

С.С. Денисова, заведующая кафедрой белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время мировое образовательное сообщество объединяют интерес к проблемам образования, поиск путей оптимизации и повышения его качества. Иностранный язык является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном учреждении высшего образования. Организация языкового образования в УВО юридического профиля предполагает овладение обучающимися иностранным языком не только на уровне изучения и обобщения зарубежного опыта, но и на уровне взаимодействия и общения с зарубежными коллегами, что особенно актуально сегодня в работе правоохранительных органов всех стран. Будущий юрист в современном учреждении высшего образования должен получить не только юридические знания, но и возможности для развития коммуникативных навыков в условиях расширения международного сотрудничества, возможности для развития способностей свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим особое значение приобретает этап ориентации обучающегося в системе подготовки юриста приобретает этап ориентации обучающегося в будущей профессии. Данный этап направлен на изучение специфики и основных функций будущей профессиональной деятельности, а также осознание обучающимся коммуникативных, личностных и психологических требований, предъявляемых профессией юриста, в том числе и сотрудника правоохранительных органов.

Практическая профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов представляет собой целый комплекс общих и специфических умений и навыков, к которым можно отнести практические навыки в данной специальности (например, сотрудника отдела уголовного розыска, сотрудника отдела по борьбе с экономическими преступлениями, сотрудника Интерпола и т. д.), умение взаимодействовать при общении на иностранном языке в процессе раскрытия преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, торговли людьми, IT-технологий, незаконной миграции и иных преступлений. Коммуникация в работе сотрудника правоохранительных органов играет первостепенную роль в его профессиональной деятельности, так как она предполагает взаимодействие с другими людьми. Следовательно под-

готовка специалиста данного профиля должна быть ориентирована на выработку коммуникативной компетенции, основанной на формировании навыков профессионально ориентированного общения на родном и иностранном языке.

При этом необходимо учитывать тот факт, что методика преподавания иностранных языков в юридическом учебном заведении определяется особенностями целей обучения и объектом обучения, что оказывает влияние на профессионально ориентированное содержание обучения, имеющего практическую направленность. В своей практической деятельности сотруднику правоохранительных органов необходимо общаться не только со своими коллегами по линии профессиональной деятельности при раскрытии преступлений, но и с иностранными гражданами в иных ситуациях, например при проведении международных спортивных мероприятий на территории Республики Беларусь, охране общественного порядка, общении с иностранными гражданами по линии ГАИ, нарушении иностранными гражданами миграционных правил, общении с иностранными гражданами в отдельных криминальных ситуациях.

Организация языкового образования будущих юристов предполагает, что изучение иностранного языка является не самоцелью, а средством выполнения практической профессиональной деятельности, инструментом самосовершенствования. Целью же обучения иностранному языку является овладение им как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах профессиональной деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи. Коммуникативные задачи предполагают обучение таким практическим умениям и навыкам, как чтение литературы по специальности, устное общение в монологической и диалогической форме на профессиональные темы, письменные научные сообщения. Познавательные, или когнитивные, – развитие рациональных способов мышления обучающегося, развивающие – четкое и ясное изложение своей точки зрения, готовность к различным формам и видам международного сотрудничества.

Немаловажное значение отводится и систематизации изучаемого материала на иностранном языке, которая должна отвечать таким основным требованиям, как:

создание лингвистических основ обучения иностранному языку с учетом ранее полученного обучающимися языкового опыта и владения ими родным языком;

соответствие условиям реализации в обучении иностранному языку коммуникативной функции языка. Данный подход способствует фор-

мированию у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка как средства общения, развитию и закреплению способности выражать свои мысли на изучаемом иностранном языке, введению обучающихся в атмосферу иноязычного профессионального общения.

УДК 378.1

Г.Б. Дергай, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Для преподавателя всегда актуальной является проблема выбора оптимального метода преподавания учебной дисциплины. Эта проблема приобретает еще большее значение, если дисциплина имеет прикладной характер, что в полной мере относится к криминалистике. Так, твердые знания на уровне умений и навыков в области криминалистической техники и тактики позволят будущему сотруднику органов внутренних дел не только самостоятельно обнаруживать следы преступления, выполняя криминалистические рекомендации, грамотно производить процессуальные действия, но и оценивать профессионализм специалистов экспертно-криминалистических подразделений. В этой связи интенсификация обучения за счет правильного выбора методов преподавания является важнейшим компонентом, определяющим успех учебного процесса в целом. Без этого нельзя реализовать поставленные цели и сделать процесс обучения содержательным.

Проблема выбора метода обучения в последние десятилетия приобрела особую остроту в условиях непрерывного роста объема преподаваемых знаний и сокращения времени, отводимого на криминалистику учебным планом. В современных условиях обучающийся располагает возможностью доступа к информации по криминалистике, размещенной в интернете. Во всемирной сети те же сведения могут быть представлены в упрощенной форме, иногда недостаточно точно, без критического анализа или ошибочно, но вместе с тем ярко и красочно за счет использованной анимации, специальных эффектов и компьютерной графики.

По большинству из учебных тем по криминалистике, преподаваемой в Академии МВД, предполагается закрепление теоретических знаний в рамках всего лишь одного практического занятия продолжительностью 80 минут. Активизировать мыслительные процессы и заинтересовать проблемами за это время представляется возможным лишь при помощи

ролевой игры, охватывающей всех членов учебной группы. Такие игры после соответствующих подготовительных мероприятий активно проводятся на практических занятиях на криминалистическом полигоне по темам «Криминалистическая фотография и видеозапись», «Тактика обыска» и др.

На занятии по отработке практических навыков проведения такого сложного и многообразного следственного действия, как следственный эксперимент, в качестве учебной задачи используется упражнение «Эксперимент на предмет возможности совершить действия». При этом проверяется возможность условного подозреваемого проникнуть в помещение через оконную форточку или пролом в стене комнаты. Курсантам предлагается самостоятельно распределить роли участников игры (следователь, специалист, статист, подозреваемый, понятые и др.) и провести следственное действие с составлением протокола и видеозаписью. Полученная видеозапись в ходе занятия коллективно просматривается с участием преподавателя. Участникам игры предоставляется возможность выявить и проанализировать допущенные тактические и технические ошибки. Занятие проходит при высоком уровне активности обучающихся и обычно сопровождается конструктивным и всесторонним анализом имевших место манипуляций, оценкой степени грамотности проведения следственного действия с точки зрения уголовного процесса. Однако следует констатировать, что учебного времени хватает на отработку всего лишь одного вида следственного эксперимента при условии минимизации использования в ходе занятия словесного метода обучения. Поэтому вполне закономерно, что анализ результатов контрольных тестирований курсантов, которые проводились после практических занятий, указывает на низкий уровень знания тактических особенностей проведения иных видов следственного эксперимента, более сложных с организационной точки зрения (эксперимент по проверке возможности слышать, наблюдать, иметь профессиональные навыки и т. д.).

Еще Я.А. Коменский утверждал, что практический и наглядный методы дополняют словесный методы обучения. Представляется, что рассказ, объяснение, дискуссия, дополненные наглядно-чувственным ознакомлением с изучаемым на занятии процессом с помощью демонстрации фрагментов видеозаписей реальных следственных действий, создадут условия для того, чтобы практическая деятельность обучающихся по выполнению упражнения была значительно более эффективной. Еще лучше, если упражнение имеет проблемный, поисковый характер. Тогда оно формирует у обучающегося способность к интуиции.

Применительно к следственному эксперименту задача может быть усложнена необходимостью предварительного обсуждения подробной