

мированию у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка как средства общения, развитию и закреплению способности выражать свои мысли на изучаемом иностранном языке, введению обучающихся в атмосферу иноязычного профессионального общения.

УДК 378.1

Г.Б. Дергай, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Для преподавателя всегда актуальной является проблема выбора оптимального метода преподавания учебной дисциплины. Эта проблема приобретает еще большее значение, если дисциплина имеет прикладной характер, что в полной мере относится к криминалистике. Так, твердые знания на уровне умений и навыков в области криминалистической техники и тактики позволят будущему сотруднику органов внутренних дел не только самостоятельно обнаруживать следы преступления, выполняя криминалистические рекомендации, грамотно производить процессуальные действия, но и оценивать профессионализм специалистов экспертно-криминалистических подразделений. В этой связи интенсификация обучения за счет правильного выбора методов преподавания является важнейшим компонентом, определяющим успех учебного процесса в целом. Без этого нельзя реализовать поставленные цели и сделать процесс обучения содержательным.

Проблема выбора метода обучения в последние десятилетия приобрела особую остроту в условиях непрерывного роста объема преподаваемых знаний и сокращения времени, отводимого на криминалистику учебным планом. В современных условиях обучающийся располагает возможностью доступа к информации по криминалистике, размещенной в интернете. Во всемирной сети те же сведения могут быть представлены в упрощенной форме, иногда недостаточно точно, без критического анализа или ошибочно, но вместе с тем ярко и красочно за счет использованной анимации, специальных эффектов и компьютерной графики.

По большинству из учебных тем по криминалистике, преподаваемой в Академии МВД, предполагается закрепление теоретических знаний в рамках всего лишь одного практического занятия продолжительностью 80 минут. Активизировать мыслительные процессы и заинтересовать проблемами за это время представляется возможным лишь при помощи

ролевой игры, охватывающей всех членов учебной группы. Такие игры после соответствующих подготовительных мероприятий активно проводятся на практических занятиях на криминалистическом полигоне по темам «Криминалистическая фотография и видеозапись», «Тактика обыска» и др.

На занятии по отработке практических навыков проведения такого сложного и многообразного следственного действия, как следственный эксперимент, в качестве учебной задачи используется упражнение «Эксперимент на предмет возможности совершить действия». При этом проверяется возможность условного подозреваемого проникнуть в помещение через оконную форточку или пролом в стене комнаты. Курсантам предлагается самостоятельно распределить роли участников игры (следователь, специалист, статист, подозреваемый, понятые и др.) и провести следственное действие с составлением протокола и видеозаписью. Полученная видеозапись в ходе занятия коллективно просматривается с участием преподавателя. Участникам игры предоставляется возможность выявить и проанализировать допущенные тактические и технические ошибки. Занятие проходит при высоком уровне активности обучающихся и обычно сопровождается конструктивным и всесторонним анализом имевших место манипуляций, оценкой степени грамотности проведения следственного действия с точки зрения уголовного процесса. Однако следует констатировать, что учебного времени хватает на отработку всего лишь одного вида следственного эксперимента при условии минимизации использования в ходе занятия словесного метода обучения. Поэтому вполне закономерно, что анализ результатов контрольных тестирований курсантов, которые проводились после практических занятий, указывает на низкий уровень знания тактических особенностей проведения иных видов следственного эксперимента, более сложных с организационной точки зрения (эксперимент по проверке возможности слышать, наблюдать, иметь профессиональные навыки и т. д.).

Еще Я.А. Коменский утверждал, что практический и наглядный методы дополняют словесный методы обучения. Представляется, что рассказ, объяснение, дискуссия, дополненные наглядно-чувственным ознакомлением с изучаемым на занятии процессом с помощью демонстрации фрагментов видеозаписей реальных следственных действий, создадут условия для того, чтобы практическая деятельность обучающихся по выполнению упражнения была значительно более эффективной. Еще лучше, если упражнение имеет проблемный, поисковый характер. Тогда оно формирует у обучающегося способность к интуиции.

