

более календарных лет, из которых не менее 12 лет и 6 месяцев составляет служба), и членов их семей.

Кроме того, сама методика проведения на местах социально-правового просвещения разнится, что также влияет на требуемый идейный и образовательный эффект от него.

Идеологическим аппаратам следует скорректировать методику проведения занятий по социально-правовому просвещению сотрудников, активно разъяснять им социальные права (гарантии), предусмотренные для пенсионеров органов внутренних дел и членов их семей, тем самым пропагандировать ценность службы в органах внутренних дел, дающей в дальнейшем сотрудникам и членам их семей государственную заботу об достойном будущем.

УДК 37.018.4

Д.В. Ермолович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ ВЫХОДОВ В СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В современном образовательном процессе одной из эффективных форм получения и закрепления знаний являются учебно-полевые выходы. В зависимости от категории обучающихся содержание данных мероприятий может варьироваться по многим параметрам.

Можно отметить два основных направления использования данной формы обучения и воспитания: учебно-полевой выход с курсантами дневной формы обучения, учебно-полевой выход со слушателями, повышающими квалификацию. В организационном плане они проводятся в форме игры-путешествия, похода, экспедиции. На наш взгляд, для курсантов Академии МВД игра-путешествие является наиболее подходящей образовательной формой. Данная форма обучения и воспитания может иметь и другие названия: маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета.

Игры-путешествия могут реализовывать такие цели, как информирование обучающихся; отработка каких-либо умений и навыков (организаторские, коммуникативные, решать специальные задачи), контроль соответствующих знаний, умений и навыков, способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспи-

тывающих ситуаций. Игра-путешествие, проводимая как соревнование, способствует сплочению коллектива и повышению мотивации к обучению в целом.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы, этапы). Поход как форма организации образовательного и воспитательного процесса обладает рядом преимуществ:

поход позволяет осуществлять диагностику как отдельной личности, так и коллектива подразделения;

совместное путешествие приводит к улучшению межличностных отношений в подразделении и содействует формированию индивидуальных установок на развитие и самосовершенствование;

при проработанном педагогическом обеспечении происходит расширение кругозора участников похода;

формируется ценностное отношение к природе и историческому наследию нашего народа.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью. Данная форма обучения, как правило, выбирается для решения достаточно сложных и нередко опасных для его участников задач. Для массового обучения данная форма неприменима в силу высокого уровня травматизма и значительных финансовых затрат на организацию и проведение подобных образовательных мероприятий.

Учебно-полевые выходы могут осуществляться в межсессионный летний период с наращиванием сложности решаемых задач от младших курсов к старшим.

В рамках игр-путешествий курсантами могут изучаться (отрабатываться) следующие вопросы:

сплочение коллектива подразделений;

использование стоящего на вооружении в органах внутренних дел вооружения, снаряжения, специальных средств и техники;

ориентирование на пересеченной местности, работа с современными средствами навигации, связи, изучение и контроль местности;

оказание доврачебной помощи, организация эвакуации пострадавших в особых условиях;

работа в составе различных специальных групп и нарядов в случае введения специальных планов, чрезвычайного или военного положения.

В рамках спортивного совершенствования обучающихся на отдельных этапах учебно-полевого выхода могут быть организованы темати-

ческие соревнования по служебно-прикладным видам спорта, а также проведены учебные стрельбы из различного вооружения.

В маршрут учебно-полевого выхода целесообразно включить объекты, имеющие военно-патриотическое значение. При их посещении возможно проведение вечерних проверок с зачитанием имен сотрудников и военнослужащих, героически павших при защите интересов общества и государства.

Учебно-полевой выход курсантов целесообразно планировать в пределах пяти дней. Ему должна предшествовать целевая плановая подготовка участников и материально-технической составляющей всех его этапов.

Учебно-полевой выход слушателей, повышающих квалификацию, позволит в максимально сжатые сроки отработать вопросы, связанные с работой в составе различных специальных групп при проведении специальных операций, действиями в составе нарядов и постов при обеспечении мероприятий чрезвычайного и военного положения. Могут быть отработаны навыки обращения с различным огнестрельным оружием и специальными средствами. Учебно-полевой выход может осуществляться в течение трех дней в рамках типовой пятидневной образовательной программы повышения квалификации взрослых.

В целях использования передового опыта, а также совершенствования взаимодействия с другими государственными и общественными организациями, для участия в мероприятиях учебно-полевого выхода могут приглашаться лица, имеющие наиболее подходящие знания и опыт, например представители Белорусской федерации по практической стрельбе для организации соответствующих соревнований.

Для участия в учебно-полевых выходах могут приглашаться обучающиеся из учреждений образования Российской Федерации и Республики Казахстан, что позволит качественно оценить уровень подготовки в различных учреждениях образования и обменяться положительным опытом.

Внедрение в образовательный процесс адаптированных под цели правоохранительных органов программ учебно-полевых выходов, как для курсантов, так и для слушателей курсов повышения квалификации существенно разнообразит инструментарий образовательного и воспитательного процессов и в целом повысит качество предоставляемых образовательных услуг.

Е.М. Ефременко, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Приступая к различным видам профессиональной деятельности, прежде всего необходимо определить ее цель как идеальное предвосхищение результата. Педагогическая деятельность не является в этом отношении исключением. Вместе с тем важно понимать, что цель учебного занятия – это лишь предполагаемый, проектируемый результат деятельности, она согласуется с древней мудростью, что обучающийся – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Целесообразно при проведении первых семинарских занятий предложить обучающимся максимально точно и подробно описать свои ожидания от изучения учебной дисциплины. В последующем на последнем семинарском занятии важно узнать и проанализировать их мнение по поводу удовлетворенности результатами. Из личного опыта хотелось бы заметить, что наименее были удовлетворены те обучающиеся, кто меньше всего представлял себе цели предстоящего образовательного процесса. А вот для высокой степени удовлетворенности оказалось совсем не обязательно, чтобы цели совпадали с реально сформированными компетенциями. Выявилось, что достаточным условием является уже само наличие продуманных и осознанных целей.

В педагогике высшей школы традиционно разграничивают цели и задачи учебного занятия. Обобщенно аргументация такого разграничения выглядит следующим образом: задача является конкретизацией цели, ступенью ее достижения, способом решения на отдельном этапе к фиксированному моменту времени. Цель и задачи – это стратегия и тактика соответственно. Умение четко формулировать цель и задачи учебного занятия является важным слагаемым методической компетентности преподавателя, понимаемой как его способность конструировать эффективный образовательный процесс для широкого круга педагогических ситуаций в контексте учебной дисциплины.

В настоящее время отсутствует единый подход к постановке и классификации целей учебного занятия. Можно выделить два основных направления, каждое из которых имеет своих сторонников: «широкое» и «узкое» целеполагание. Представители первого подхода, формулируя требования к цели и задачам учебного занятия, считают, что они не