

должны замыкаться в узкопрофессиональных рамках, а всегда ориентироваться на социальный заказ. При этом, формулируя цель занятия, следует четко представлять параметры определения достигнутых результатов (уровень сформированности компетенций). Возражения сторонников так называемого «узкого» подхода к постановке целей учебного занятия обобщенно можно представить следующим образом: какие компетенции можно сформировать за 80–90 минут? Такие цели, как «применение научно-теоретического знания для решения теоретических и практических задач» «формирование способности к социальному взаимодействию» или «формирование юридического самосознания», скрывают отсутствие у преподавателя продуманной цели учебного семинарского занятия, что ведет к снижению эффективности образовательной деятельности.

Представляется оправданным подход, предполагающий постановку максимально конкретных образовательных целей семинарского занятия с учетом избранной сферы профессиональной деятельности, например «формирование навыков работы с нормативными правовыми (правоприменительными) актами», «формирование навыков составления документации с использованием установленных форм», «систематизация и обобщение знаний о юридической конструкции представительства в гражданском праве», «формирование навыков разработки и согласования представляемых материалов», «формирование навыков публичной юридической дискуссии».

В то же время постановка воспитательных целей семинарского занятия может быть направлена на выполнение требований заказчика кадров и социальный заказ в целом. В частности, в учреждениях высшего образования правоохранительного профиля цели могут быть сформулированы следующим образом: «формирование нравственных качеств сотрудников органов внутренних дел на основе общечеловеческих ценностей», «приобщение обучающихся к социальным достижениям в области науки и культуры», «формирование активной жизненной позиции в условиях формирования социального правового государства» и т. д.

Таким образом, постановка и формулирование образовательной и воспитательной целей семинарского занятия является неотъемлемым слагаемым педагогической деятельности. Выделение развивающей цели семинарского занятия в качестве самостоятельной не представляется целесообразным в связи с тем, что развитие личности обучающегося предполагается осуществлять в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

*Н.В. Ефременко, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ**

Повышение качества обучения определяет необходимость поиска новых путей интенсификации учебного процесса при подготовке специалистов и, как следствие, способствует расширению использования достижений науки и техники в учебном процессе.

В процессе обучения у курсантов возникают трудности, связанные с восприятием ими все возрастающего потока информации в течение ограниченного периода времени и отсутствием у некоторых из них простейших навыков работы даже с бытовыми техническими средствами.

Существует несколько направлений повышения эффективности учебного процесса. Одним из них продолжает являться широкое использование средств наглядности. Широкое применение такие средства должны найти на лабораторных и практических занятиях, на которых курсанты нарабатывают умения и навыки проведения экспертных исследований различных объектов. Так, курсанты на практическом занятии знакомятся с различными видами подлинных и поддельных документов и выявляют их основные свойства и признаки. Использование на занятии подлинных и поддельных документов, печатных форм различных видов печати, удостоверительных печатных форм и их оттисков, денежных билетов, паспортов обеспечивает быстрое восприятие курсантами основных диагностических и идентификационных признаков объектов технико-криминалистической экспертизы документов, снижает уровень ошибок и повышает эффективность получения практических навыков.

Создание видеотек и тиражирование материала обеспечивают дополнительную возможность доступа обучающихся к учебной информации в удобное для них время и без участия преподавателя. Использование в процессе обучения конкретных практических ситуаций развивает творческие способности курсантов.

Практические и лабораторные занятия приближены к деятельности эксперта в реальной обстановке. Решение практических задач судебной экспертизы способствует углублению и расширению знаний по всем аспектам будущей специальности.

