

Использование различных форм и видов обучения на факультете способствует формированию высокообразованных, компетентных, мобильных, организованных, преданных Родине офицеров внутренних войск МВД Республики Беларусь.

УДК 378

С.В. Казак, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «БУМЕРАНГ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

В настоящее время достаточно активно обсуждаются вопросы о преимуществах интерактивных методов обучения и их использовании в учебном процессе. Одним из таких методов является «Бумеранг». В литературе представлены различные варианты реализации данного метода в процессе обучения. Нами предлагается вариант использования метода «Бумеранг» при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право».

Как известно, бумеранг – это деревянная метательная палица, которая, как правило, обладает особой аэродинамической формой, способствующей возвращению к месту запуска. Вместо подобной метательной палицы у нас будут листы бумаги формата А4 с задачами, решив которые, участники подгрупп «запускают» эти листы для проверки правильности решения другим подгруппам. После проверки листы возвращаются к тому месту, откуда были «запущены».

Цель использования данного метода при проведении практических занятий – проверка, углубление и закрепление на практических примерах полученных знаний по теме; развитие навыков взаимодействия между малыми группами.

При подготовке к проведению занятия преподаватель готовит листы бумаги по количеству подгрупп, указывает на них задачи из сборника задач по уголовно-исполнительному праву, которые должна решить каждая подгруппа. При этом количество задач зависит от степени их сложности (чем сложнее задачи, тем меньшее их количество предлагается обучающимся).

В начале занятия преподаватель объявляет его тему и цель. Группа делится на подгруппы по 4–5 человек. Объявляется суть метода и ал-

горитм деятельности. Каждой подгруппе раздаются заранее подготовленные листы бумаги с задачами. Преподаватель акцентирует внимание обучающихся на количестве времени, отведенном для работы.

Обучающиеся обсуждают решение задач и записывают ответ подгруппы на предложенном листе. При решении задач они должны использовать нормативные правовые акты по теме, а ответ должен содержать ссылки на конкретные нормы права. По истечении времени, отведенного на обсуждение, преподаватель предлагает подгруппам поменяться листами (подгруппы передают листы по ходу часовой стрелки). Продолав эту операцию, каждая подгруппа получает лист с новыми задачами и их решением предыдущей подгруппой. Подгруппа анализирует решения, предложенные предыдущей подгруппой. Если подгруппа согласна с предложенным решением, то в соответствующем поле листа ставит «+», если не согласна – «-» и предлагает свое решение. Можно предложить подгруппе вместо «+» или «-» выставить отметку по десятибалльной шкале предыдущей подгруппе за решенные задачи и аргументировать ее. Завершив работу, подгруппы вновь передают листы. Так можно продолжать до тех пор, пока к каждой подгруппе не вернется лист, с которого они начинали работу. Таким образом, каждая подгруппа проверяет письменные ответы участников других подгрупп и оценивает их.

Когда все подгруппы завершат обсуждение задач, преподаватель предлагает обучающимся внимательно ознакомиться с написанным на листе текстом, обсудить его, выразить свое согласие или несогласие и найти ответы на вопросы, поставленные им другими подгруппами. Затем каждая подгруппа, соблюдая очередность, представляет результат своей работы, комментирует его, отвечает на вопросы других подгрупп и преподавателя (если имеются). В заключительной части занятия преподаватель оценивает работу каждой подгруппы.

На наш взгляд, к достоинствам представленной технологии использования интерактивного метода обучения «Бумеранг» на практических занятиях по учебной дисциплине «Уголовно-исполнительное право» следует отнести то, что она позволяет привлечь к участию в работе всех курсантов группы и оценить их; изложить многообразие мнений по обсуждаемому вопросу; проверить, углубить и закрепить изучаемый материал.

Думается, что активное внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения позволит повысить качество и результативность преподавания.