

С.М. Казакевич, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Основные направления и приоритеты деятельности республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Президенту и Правительству Республики Беларусь, облисполкомов и Минского горисполкома по реализации государственной политики в области образования и молодежной политики определены в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250. Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Для достижения поставленных целей программой предусматривается решение ряда задач в рамках подпрограмм в зависимости от уровня образования. Так, в подпрограмме по развитию системы высшего образования одной из приоритетных задач обозначено повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров.

Уже сегодня Академией МВД предпринят ряд мер, направленных на реализацию поставленной задачи: оптимизирована подготовка специалистов юридического профиля со смещением акцента в сторону увеличения практической составляющей обучения; налажено тесное взаимодействие с представителями заказчиков кадров, в интересах которых Академия МВД осуществляет подготовку специалистов, по разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, тематики курсовых, дипломных и магистерских работ, к проведению учебных занятий, текущей и итоговой аттестации обучающихся наиболее привлекаются квалифицированные специалисты-

практики; меняются подходы к методике преподавания учебных дисциплин прикладного характера. Все это способствует формированию у выпускников Академии МВД профессиональных компетенций на должном уровне.

Очевидно, что существует прямая зависимость между качеством подготовки специалиста и его дальнейшей профессиональной деятельностью. Современный сотрудник правоохранительных органов должен обладать достаточными теоретическими знаниями, быть подготовленным к самостоятельному выполнению служебных обязанностей, уметь логически и системно мыслить, анализировать и обобщать полученную информацию, уметь использовать ее в своей профессиональной деятельности. Однако имеют место случаи, когда молодые специалисты при возникновении той или иной конкретной ситуации, складывающейся в процессе исполнения служебных обязанностей, не могут применить имеющиеся теоретические знания.

Для устранения подобного пробела в подготовке юридических кадров для правоохранительных органов видится целесообразным активнее вести работу по апробации и внедрению в образовательный процесс практико-ориентированных методик преподавания, шире практиковать использование учебных полигонов и проведение выездных практических занятий по специальным учебным дисциплинам и учебным дисциплинам специализации. Преподавателям кафедр необходимо постоянно повышать уровень педагогического мастерства, осваивать новые технологии обучения, регулярно проходить стажировку по профилю деятельности кафедры, поддерживать тесную связь с практическими подразделениями правоохранительных органов с целью изучения передового опыта борьбы с преступностью и внедрения его в образовательный процесс Академии МВД.

Безусловно, это далеко не исчерпывающий перечень форм и методов повышения качества подготовки специалистов юридического профиля, формирования у них профессиональных компетенций на должном уровне. Профессорско-преподавательским составом на постоянной основе должна вестись работа по поиску новых методик обучения, позволяющих, с одной стороны, повышать уровень подготовки специалистов, с другой – престиж учреждения образования в целом.