

ком ОВД (от простого требования передать для проверки документы до проведения всех возможных процессуальных действий, в том числе в условиях неповиновения или сопротивления со стороны правонарушителя). Обязательным итогом решения таких задач является составление алгоритма поведения сотрудника ОВД в конкретной ситуации.

Достаточно эффективным методом обучения навыкам выступать в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс, является задание проанализировать макеты реальных дел об административных правонарушениях. Обучающиеся должны найти ошибки, допущенные в ходе процесса, и предложить пути их устранения. С целью формирования кафедрального фонда таких макетов одним из пунктов плана стажировки преподавателей кафедры административной деятельности органов внутренних дел в УВД администрации Московского района г. Минска или в управлении профилактики главного управления правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь предусмотрен подбор ими соответствующих дел об административных правонарушениях, а также материалов по результатам рассмотрения жалоб на действия сотрудников ОВД по ведению административного процесса.

Еще одним достаточно эффективным средством обучения курсантов деятельности по ведению административного процесса является использование обзоров типичных ошибок, допускаемых сотрудниками ОВД при подготовке дел об административных правонарушениях к рассмотрению, которые на кафедру представляются заказчиком. Такие обзоры и справки готовятся по результатам проверок, проводимых сотрудниками главного управления охраны правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности МВД Республики Беларусь, а также по результатам рассмотрения представлений органов прокуратуры. Целесообразно их использовать при проведении лекционных и семинарских занятий, что было апробировано доцентом кафедры О.Г. Каразеем при проведении открытого лекционного занятия в ноябре 2016 г. Примеры ошибок, допускаемых сотрудниками ОВД в процессе подготовки дел об административных правонарушениях, он взял из справки о результатах мониторинга данного направления оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, применение описанной методики преподавания учебных дисциплин специализации призвано систематизировать ранее полученные знания, закрепить соответствующие умения и навыки и в итоге максимально подготовить будущих специалистов для подразделений милиции общественной безопасности к реализации своих властных юрисдикционных полномочий.

УДК 342.7

*Е.В. Ермоленко, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ**

Обладание опытом самостоятельной исследовательской деятельности является залогом мобильности будущих специалистов в любой сфере деятельности. Одной из задач современного юридического образования является индивидуализация обучения и увеличение объема самостоятельной работы обучающихся. Именно поэтому формирование компетенций учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности является приоритетным направлением данного процесса.

Основу образования при подготовке специалистов юридического профиля составляют, с одной стороны, учебная деятельность самих обучающихся в ходе выполнения учебных заданий, а с другой – обеспечение развивающего обучения, предполагающего формирование критического и творческого мышления курсантов (студентов).

«Гражданское право» является основополагающей учебной дисциплиной в образовании каждого правоведа, поэтому организация учебных занятий по этой дисциплине должна быть обеспечена на высшем уровне педагогического мастерства. Основным видом групповых занятий по гражданскому праву в подавляющем большинстве учреждений высшего образования Республики Беларусь является семинар, представляющий собой развернутое теоретическое обсуждение учебного вопроса на основе научного анализа его составляющих путем коллективного поиска путей решения выявленных противоречий и проблем.

В теории педагогики выделяют три основные формы обучения: пассивную, активную и интерактивную. Именно последней форме проведения учебных занятий отдается предпочтение в современном образовании. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых курсант (студент) вовлекается в активный процесс получения и переработки знаний. Обучающийся превращается в субъекта познавательной деятельности. Задачей преподавателя при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» является создание условий для инициативы курсантов (студентов), направление деятельности обучающихся на достижение определенной цели.

Наиболее предпочтительными интерактивными методами активизации учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов) при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» можно назвать учебную дискуссию, кейс-метод (решение ситуационных задач), работу в группах, мозговой штурм, контрольный лист (мини-контрольные) или тест.

Еще одной формой проведения групповых учебных занятий по гражданскому праву может стать коллоквиум. Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с обучающимися с целью активизации ранее полученных знаний, а также выработки новых знаний.

Организация учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов) должна включать в себя следующие этапы: разработку методического обеспечения поведения учебных занятий (семинаров), создание условий мотивации курсантов (студентов), контроль.

Основной целью учебно-исследовательской деятельности является открытие нового знания (этап рефлексии в формировании у обучающегося критического мышления), которое невозможно без актуализации уже полученных знаний. При этом немаловажную роль играет усвоение и осознание обучающимися значения междисциплинарных связей дисциплин гражданско-правового цикла.

УДК 351.74

*И.В. Ермолинский, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В соответствии с Инструкцией о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 29 октября 2014 г. № 370, одним из основных направлений идеологической работы в органах внутренних дел является социально-правовая деятельность, направленная, в частности, на социальное и правовое просвещение сотрудников по вопросам их социальных прав и гарантий, установленных законодательством Республики Беларусь.

Традиционно данное просвещение сотрудников организуется и проводится в ходе занятий по идеологической и специальной подго-

товке, текущего информирования, консультативной и разъяснительной работы, через средства массовой информации и иными доступными способами, а основными формами проведения выступают лекции и круглые столы.

Согласно данным опросов, при проведении социально-правовой работы вопросы пенсионного обеспечения сотрудников и членов их семей освещаются, как правило, лишь в форме указания правовых актов, их регламентирующих: Законов Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» (ст. 41), от 17 декабря 1992 г. № 2050-ХП «О пенсионном обеспечении военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и органов финансовых расследований» (далее – Закон № 2050-ХП).

Исследование показывает, что сотрудники, безусловно, зная о выслуге лет для назначения им пенсии, часто не владеют информацией об иных правах (гарантиях), предусмотренных вышеуказанными законодательными актами, а именно о том, что:

пенсионерам, получающим пенсии за выслугу на службе 20 и более лет, достигшим возраста, дающего право на получение пенсии по возрасту на общих основаниях, размер пенсии за выслугу лет увеличивается за каждый год стажа работы (со дня увольнения со службы до дня достижения пенсионного возраста), на 1 % соответствующих сумм денежного довольствия, но всего не более 75 % этих сумм (ст. 15 Закона № 2050-ХП);

нетрудоспособные члены семей пенсионеров из числа лиц рядового и начальствующего состава, состоявшие на иждивении таких пенсионеров, и определенный круг лиц, не состоявших на иждивении (например, нетрудоспособный супруг, если он после смерти кормильца утратил источник средств к существованию), имеют право на назначение им пенсии по случаю смерти кормильца (ст. 29–32 и др. Закона № 2050-ХП);

лицам из числа рядового и начальствующего состава и членам их семей, имеющим одновременно право на различные государственные пенсии, назначается пенсия по их выбору (ст. 9 Закона № 2050-ХП).

Приведенные права (гарантии) распространяются на сотрудников, имеющих право на пенсию за выслугу лет (имеющие выслугу на службе 20 и более лет либо имеющие выслугу лет с учетом стажа работы 25 и