Положительные результаты при проведении практических занятий дает использование метода многоуровневого решения задач с участием

ведущих специалистов Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь. Так, на занятиях по учебной дисциплине «Почерковедение и почерковедческая экспертиза» при изучении частных признаков подписи и проведения идентификационного исследования курсантам поочередно даются задания по выявлению частных признаков представленного образца подписи. Причем подписи предлагаются к исследованию в последовательности от простой до самой сложной. При решении первой задачи производится анализ полученных результатов с визуализацией их на интерактивной доске. Далее курсантам предоставляется решение задачи, сделанное опытным экспертом. Сопоставляя свои результаты с данными эксперта-практика, курсанты видят свои ошибки и неточности и при решении второй задачи уже совершенствуют свою деятельность. После решения задачи четвертого уровня у курсантов вырабатываются навыки проведения сложного идентификационного исследования подписи. Эффективность данного метода повышается, когда курсанты имеют возможность с помощью интернета связаться с экспертом-практиком и получить своевременный ответ на свой вопрос. Такая форма проведения занятия нами использовалась и на практических занятиях по учебной дисциплине «Баллистика и баллистическая экспертиза», когда курсанты, исследуя боеприпасы и огнестрельное оружие, нуждаются в информации, часто отсутствующей в имеющихся справочниках. В настоящее время ввиду отсутствия технических возможностей интерактивной связи на занятиях по наиболее сложным темам приглашаются ведущие специалисты Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

Особого внимания заслуживает возможность изучения теоретических и практических основ учебной дисциплины в процессе решения экспертных задач в режиме диалога между ПЭВМ. Использование информационно-справочных компьютерных программ «Автодог», «Паспорт», «Валюта», специальных программных модулей (1. Виды подделок. 2. Оборудование для проверки документов. 3. Изготовление бумаги. 4. Изготовление паспорта. 5. Способы персонификации. 6. Зоны машинного считывания. 7. Элементы защиты бумаги. 8. Печатные краски. 9. Виды и способы печати: высокая, офсетная, металлографская, ирисовая и др. 10. Элементы полиграфической защиты. 11. Защита фотокарточки. 12. Защитные пленки) обеспечивает возможность изучения курсантами основных средств защиты документов и наработку навыков определения их подлинности и способа подделки.

Использование достижений современной науки и техники в процессе обучения способствует эффективной практической подготовке курсантов и оптимизации учебного процесса.

УДК 378.016:802

*А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент*

## **ГЛОССАРИЙ КАК ОБЪЕКТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ MOODLE**

Затрагивая вопрос о дистанционном обучении курсантов, будущих юристов, иностранному языку с использованием системы управления обучением Moodle, виртуальной образовательной среды, остановимся на анализе некоторых интерактивных элементов курса.

В системе дистанционного обучения Moodle преподаватель применяет интерактивные элементы курса (Тест, Задание, Рабочая тетрадь, Форум, Чат, Опрос, Глоссарий, Урок, Анкеты, Семинар и т. д.), которые акцентируют внимание обучающихся на отдельных фрагментах излагаемого содержания, позволяют закрепить предлагаемое содержание, контролируют усвояемость учебного материала.

Рассмотрим некоторые особенности интерактивного элемента Глоссарий, позволяющего курсантам самостоятельно изучать новую лексику на иностранном языке, используя современные компьютерные технологии.

Модуль Глоссарий в системе Moodle – это мощный инструмент обучения. С одной стороны, инструмент Глоссарий – это не больше, чем список слов. С другой стороны, Глоссарий имеет множество особенностей, которые облегчают преподавателю и курсантам процесс изучения языка: с его помощью добавляются комментарии к определениям и автоматически связываются слова в курсе с их определениями в глоссарии. Этот инструмент позволяет курсантам создавать и пользоваться списком определений наподобие словаря.

По записям в Глоссарии проводится поиск, и их можно просмотреть в различных режимах. Глоссарий также позволяет преподавателям экспортировать записи из одного глоссария в другой в рамках одного курса. Каждый курс имеет собственный набор глоссариев: Главный глоссарий и Вторичные глоссарии. Главный глоссарий может быть только один на курсе и редактируется только преподавателем. Вторичных глоссариев может быть неограниченное количество в рамках курса, которые потом могут быть импортированы в Главный глоссарий. Курсанты имеют возможность добавлять или редактировать термины Вторичного глоссария. Вторичные глоссарии можно добавлять к темам курса. Преподаватель предварительно подготавливает Вторичный глоссарий, отбирая