

ческие соревнования по служебно-прикладным видам спорта, а также проведены учебные стрельбы из различного вооружения.

В маршрут учебно-полевого выхода целесообразно включить объекты, имеющие военно-патриотическое значение. При их посещении возможно проведение вечерних проверок с зачитанием имен сотрудников и военнослужащих, героически павших при защите интересов общества и государства.

Учебно-полевой выход курсантов целесообразно планировать в пределах пяти дней. Ему должна предшествовать целевая плановая подготовка участников и материально-технической составляющей всех его этапов.

Учебно-полевой выход слушателей, повышающих квалификацию, позволит в максимально сжатые сроки отработать вопросы, связанные с работой в составе различных специальных групп при проведении специальных операций, действиями в составе нарядов и постов при обеспечении мероприятий чрезвычайного и военного положения. Могут быть отработаны навыки обращения с различным огнестрельным оружием и специальными средствами. Учебно-полевой выход может осуществляться в течение трех дней в рамках типовой пятидневной образовательной программы повышения квалификации взрослых.

В целях использования передового опыта, а также совершенствования взаимодействия с другими государственными и общественными организациями, для участия в мероприятиях учебно-полевого выхода могут приглашаться лица, имеющие наиболее подходящие знания и опыт, например представители Белорусской федерации по практической стрельбе для организации соответствующих соревнований.

Для участия в учебно-полевых выходах могут приглашаться обучающиеся из учреждений образования Российской Федерации и Республики Казахстан, что позволит качественно оценить уровень подготовки в различных учреждениях образования и обменяться положительным опытом.

Внедрение в образовательный процесс адаптированных под цели правоохранительных органов программ учебно-полевых выходов, как для курсантов, так и для слушателей курсов повышения квалификации существенно разнообразит инструментарий образовательного и воспитательного процессов и в целом повысит качество предоставляемых образовательных услуг.

Е.М. Ефременко, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Приступая к различным видам профессиональной деятельности, прежде всего необходимо определить ее цель как идеальное предвосхищение результата. Педагогическая деятельность не является в этом отношении исключением. Вместе с тем важно понимать, что цель учебного занятия – это лишь предполагаемый, проектируемый результат деятельности, она согласуется с древней мудростью, что обучающийся – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Целесообразно при проведении первых семинарских занятий предложить обучающимся максимально точно и подробно описать свои ожидания от изучения учебной дисциплины. В последующем на последнем семинарском занятии важно узнать и проанализировать их мнение по поводу удовлетворенности результатами. Из личного опыта хотелось бы заметить, что наименее были удовлетворены те обучающиеся, кто меньше всего представлял себе цели предстоящего образовательного процесса. А вот для высокой степени удовлетворенности оказалось совсем не обязательно, чтобы цели совпадали с реально сформированными компетенциями. Выявилось, что достаточным условием является уже само наличие продуманных и осознанных целей.

В педагогике высшей школы традиционно разграничивают цели и задачи учебного занятия. Обобщенно аргументация такого разграничения выглядит следующим образом: задача является конкретизацией цели, ступенью ее достижения, способом решения на отдельном этапе к фиксированному моменту времени. Цель и задачи – это стратегия и тактика соответственно. Умение четко формулировать цель и задачи учебного занятия является важным слагаемым методической компетентности преподавателя, понимаемой как его способность конструировать эффективный образовательный процесс для широкого круга педагогических ситуаций в контексте учебной дисциплины.

В настоящее время отсутствует единый подход к постановке и классификации целей учебного занятия. Можно выделить два основных направления, каждое из которых имеет своих сторонников: «широкое» и «узкое» целеполагание. Представители первого подхода, формулируя требования к цели и задачам учебного занятия, считают, что они не

должны замыкаться в узкопрофессиональных рамках, а всегда ориентироваться на социальный заказ. При этом, формулируя цель занятия, следует четко представлять параметры определения достигнутых результатов (уровень сформированности компетенций). Возражения сторонников так называемого «узкого» подхода к постановке целей учебного занятия обобщенно можно представить следующим образом: какие компетенции можно сформировать за 80–90 минут? Такие цели, как «применение научно-теоретического знания для решения теоретических и практических задач» «формирование способности к социальному взаимодействию» или «формирование юридического самосознания», скрывают отсутствие у преподавателя продуманной цели учебного семинарского занятия, что ведет к снижению эффективности образовательной деятельности.

Представляется оправданным подход, предполагающий постановку максимально конкретных образовательных целей семинарского занятия с учетом избранной сферы профессиональной деятельности, например «формирование навыков работы с нормативными правовыми (правоприменительными) актами», «формирование навыков составления документации с использованием установленных форм», «систематизация и обобщение знаний о юридической конструкции представительства в гражданском праве», «формирование навыков разработки и согласования представляемых материалов», «формирование навыков публичной юридической дискуссии».

В то же время постановка воспитательных целей семинарского занятия может быть направлена на выполнение требований заказчика кадров и социальный заказ в целом. В частности, в учреждениях высшего образования правоохранительного профиля цели могут быть сформулированы следующим образом: «формирование нравственных качеств сотрудников органов внутренних дел на основе общечеловеческих ценностей», «приобщение обучающихся к социальным достижениям в области науки и культуры», «формирование активной жизненной позиции в условиях формирования социального правового государства» и т. д.

Таким образом, постановка и формулирование образовательной и воспитательной целей семинарского занятия является неотъемлемым слагаемым педагогической деятельности. Выделение развивающей цели семинарского занятия в качестве самостоятельной не представляется целесообразным в связи с тем, что развитие личности обучающегося предполагается осуществлять в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

Н.В. Ефременко, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ

Повышение качества обучения определяет необходимость поиска новых путей интенсификации учебного процесса при подготовке специалистов и, как следствие, способствует расширению использования достижений науки и техники в учебном процессе.

В процессе обучения у курсантов возникают трудности, связанные с восприятием ими все возрастающего потока информации в течение ограниченного периода времени и отсутствием у некоторых из них простейших навыков работы даже с бытовыми техническими средствами.

Существует несколько направлений повышения эффективности учебного процесса. Одним из них продолжает являться широкое использование средств наглядности. Широкое применение такие средства должны найти на лабораторных и практических занятиях, на которых курсанты нарабатывают умения и навыки проведения экспертных исследований различных объектов. Так, курсанты на практическом занятии знакомятся с различными видами подлинных и поддельных документов и выявляют их основные свойства и признаки. Использование на занятии подлинных и поддельных документов, печатных форм различных видов печати, удостоверительных печатных форм и их оттисков, денежных билетов, паспортов обеспечивает быстрое восприятие курсантами основных диагностических и идентификационных признаков объектов технико-криминалистической экспертизы документов, снижает уровень ошибок и повышает эффективность получения практических навыков.

Создание видеотек и тиражирование материала обеспечивают дополнительную возможность доступа обучающихся к учебной информации в удобное для них время и без участия преподавателя. Использование в процессе обучения конкретных практических ситуаций развивает творческие способности курсантов.

Практические и лабораторные занятия приближены к деятельности эксперта в реальной обстановке. Решение практических задач судебной экспертизы способствует углублению и расширению знаний по всем аспектам будущей специальности.

Положительные результаты при проведении практических занятий дает использование метода многоуровневого решения задач с участием