

*П.А. Кайбелев, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

На сегодняшний день работу преподавателя сложно представить без использования каких-либо информационных технологий, которые позволяют с помощью ЭВМ, информационных программ строить занятия, проводить внеаудиторные мероприятия. Раньше по любой теме обучающийся мог получить информацию из различных источников: учебник, конспект лекции, справочная литература. Сейчас курсанты все чаще нужную информацию находят в глобальной сети, а не в традиционных учебниках. Курсант гораздо легче воспринимает информацию, если она подается с помощью информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Поэтому преподавателю необходимо владеть не только существующими современными методиками, но и также новыми образовательными технологиями, что позволит общаться на одном языке с курсантом. В настоящее время можно выделить два направления компьютеризации обучения. Первое направление заключается в усвоении знаний, умений и навыков, что позволит успешно использовать компьютер для решения различных задач. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, содействующее повышению его эффективности.

В процессе информатизации образования задача преподавателя сводится к направлению процесса развития личности обучающихся. Преподаватель должен способствовать их творческому поиску, организовать совместную работу. В этих условиях необходимо пересмотреть сложившиеся на сегодняшний день организационные формы учебной работы: увеличение самостоятельности, отход от традиционного обучения, рост затрачиваемого времени на практические работы. Информатизация образования подразумевает широкое внедрение в педагогическую практику психолого-педагогических разработок, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс по любому предмету. Это открывает доступ курсантам к практически неограниченному объему информации, позволяет ее аналитически обрабатывать, усиливает интеллектуальные возможности, создает условия для развития их познавательной деятельности. Привлекательность компьютера еще не гарантирует наличие

устойчивого интереса к нему и к деятельности, связанной с использованием данного компьютера. Задача педагога – постоянно поддерживать интерес в самом содержании учебного материала, а также постоянно совершенствовать методику преподавания. Работая с различными сайтами, курсант имеет возможность «окунуться» в изучаемую тему, и тогда учебный процесс становится более результативным. Моделирование при помощи компьютера всевозможных ситуаций создает неограниченные возможности для нравственного воспитания обучающихся.

Особый интерес у курсантов вызывают беседы, которые сопровождаются показом презентаций. Их достоинство заключается в возможности увеличения темпа занятия. Они практически способны заменить традиционные мел и доску. Кроме того, презентации удобны и потому, что можно отобрать именно тот материал, который необходим именно для конкретного занятия и который можно показать в нужной последовательности. Это, в свою очередь, позволяет сделать занятие более ярким и увлекательным. Таким образом, использование в образовательном процессе всевозможных картин, видеозаписей, слайдов, анимации способствует формированию у курсантов образных представлений. Еще одно преимущество презентации – постоянное наличие информации перед глазами обучающихся, а также возможность при необходимости возвратиться к нужной информации. Презентации дают возможность подавать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Одним из средств, повышающих эффективность лекции или практического занятия, является интерактивная доска, представляющая собой поверхность, на которую проецируется экран монитора. Чувствительность данной доски позволяет использовать специальный маркер, чтобы рисовать, писать на самой доске. Использование интерактивной доски повышает заинтересованность курсантов и улучшает запоминание пройденного учебного материала, помогает повысить эффективность обучения благодаря наглядной подаче материала, возможность организовать быстрый поиск дополнительной информации с помощью выхода в интернет. Работая с интерактивной доской, курсанты одновременно могут видеть, слышать, произносить и писать, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению подаваемого материала.

Можно выделить следующие преимущества интерактивной доски:

помогает преподавателю проводить занятие легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с учебной группой;

позволяет проецировать изображения на экран для демонстрации различных материалов;

дает возможность использовать специальный маркер для управления компьютером;

обеспечивает преподавателю процесс импровизации на занятии (так, преподаватель может быстро вносить комментарии прямо на доске поверх подготовленных материалов).

Таким образом, использование информационных технологий вызывает особый интерес у многих курсантов. Применение информационных средств обучения, безусловно, способствует повышению эффективности учебного процесса, а также оптимизации деятельности обучающихся на занятии.

УДК 378.147

*Т.М. Катцова, заместитель начальника кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Инновации в области организации образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения являются одним из способов стимулирования познавательной активности обучающихся. Нестандартные подходы к организации учебных занятий, учитывающие интересы современной молодежи, стимулируют формирование познавательного интереса к изучаемой учебной дисциплине.

Интерактивные технологии обучения обладают высокой эффективностью в плане актуализации познавательной активности обучающихся. Образовательный квест является одной из таких технологий и включает основную необходимую характеристику современного процесса обучения – сочетание деятельностного и творческого подхода с интерактивностью.

Как форма развлечения квест уже давно приобрел популярность среди молодежи, но как образовательная технология он только начинает завоевывать свои позиции. Главное отличие образовательного квеста от развлекательных квестов, которые так популярны сегодня в молодежной среде, заключается в том, что все его элементы направлены на достижение конкретной образовательной цели.

Существуют различные подходы к определению термина «образовательный квест». Некоторые ученые (С.А. Осяк, Т.В. Захарова) считают

его специальным образом организованным видом исследовательской деятельности, при которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающим поиск самих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. По мнению других исследователей (М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова), квест представляет собой специфическую форму игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения поставленных задач. Также в профессиональной литературе встречаются такие определения квеста, как «интеллектуальная игра», «приключенческая командная игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету» и т. д.

На наш взгляд, образовательный квест – это современная интерактивная технология обучения, включающая элементы ролевой игры (наличие сюжета), связанная с поиском и обнаружением мест, людей, объектов, информации и т. п., предполагающая использование определенных ресурсов (территории, информационных ресурсов и др.) и направленная на достижение конкретной образовательной цели.

Существуют различные виды образовательных квестов. Наиболее теоретически обоснованными и эмпирически выверенными являются веб-квесты и «живые» квесты. Поскольку в отличие от веб-квестов «живые квесты» не требуют обязательного использования информационных ресурсов сети Интернет и, следовательно, определенного технического оснащения, остановимся подробнее на этом виде квест-технологий.

Образовательный квест может быть внутрипредметным (проводиться в рамках одной учебной дисциплины) и междисциплинарным (предполагает использование знаний и умений по разным учебным дисциплинам), может применяться при изучении специальных и общеобразовательных дисциплин, использоваться на разных видах учебных занятий (лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятие), проводиться как в помещении учреждения образования, так и вне его.

В случае проведения образовательного квеста, предполагающего командное участие, возможны варианты образования команд: группа делится на подгруппы; каждая команда представляет собой отдельную учебную группу; в одной команде объединяются обучающиеся из разных учебных групп.

Образовательный квест, как правило, состоит из введения (объясняется сюжет, распределяются роли, заданий (этапов), порядка их выполнения (ресурсов, временных рамок и т. д.), оценок (итогов).

Прежде чем непосредственно приступить к подготовке образовательного квеста, преподавателю необходимо определить его основную цель, а также примерный перечень той информации, которую должны получить обучающиеся, выполняя задания квеста.