

Возрастание требований государства к профессионализму сотрудников правоохранительных органов предполагает не только глубокие познания в различных отраслях права, но и умение оказывать ПМП. В соответствии со ст. 23 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» «сотрудник органов внутренних дел должен принять меры по немедленному оказанию медицинской и другой необходимой помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни и здоровья состоянии». Для реализации данного положения необходимо уметь проводить диагностику подобных состояний, восстанавливать функции жизненно важных органов (путем проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких), производить транспортную иммобилизацию, временную остановку кровотечения, накладывать асептические повязки, владеть навыками по оказанию ПМП при наиболее часто встречающихся травмах, отравлениях, заболеваниях и болезненных состояниях, а также транспортировке пострадавших в медицинское учреждение.

Указанные умения и навыки вырабатываются курсантами Академии МВД Республики Беларусь уже на первом курсе в процессе изучения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний (включая учебную дисциплину „Профилактика СПИД и наркомании“»», в основе преподавания которой находятся сформированные мировой спасательной практикой основополагающие принципы оказания ПМП: своевременность (непосредственно после возникновения угрозы жизни или здоровью), соответствие порядка и объема действий условиям и обстоятельствам (количество пострадавших, вид травмы, время года и т. д.), правильность и достаточность объема действий.

Наиболее важными задачами обучения оказанию ПМП являются: выработка постоянной готовности к действиям по ее оказанию, выработка фактора повышенного внимания, преодоление психоэмоционального барьера, выработка управляемого (динамического) стереотипа оказания ПМП.

Указанные задачи успешно решаются путем постоянного усиления практической направленности учебных занятий, в частности:

путем обсуждения материалов из СМИ о порядке действий по оказанию ПМП лицам, пострадавшим в результате террористических актов, катастроф; анализа допущенных ошибок и возможностей повышения качества ПМП;

моделирования экстремальных ситуаций с наличием условно пострадавших, отличающихся по различным критериям: по разновидности угрозы жизни или здоровью, условиям обнаружения, возрасту и т. д.;

проведения деловой игры по оказанию ПМП с элементами максимального приближения к реальным условиям: условное формирование скрытых сочетанных повреждений, наличие лишь подручных материалов, отсутствие возможности вызова скорой медицинской помощи, внезапное изменение обстановки (потеря сознания помощником, неадекватное поведение пострадавшего, отказ очевидцев от содействия либо проявление агрессии) и т. д.

Практико-ориентированный подход позволяет сформировать у обучающихся умения и навыки быстрого анализа обстановки на месте происшествия, ее постоянного динамического контроля, соблюдения мер личной безопасности в стрессовой ситуации, принятия аргументированного решения относительно порядка и объема действий по оказанию помощи, выбора оптимального способа транспортировки пострадавших в медицинское учреждение, что неоднократно подтверждалось действиями по оказанию ПМП курсантами и выпускниками Академии МВД в реальных условиях: спасение утопающих, оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП, от различных противоправных действий, в том числе в результате взрыва на станции метро «Октябрьская» в Минске в 2011 г.

УДК 328 99

В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качественная профессиональная подготовка правоведов является важным элементом в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты прав и свобод граждан. Достижение высокого профессионального уровня выпускников учреждений высшего образования юридического профиля в последние годы прочно связывается с использованием в учебном процессе нетрадиционных инновационных образовательных подходов и технологий. В условиях современного общества, когда высшее образование постепенно приобретает характер массового (в развитых странах высшее образование имеет около 22 % экономически активного населения, в США этот показатель равен 31 %), эффективность обучения все больше зависит от мотивации обучающихся,

