

Таким образом, глобальные процессы информатизации знаний требуют приобретения будущим юристом дополнительных навыков за счет совершенствования образовательного процесса, в частности разработки и преподавания инновационных учебных дисциплин.

УДК 378.1

С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

И.Л. Федчук, заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Одной из важнейших профессиональных компетенций специалиста – выпускника учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь является компетенция «выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс». Анализ результатов мониторинга удовлетворенности заказчиков кадров подготовкой специалистов в Академии МВД Республики Беларусь показывает, что руководители практических подразделений органов внутренних дел, отмечая хорошую теоретическую подготовку выпускников, указывают на недостаточные навыки составления служебных и процессуальных документов.

Формирование навыков составления административно-процессуальных документов как важнейшего компонента вышеуказанной профессиональной компетенции выпускника является важнейшей задачей таких учебных дисциплин, как «Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел» и «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности», содержание которых определяется будущим направлением оперативно-служебной деятельности специалиста.

К изучению учебных дисциплин специализации курсанты подходят с достаточным багажом знаний по административно-деликтному и процессуально-исполнительному законодательству, криминалистике, умений квалифицировать совершенные деяния как административные правонарушения, ограничивать их от преступлений, а также навыков

составления административно-процессуальных документов. Однако компетенция, связанная со способностью выпускника выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс, не является простой суммой указанных знаний, умений и навыков. Она предполагает наличие у выпускника набора поведенческих алгоритмов реализации своих юрисдикционных полномочий по пресечению правонарушений и разбирательству по конкретным группам административных правонарушений.

Особая роль в решении указанной задачи отведена практическим занятиям, доля которых составляет более 50 %. Существенно отличаются содержание и методика проведения таких практических занятий по сравнению с практическими занятиями по учебным дисциплинам цикла специальных дисциплин, таким как административно-деликтное и процессуально-исполнительное право, уголовное право, уголовный процесс и др. Основное внимание при разборе ситуационных задач здесь следует уделять не столько квалификации совершенного деяния и порядку проведения процессуальных действий, сколько, во-первых, правовым основаниям применения мер административного принуждения (проверка документов, задержание и доставление физического лица, применение физической силы и специальных средств и т. д.), во-вторых, тактическим аспектам проведения процессуальных действий и применения мер обеспечения административного процесса, в-третьих, особенностям собирания доказательств и пределам доказывания по делу об административном правонарушении, в-четвертых, особенностям документирования собранных доказательств, в-пятых, типичным ошибкам и проблемным аспектам ведения административного процесса по данным категориям дел.

Особое значение для организации практического занятия имеет методическое обеспечение его проведения. Ситуационные задачи должны содержать достаточные сведения о совершенном правонарушении и предусматривать различные варианты поведения сотрудника органов внутренних дел. В качестве таких вводных задач используются видеоматериалы из сети Интернет, в которых отражены конфликтные ситуации пресечения сотрудниками органов внутренних дел административных правонарушений. Такие ситуации, содержащие какие-либо ошибки практических сотрудников ОВД, вызывают интерес у обучающихся, основанный на стремлении разобраться в реально возникшей конфликтной ситуации, чтобы избежать ошибок в будущей практической деятельности.

Роль преподавателя при групповом обсуждении таких ситуаций заключается в требовании от обучающегося четкого обоснования правовыми нормами оснований применения властных полномочий сотрудни-

ком ОВД (от простого требования передать для проверки документы до проведения всех возможных процессуальных действий, в том числе в условиях неповиновения или сопротивления со стороны правонарушителя). Обязательным итогом решения таких задач является составление алгоритма поведения сотрудника ОВД в конкретной ситуации.

Достаточно эффективным методом обучения навыкам выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс, является задание проанализировать макеты реальных дел об административных правонарушениях. Обучающиеся должны найти ошибки, допущенные в ходе процесса, и предложить пути их устранения. С целью формирования кафедрального фонда таких макетов одним из пунктов плана стажировки преподавателей кафедры административной деятельности органов внутренних дел в УВД администрации Московского района г. Минска или в управлении профилактики главного управления правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь предусмотрен подбор ими соответствующих дел об административных правонарушениях, а также материалов по результатам рассмотрения жалоб на действия сотрудников ОВД по ведению административного процесса.

Еще одним достаточно эффективным средством обучения курсантов деятельности по ведению административного процесса является использование обзоров типичных ошибок, допускаемых сотрудниками ОВД при подготовке дел об административных правонарушениях к рассмотрению, которые на кафедру представляются заказчиком. Такие обзоры и справки готовятся по результатам проверок, проводимых сотрудниками главного управления охраны правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь, а также по результатам рассмотрения представлений органов прокуратуры. Целесообразно их использовать при проведении лекционных и семинарских занятий, что было апробировано доцентом кафедры О.Г. Каразеем при проведении открытого лекционного занятия в ноябре 2016 г. Примеры ошибок, допускаемых сотрудниками ОВД в процессе подготовки дел об административных правонарушениях, он взял из справки о результатах мониторинга данного направления оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, применение описанной методики преподавания учебных дисциплин специализации призвано систематизировать ранее полученные знания, закрепить соответствующие умения и навыки и в итоге максимально подготовить будущих специалистов для подразделений милиции общественной безопасности к реализации своих властных юрисдикционных полномочий.

УДК 342.7

Е.В. Ермоленко, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ

Обладание опытом самостоятельной исследовательской деятельности является залогом мобильности будущих специалистов в любой сфере деятельности. Одной из задач современного юридического образования является индивидуализация обучения и увеличение объема самостоятельной работы обучающихся. Именно поэтому формирование компетенций учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности является приоритетным направлением данного процесса.

Основу образования при подготовке специалистов юридического профиля составляют, с одной стороны, учебная деятельность самих обучающихся в ходе выполнения учебных заданий, а с другой – обеспечение развивающего обучения, предполагающего формирование критического и творческого мышления курсантов (студентов).

«Гражданское право» является основополагающей учебной дисциплиной в образовании каждого правоведа, поэтому организация учебных занятий по этой дисциплине должна быть обеспечена на высшем уровне педагогического мастерства. Основным видом групповых занятий по гражданскому праву в подавляющем большинстве учреждений высшего образования Республики Беларусь является семинар, представляющий собой развернутое теоретическое обсуждение учебного вопроса на основе научного анализа его составляющих путем коллективного поиска путей решения выявленных противоречий и проблем.

В теории педагогики выделяют три основные формы обучения: пассивную, активную и интерактивную. Именно последней форме проведения учебных занятий отдается предпочтение в современном образовании. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых курсант (студент) вовлекается в активный процесс получения и переработки знаний. Обучающийся превращается в субъекта познавательной деятельности. Задачей преподавателя при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» является создание условий для инициативы курсантов (студентов), направление деятельности обучающихся на достижение определенной цели.