

фабулы уголовного дела, в ходе которого предлагается определить вид следственного эксперимента, необходимого в данной ситуации. Практика показывает, что дискуссия по этому поводу в ходе практического занятия требует значительных временных затрат, объем которых зависит от степени теоретической подготовки. Поэтому время, затрачиваемое на обсуждение, должно жестко контролироваться преподавателем.

Таким образом, практические занятия, посвященные тактически сложным, объемным по информационной насыщенности темам криминалистики, при отсутствии реальной возможности увеличения объема учебного времени требуют интенсификации методов обучения за счет сбалансированного сочетания практического, наглядного и словесного методов обучения.

УДК 378.1

А.В. Дешук, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ЮРИСТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Обеспечение национальной безопасности является приоритетной задачей любого государства. Информатизация и интеллектуализация процессов управления – одна из основных тенденций современности. Стремительно нарастающие потоки информации бросают вызов системе подготовки специалистов различного профиля. Особенно важным является качественная подготовка будущего юриста, которому предстоит в своей профессиональной деятельности на основе значительного массива информации выработать и принимать решения, от которых зависит судьба конкретных людей.

Обозначим несколько объективных и субъективных причин, препятствующих успешному формированию профессиональных навыков будущего юриста. Во-первых, слабая общетеоретическая и правовая подготовленность абитуриентов, поступающих в учреждения высшего образования юридического профиля. Во-вторых, недостаточно гибкая система самого юридического образования (чрезмерная зарегулированность нормативными правовыми актами министерств и ведомств, внутренними процедурами), преобладание подхода «накачки» знаний. В-третьих, нестабильность законодательства, отслеживать изменения которого не успевают не только обучающиеся, но порой и сами преподаватели.

Вместе с тем профессия юриста подразумевает набор специальных навыков и компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник УВО. Общий их перечень содержится в образовательных стандартах, в соответствии с которыми юрист должен быть компетентен в восьми видах профессиональной деятельности (судебная, прокурорская, следственная, адвокатская, юрисконсультская, риелторская, аудиторская, организационно-управленческая). Но четкие критерии, по которым можно определить развитость данных навыков и компетенций у конкретного специалиста, отсутствуют.

Если обобщить и систематизировать ключевые навыки, которыми обязан владеть юрист-профессионал, то их можно условно объединить в следующие группы: навыки общения (с правонарушителями, руководителями, прессой и иными категориями лиц), информационные навыки (поиск, анализ и обработка информации, навыки работы с источниками, судебной практикой), организационные навыки (организация и планирование рабочего времени (тайм-менеджмент), непосредственно юридические навыки (техника юридического письма, работа с нормативными правовыми актами, документами, доказательствами), мыслительные навыки (формирование критического, логического, пространственного, креативного мышления) и т. д.

Как показывает практика, в процессе подготовки будущего юриста именно данные навыки жизненно необходимы для успешной работы по специальности и требуют дальнейшего совершенствования. Как известно, хороший юрист должен знать не ответ, а где найти ответ. В этой связи учреждения высшего юридического образования прививают определенный навык в ограниченное время перерабатывать значительные объемы информации, находить ответы на поставленные вопросы. Однако нынешние ее объемы требуют от студентов (курсантов) отработки навыков понимания информации, а не просто механического воспроизведения. Сегодня важен не столько объем изученной информации, сколько умение ее понимать, выбирать, структурировать и использовать в практической деятельности. Поэтому необходимо дальнейшее совершенствование навыков юриста, направленных в первую очередь на развитие стратегического мышления.

Одним из таких направлений может стать разработка и введение новой учебной дисциплины «Правовая аналитика», в рамках которой в систематизированном виде могли бы формироваться базовые знания по аналитической работе будущих юристов: методология юридического анализа, основы теории игр, технические приемы и способы аналитического анализа, работа с интеллект-картами, использование прикладных программных продуктов и т. д.

Таким образом, глобальные процессы информатизации знаний требуют приобретения будущим юристом дополнительных навыков за счет совершенствования образовательного процесса, в частности разработки и преподавания инновационных учебных дисциплин.

УДК 378.1

С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

И.Л. Федчук, заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Одной из важнейших профессиональных компетенций специалиста – выпускника учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь является компетенция «выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс». Анализ результатов мониторинга удовлетворенности заказчиков кадров подготовкой специалистов в Академии МВД Республики Беларусь показывает, что руководители практических подразделений органов внутренних дел, отмечая хорошую теоретическую подготовку выпускников, указывают на недостаточные навыки составления служебных и процессуальных документов.

Формирование навыков составления административно-процессуальных документов как важнейшего компонента вышеуказанной профессиональной компетенции выпускника является важнейшей задачей таких учебных дисциплин, как «Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел» и «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности», содержание которых определяется будущим направлением оперативно-служебной деятельности специалиста.

К изучению учебных дисциплин специализации курсанты подходят с достаточным багажом знаний по административно-деликтному и процессуально-исполнительному законодательству, криминалистике, умений квалифицировать совершенные деяния как административные правонарушения, ограничивать их от преступлений, а также навыков

составления административно-процессуальных документов. Однако компетенция, связанная со способностью выпускника выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс, не является простой суммой указанных знаний, умений и навыков. Она предполагает наличие у выпускника набора поведенческих алгоритмов реализации своих юрисдикционных полномочий по пресечению правонарушений и разбирательству по конкретным группам административных правонарушений.

Особая роль в решении указанной задачи отведена практическим занятиям, доля которых составляет более 50 %. Существенно отличаются содержание и методика проведения таких практических занятий по сравнению с практическими занятиями по учебным дисциплинам цикла специальных дисциплин, таким как административно-деликтное и процессуально-исполнительное право, уголовное право, уголовный процесс и др. Основное внимание при разборе ситуационных задач здесь следует уделять не столько квалификации совершенного деяния и порядку проведения процессуальных действий, сколько, во-первых, правовым основаниям применения мер административного принуждения (проверка документов, задержание и доставление физического лица, применение физической силы и специальных средств и т. д.), во-вторых, тактическим аспектам проведения процессуальных действий и применения мер обеспечения административного процесса, в-третьих, особенностям собирания доказательств и пределам доказывания по делу об административном правонарушении, в-четвертых, особенностям документирования собранных доказательств, в-пятых, типичным ошибкам и проблемным аспектам ведения административного процесса по данным категориям дел.

Особое значение для организации практического занятия имеет методическое обеспечение его проведения. Ситуационные задачи должны содержать достаточные сведения о совершенном правонарушении и предусматривать различные варианты поведения сотрудника органов внутренних дел. В качестве таких вводных задач используются видеоматериалы из сети Интернет, в которых отражены конфликтные ситуации пресечения сотрудниками органов внутренних дел административных правонарушений. Такие ситуации, содержащие какие-либо ошибки практических сотрудников ОВД, вызывают интерес у обучающихся, основанный на стремлении разобраться в реально возникшей конфликтной ситуации, чтобы избежать ошибок в будущей практической деятельности.

Роль преподавателя при групповом обсуждении таких ситуаций заключается в требовании от обучающегося четкого обоснования правовыми нормами оснований применения властных полномочий сотрудни-