наличия у них стимулов к получению качественных знаний и умений. В УВО сегодня подавляющее большинство обучающихся составляют люди со средними способностями. Это определяет трансформацию образовательного процесса с подхода, основанного на накоплении знаний, на подход, нацеленный на результат образовательного процесса, когда вместо традиционных и привычных знаний, умений и навыков на первое место выдвигаются компетенции, а следовательно главенствующим становится компетентностный подход. Кодекс Республики Беларусь об образовании указывает, что одними из основных требований к организации образовательного процесса в УВО являются компетентностный подход и создание условий для развития творческих способностей обучающихся (ст. 91). Только высокая мотивация позволяет успешно формировать у обучающихся способности мыслить нестандартно, всесторонне видеть проблемы и выходы из них. Без мотивации нельзя переориентировать обучающихся с запоминания информации на приобретение опыта самостоятельного ее добывания. Педагоги высшей школы активно ищут способы повышения мотивации обучающихся. Одним из них является индивидуализация учебного процесса. Сегодня в высшей школе превалирует точка зрения, что индивидуализация обучения является основой его качества. В отдельных странах уже закрепились в нормативных документах понятие «индивидуальная образовательная траектория». В Беларуси нормативно-правовой основой обучения на индивидуальной основе является Кодекс Республики Беларусь об образовании, где указано, что «обучающиеся имеют право на получение образования в соответствии с образовательными программами и обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы (подп. 1.5 п. 1 ст. 31).

Однако в индивидуализации кроются и проблемы. Традиционная форма обучения предусматривает, что преподаватель действует как транслятор учебного материала, а обучающийся выполняет роль репродуктивную, он слушает, конспектирует и воспроизводит. Отсюда противоречие между унифицированным процессом обучения и порой значительными различиями в базовом образовательном уровне первокурсников и их способностях. Противоречия можно разрешить, если в образовательном процессе обеспечить индивидуальное отношение к каждому субъекту обучения. Поэтому перед преподавателем встает задача изучения личности обучающегося, чтобы помочь ему оценить свои способности, раскрыть образовательные возможности. Решение этих проблем лежит в применении наряду с традиционными иннова-

ционных технологий, методов активного и интерактивного обучения. Интерактивные методы основаны на активности обучающихся, опоре на обязательную обратную связь. При этом преподаватель выполняет направляющую, организующую роль. Из обширного арсенала интерактивных форм вузовского обучения целям индивидуализации, на наш взгляд, более всего отвечают проблемные лекции (в ходе изложения учебного материала преподаватель инициирует проблемные ситуации и привлекает обучающихся к их анализу), лекции пресс-конференции (лектор заранее предлагает обучающимся собрать вопросы по теме и читает лекцию, включив в нее ответы на вопросы), лекции-диалоги (материал излагается в форме вопросов, на которые обучающимся предлагается ответить в ходе лекции).

Сегодня существует ряд возможностей для реализации принципа индивидуализации обучения будущего специалиста без ущерба для внутреннего распорядка и правил УВО. Индивидуализация начинается с углубленного изучения личности обучающегося, его реальных возможностей, определения индивидуальных форм и методов обучения. Важную роль, на наш взгляд, играют проведение индивидуальных консультаций с учетом успеваемости, ведение индивидуального учета учебных достижений каждого обучаемого в совокупности учебных дисциплин в семестре, посещаемости занятий. Формами решения проблемы индивидуализации образования могут быть расширенная практика подготовки научных работ (что позволит наряду с развитием индивидуальных способностей обучающихся к творческому осмыслению учебного материала определиться с их профессиональными склонностями и интересами), расширенная практика подготовки индивидуальных творческих заданий к семинарам, подготовка эссе по различным проблемам правовой направленности в соответствии с учебными программами, семинары-дискуссии по заранее определенным проблемам учебного курса, ролевые и деловые игры, презентации научных сообщений на заданную тему и т. д. Достижению цели индивидуализации обучения и в конечном счете повышения мотивации будет способствовать практика поощрения за успехи в подготовке письменных работ-эссе, зачет успехов в научной работе при выставлении экзаменационных оценок, другие формы поощрения. В конечном итоге важнейшей целью высшего образования сегодня (особенно это касается юридического образования) является формирование у обучающихся мотивации, стремления к получению профессиональных знаний в течение всей жизни.