

Наиболее предпочтительными интерактивными методами активизации учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов) при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданское право» можно назвать учебную дискуссию, кейс-метод (решение ситуационных задач), работу в группах, мозговой штурм, контрольный лист (мини-контрольные) или тест.

Еще одной формой проведения групповых учебных занятий по гражданскому праву может стать коллоквиум. Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с обучающимися с целью активизации ранее полученных знаний, а также выработки новых знаний.

Организация учебно-исследовательской деятельности курсантов (студентов) должна включать в себя следующие этапы: разработку методического обеспечения поведения учебных занятий (семинаров), создание условий мотивации курсантов (студентов), контроль.

Основной целью учебно-исследовательской деятельности является открытие нового знания (этап рефлексии в формировании у обучающегося критического мышления), которое невозможно без актуализации уже полученных знаний. При этом немаловажную роль играет усвоение и осознание обучающимися значения междисциплинарных связей дисциплин гражданско-правового цикла.

УДК 351.74

И.В. Ермолинский, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В соответствии с Инструкцией о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 29 октября 2014 г. № 370, одним из основных направлений идеологической работы в органах внутренних дел является социально-правовая деятельность, направленная, в частности, на социальное и правовое просвещение сотрудников по вопросам их социальных прав и гарантий, установленных законодательством Республики Беларусь.

Традиционно данное просвещение сотрудников организуется и проводится в ходе занятий по идеологической и специальной подго-

товке, текущего информирования, консультативной и разъяснительной работы, через средства массовой информации и иными доступными способами, а основными формами проведения выступают лекции и круглые столы.

Согласно данным опросов, при проведении социально-правовой работы вопросы пенсионного обеспечения сотрудников и членов их семей освещаются, как правило, лишь в форме указания правовых актов, их регламентирующих: Законов Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» (ст. 41), от 17 декабря 1992 г. № 2050-ХП «О пенсионном обеспечении военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям и органов финансовых расследований» (далее – Закон № 2050-ХП).

Исследование показывает, что сотрудники, безусловно, зная о выслуге лет для назначения им пенсии, часто не владеют информацией об иных правах (гарантиях), предусмотренных вышеуказанными законодательными актами, а именно о том, что:

пенсионерам, получающим пенсии за выслугу на службе 20 и более лет, достигшим возраста, дающего право на получение пенсии по возрасту на общих основаниях, размер пенсии за выслугу лет увеличивается за каждый год стажа работы (со дня увольнения со службы до дня достижения пенсионного возраста), на 1 % соответствующих сумм денежного довольствия, но всего не более 75 % этих сумм (ст. 15 Закона № 2050-ХП);

нетрудоспособные члены семей пенсионеров из числа лиц рядового и начальствующего состава, состоявшие на иждивении таких пенсионеров, и определенный круг лиц, не состоявших на иждивении (например, нетрудоспособный супруг, если он после смерти кормильца утратил источник средств к существованию), имеют право на назначение им пенсии по случаю смерти кормильца (ст. 29–32 и др. Закона № 2050-ХП);

лицам из числа рядового и начальствующего состава и членам их семей, имеющим одновременно право на различные государственные пенсии, назначается пенсия по их выбору (ст. 9 Закона № 2050-ХП).

Приведенные права (гарантии) распространяются на сотрудников, имеющих право на пенсию за выслугу лет (имеющие выслугу на службе 20 и более лет либо имеющие выслугу лет с учетом стажа работы 25 и

более календарных лет, из которых не менее 12 лет и 6 месяцев составляет служба), и членов их семей.

Кроме того, сама методика проведения на местах социально-правового просвещения разнится, что также влияет на требуемый идейный и образовательный эффект от него.

Идеологическим аппаратам следует скорректировать методику проведения занятий по социально-правовому просвещению сотрудников, активно разъяснять им социальные права (гарантии), предусмотренные для пенсионеров органов внутренних дел и членов их семей, тем самым пропагандировать ценность службы в органах внутренних дел, дающей в дальнейшем сотрудникам и членам их семей государственную заботу об достойном будущем.

УДК 37.018.4

Д.В. Ермолович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ В СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В современном образовательном процессе одной из эффективных форм получения и закрепления знаний являются учебно-полевые выходы. В зависимости от категории обучающихся содержание данных мероприятий может варьироваться по многим параметрам.

Можно отметить два основных направления использования данной формы обучения и воспитания: учебно-полевой выход с курсантами дневной формы обучения, учебно-полевой выход со слушателями, повышающими квалификацию. В организационном плане они проводятся в форме игры-путешествия, похода, экспедиции. На наш взгляд, для курсантов Академии МВД игра-путешествие является наиболее подходящей образовательной формой. Данная форма обучения и воспитания может иметь и другие названия: маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета.

Игры-путешествия могут реализовывать такие цели, как информирование обучающихся; отработка каких-либо умений и навыков (организаторские, коммуникативные, решать специальные задачи), контроль соответствующих знаний, умений и навыков, способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспи-

тывающих ситуаций. Игра-путешествие, проводимая как соревнование, способствует сплочению коллектива и повышению мотивации к обучению в целом.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы, этапы). Поход как форма организации образовательного и воспитательного процесса обладает рядом преимуществ:

поход позволяет осуществлять диагностику как отдельной личности, так и коллектива подразделения;

совместное путешествие приводит к улучшению межличностных отношений в подразделении и содействует формированию индивидуальных установок на развитие и самосовершенствование;

при проработанном педагогическом обеспечении происходит расширение кругозора участников похода;

формируется ценностное отношение к природе и историческому наследию нашего народа.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью. Данная форма обучения, как правило, выбирается для решения достаточно сложных и нередко опасных для его участников задач. Для массового обучения данная форма неприменима в силу высокого уровня травматизма и значительных финансовых затрат на организацию и проведение подобных образовательных мероприятий.

Учебно-полевые выходы могут осуществляться в межсессионный летний период с наращиванием сложности решаемых задач от младших курсов к старшим.

В рамках игр-путешествий курсантами могут изучаться (отрабатываться) следующие вопросы:

сплочение коллектива подразделений;

использование стоящего на вооружении в органах внутренних дел вооружения, снаряжения, специальных средств и техники;

ориентирование на пересеченной местности, работа с современными средствами навигации, связи, изучение и контроль местности;

оказание доврачебной помощи, организация эвакуации пострадавших в особых условиях;

работа в составе различных специальных групп и нарядов в случае введения специальных планов, чрезвычайного или военного положения.

В рамках спортивного совершенствования обучающихся на отдельных этапах учебно-полевого выхода могут быть организованы темати-