Применительно к следственному эксперименту задача может быть усложнена необходимостью предварительного обсуждения подробной

фабулы уголовного дела, в ходе которого предлагается определить вид следственного эксперимента, необходимого в данной ситуации. Практика показывает, что дискуссия по этому поводу в ходе практического занятия требует значительных временных затрат, объем которых зависит от степени теоретической подготовки. Поэтому время, затрачиваемое на обсуждение, должно жестко контролироваться преподавателем.

Таким образом, практические занятия, посвященные тактически сложным, объемным по информационной насыщенности темам криминалистики, при отсутствии реальной возможности увеличения объема учебного времени требуют интенсификации методов обучения за счет сбалансированного сочетания практического, наглядного и словесного методов обучения.

УДК 378.1

А.В. Дешук, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ЮРИСТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Обеспечение национальной безопасности является приоритетной задачей любого государства. Информатизация и интеллектуализация процессов управления – одна из основных тенденций современности. Стремительно нарастающие потоки информации бросают вызов системе подготовки специалистов различного профиля. Особенно важным является качественная подготовка будущего юриста, которому предстоит в своей профессиональной деятельности на основе значительного массива информации выработать и принимать решения, от которых зависит судьба конкретных людей.

Обозначим несколько объективных и субъективных причин, препятствующих успешному формированию профессиональных навыков будущего юриста. Во-первых, слабая общетеоретическая и правовая подготовленность абитуриентов, поступающих в учреждения высшего образования юридического профиля. Во-вторых, недостаточно гибкая система самого юридического образования (чрезмерная зарегулированность нормативными правовыми актами министерств и ведомств, внутренними процедурами), преобладание подхода «накачки» знаний. В-третьих, нестабильность законодательства, отслеживать изменения которого не успевают не только обучающиеся, но порой и сами преподаватели.

Вместе с тем профессия юриста подразумевает набор специальных навыков и компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник УВО. Общий их перечень содержится в образовательных стандартах, в соответствии с которыми юрист должен быть компетентен в восьми видах профессиональной деятельности (судебная, прокурорская, следственная, адвокатская, юрисконсультская, риелторская, аудиторская, организационно-управленческая). Но четкие критерии, по которым можно определить развитость данных навыков и компетенций у конкретного специалиста, отсутствуют.

Если обобщить и систематизировать ключевые навыки, которыми обязан владеть юрист-профессионал, то их можно условно объединить в следующие группы: навыки общения (с правонарушителями, руководителями, прессой и иными категориями лиц), информационные навыки (поиск, анализ и обработка информации, навыки работы с источниками, судебной практикой), организационные навыки (организация и планирование рабочего времени (тайм-менеджмент), непосредственно юридические навыки (техника юридического письма, работа с нормативными правовыми актами, документами, доказательствами), мыслительные навыки (формирование критического, логического, пространственного, креативного мышления) и т. д.

Как показывает практика, в процессе подготовки будущего юриста именно данные навыки жизненно необходимы для успешной работы по специальности и требуют дальнейшего совершенствования. Как известно, хороший юрист должен знать не ответ, а где найти ответ. В этой связи учреждения высшего юридического образования прививают определенный навык в ограниченное время перерабатывать значительные объемы информации, находить ответы на поставленные вопросы. Однако нынешние ее объемы требуют от студентов (курсантов) отработки навыков понимания информации, а не просто механического воспроизведения. Сегодня важен не столько объем изученной информации, сколько умение ее понимать, выбирать, структурировать и использовать в практической деятельности. Поэтому необходимо дальнейшее совершенствование навыков юриста, направленных в первую очередь на развитие стратегического мышления.

Одним из таких направлений может стать разработка и введение новой учебной дисциплины «Правовая аналитика», в рамках которой в систематизированном виде могли бы формироваться базовые знания по аналитической работе будущих юристов: методология юридического анализа, основы теории игр, технические приемы и способы аналитического анализа, работа с интеллект-картами, использование прикладных программных продуктов и т. д.