашние студенты приступают к практической деятельности.

Три выделенных нами фактора и должны определять методику преподавания той или иной учебной дисциплины. При этом на сегодняшний день нельзя не учитывать особенности студентов, с которыми мы работаем. Согласно сформулированной в 1991 г. Н. Хау и У. Штраусом теории поколений, недавно оформилось поколение центениалов, которое еще называют поколением Z. Это люди, которые родились на рубеже тысячелетий и которым сейчас по 16–20 лет. Именно они являются нашими студентами. Это первое поколение, которое родилось в эпоху интернета. Поколение, которое не помнит, какой была жизнь без гаджетов, и проводит со смартфонами и планшетами больше восьми часов в день. На каждый шаг у них – приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, его жизнь плавно перетекает на экран и обратно. Центениалы любят общаться в сети, но при этом у них выработан иммунитет к информации (которой там слишком много), так называемый встроенный адблок. Чтобы информация их заинтересовала, в ней должно быть что-то действительно интересное. Минус – центениалы не любят долго концентрироваться, поэтому они предпочитают смотреть, а не читать. Им нужно уловить максимум информации в короткий срок. Кроме того, они привыкли думать глобально, потому что мгновенно получают информацию со всего света. Признавая, что каждое поколение – это определенная целевая аудитория, с которой нам предстоит работать, необходимо быть готовыми преподнести информацию на удобном для них языке.

Итак, во-первых, поколение Z – это поколение, которое предпочитает увидеть, а не услышать. Для его представителей все нужно визуализировать, любая информация должна быть наглядной. Повышается значимость приведения практических примеров (рассказанных не просто преподавателем устно, а представленных в виде раздаточного материала различных форм), проведения выездных судебных заседаний, подготовки учебных видеофильмов (к сожалению, каналы Discovery, History, National Geographic и др. для большинства преподаваемых нами юридических дисциплин (в отличие от астрономии, истории, экономики, географии и т. д.) обучающих фильмов не снимают). Усиливаются требования к подготовке лекционных презентаций. Уже неоднократно отмечалось, что лекционная презентация не должна представлять собой простой текст, который следует переписать в конспект. Однако до сих пор можно увидеть на лекционных занятиях презентации, подобные представленной на рис. 1.

<b>Классификация участников</b>	
1. Гл.4 УПК Суд.	
2. Гл.5 УПК Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование.	
3. Гл.6 УПК Участники уголовного процесса, защищающие свои или представляемые права и интересы.	
4. Гл.7 УПК Иные участники уголовного процесса	

Рис. 1

Лектор уверен, что информационные технологии им использованы и даже акцентировано внимание на слайде путем подчеркивания глав УПК. Однако большой смысловой нагрузки данный слайд не несет. Осознавая это, проявляя навыки владения компьютерной техникой, мы заходим дальше и пытаемся «значительно улучшить» презентацию (рис. 2).

<b>Классификация участников</b>	
Гл.4 УПК Суд.	Гл.5 УПК Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование.
Гл.6 УПК Участники уголовного процесса, защищающие свои или представляемые права и интересы	Гл.7 УПК Иные участники уголовного процесса

Рис. 2

Правда, не до конца ясно, в чем же заключается принципиальное улучшение. В том, что лектор нарисовал четыре квадрата, имитируя схему? В том, что использовал разную цветовую гамму?

Применительно к данному вопросу, действительно заслуживает внимания слайд, представленный на рис. 3.

Слайд с включенным режимом анимации, где отсутствует четкая привязка к статьям УПК, однако на примере фотографии из зала судебного заседания четко можно понять и обсудить так заинтересовавшую нас классификацию участников уголовного процесса. Именно в таких мелочах и проявляется визуализация информации. При этом презентации становятся неотъемлемой частью и семинарских, и практических занятий.



Рис. 3

Во-вторых, все нужно делать быстро. Скорость работы становится важна как никогда. Долгое разъяснение элементарных вопросов заставляет обучающихся скучать, переключает их внимание, и после этого им сложно вернуться в рабочий режим занятия.

В-третьих, необходимо выделяться. Центениалы предпочитают изучать то, что интересно, актуально на сегодняшний день. Например, 20 февраля 2017 г. началось судебное заседание по резонансному уголовному делу об убийстве в ТЦ «Европа», которое освещалось во всех средствах массовой информации. Данный процесс совпал с изучением курсантами второго курса общей части уголовного процесса. На лекционных занятиях даже по темам общей части неоднократно проводились параллели с этим делом фактически в режиме онлайн (по темам «Принципы уголовного процесса», «Участники уголовного процесса», «Меры уголовно-процессуального принуждения», «Гражданский иск», «Жалобы и ходатайства» и т. д.). Это позволило показать реальное действие норм закона не по абстрактным уголовным делам, а по реальному резонансному уголовному делу. Курсанты понимали последовательность стадий процесса, реализацию тех или иных процессуальных институтов.

В-четвертых, поколение Z училось «в обнимку» с технологиями и привыкло к перекрестному изучению предметов. В их голове каждый параграф учебника пронизан гиперссылками, как в «Википедии». Приведем простой пример: если в поисковике «Яндекс» ввести «домашний арест», одна из первых ссылок будет на соответствующую статью в «Википедии», где дана краткая характеристика данной меры пресечения, ее

история, а также ряд гиперссылок, в том числе на электронный браслет, научные статьи и т. д. В итоге за три минуты работы в сети студент получает общие знания о предмете занятия. И если мы не хотим, чтобы наши студенты учились по «Википедии», соответствующее отношение должно быть и к разрабатываемым нами информационным ресурсам (сайт академии, электронные учебно-методические комплексы и т. д.).

УДК 378.016:61

*А.О. Гусенцов, заместитель начальника кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент*

### **РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ВКЛЮЧАЯ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ „ПРОФИЛАКТИКА СПИД И НАРКОМАНИИ“) В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

В последние десятилетия в мире отмечается резкий рост числа крупномасштабных катастроф природного и техногенного характера, происходят локальные вооруженные конфликты, террористические акты с массовыми поражениями и гибелью людей. Среди многочисленных причин длительной нетрудоспособности, инвалидности и смертности населения во всех странах одно из первых мест занимает травматизм. В настоящее время механические повреждения занимают третье место среди причин смертности.

По данным специалистов Республиканского научно-практического центра травматологии и ортопедии, в Республике Беларусь вследствие несвоевременной и неполной первой медицинской помощи (ПМП) на месте происшествия погибает до 25 % пострадавших в ДТП; до 15 % погибает вследствие неполной либо несвоевременной помощи в период транспортировки. Смертность до попадания в медицинское учреждение прямо пропорциональна скорости и качеству оказания ПМП непосредственно на месте получения травмы. Умение правильно и безотлагательно действовать в подобных ситуациях является необходимым для сотрудников правоохранительных органов, стоящих на страже не только прав, свобод и законных интересов граждан, но и их жизни и здоровья. Именно они чаще других первыми оказываются на месте происшествия, где от правильности и своевременности мероприятий по оказанию ПМП напрямую зависит жизнь пострадавшего.