

Задания являются основой всего квеста. Они должны быть максимально оригинальными, интересными, соответствовать ситуации (теме, учебной дисциплине, виду учебного занятия и т. п.) и учитывать уровень подготовки обучающихся.

В квесте могут быть представлены задания разных типов: направленные на закрепление знаний (например, соотнесение и классификация понятий и явлений); связанные с применением знаний в стандартных ситуациях, а также в ситуациях, когда необходимо уметь анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания; творческие задания и задания на уровне исследовательской деятельности. По своей форме задания могут быть представлены в виде тестов, вопросов, логических заданий, ситуаций, видеофрагментов и т. п.

Образовательный квест – это вид интерактивных технологий, который позволяет решить основные педагогические задачи: образовательную (вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, стимулирование познавательной мотивации обучающихся), развивающую (повышение интереса к изучаемой учебной дисциплине; развитие творческого мышления обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельного поиска информации, умений работать в команде; развитие аналитических способностей и пр.), воспитательную (воспитание личной ответственности за выполнение задания, уважения обучающихся друг к другу в процессе коммуникационного взаимодействия).

УДК 378.635

Р.В. Каишевский, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Динамика образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь требует постоянного совершенствования методики проведения учебных занятий, в том числе семинарских, со слушателями дневной формы получения образования.

Наиболее распространена традиционная форма семинарского занятия, когда по каждому учебному вопросу последовательно вызываются обучающиеся. После выступления им могут быть заданы вопросы преподавателем, а также другими курсантами. В ходе таких семинарских

занятий проверяются знания наименьшего количества обучающихся, а заинтересованность незадействованных сводится к минимуму. Поэтому при проведении семинарского занятия целесообразно использовать смешанные методики (дискуссию, состязание-турнир, мозговой штурм и т. д.), а также элементы деловой (ролевой) игры, визуализации.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель самостоятельно определяет метод его проведения, исходя из уже сложившихся представлений о группе в целом. Этот метод указывается в подготавливаемом плане-конспекте. Но часто выбранную методику приходится менять уже в процессе проведения занятия в силу объективных и субъективных факторов (уровень подготовки, активности группы, время проведения занятия, заинтересованность курсантов в учебной дисциплине и др.). В связи с изложенным преподавателю при подготовке к занятию необходимо предусмотреть не одну методику его проведения, а несколько, в том числе используя смешанную методику.

Например, в ситуации, когда в ходе актуализации опорных знаний выясняется слабая заинтересованность группы (или большей части группы) к занятию, можно использовать элементы деловой (ролевой) игры, визуализации. Однако для проведения деловой (ролевой) игры необходимо до проведения занятия разработать собственный сценарий, подробный пошаговый план с указанием времени на выполнение каждого элемента занятия, распределить роли, раздать участникам в соответствии с их ролями заранее приготовленные материалы и многое другое. Однако эти материалы не вызовут должного интереса у всей аудитории, поскольку участники игры уже определены и заранее подготовлены. Наиболее целесообразно использовать элемент неожиданности, если преподаватель в рамках изучаемой темы из традиционного семинара смоделирует вводную ситуацию (в том числе исходя из практического опыта), распределит между вызванными им (или по желанию) курсантами роли на занятии и под своим контролем (в том числе контролем «помощи» всей группы) поможет им логически прийти к верному принятию решения, изложению алгоритма действий и т. д.

Смешанная методика применима и в тех случаях, когда курсанты могут перечислить теоретически определенный алгоритм действий, но как это выполнимо с практической точки зрения – они не представляют. Здесь необходимо применить элементы деловой (ролевой) игры с визуализацией изученных (теоретических) действий и с обязательным постепенным усложнением вводной ситуации по алгоритму. Другие обучающиеся в это время внимательно смотрят, слушают, анализируют и (в случае необходимости) дополняют, указывают на имевшие место

ошибки выступающего при выборе последовательности действий в алгоритме. Конечно, не каждый курсант сможет войти в роль и продемонстрировать визуально практические действия, проговорить логически правильную фразу. В этом случае необходимо включить в игру наибольшее количество курсантов из аудитории и под контролем преподавателя логически правильно завершить игру, дискуссионно обсудив ошибки (при их наличии). Если у отвечающего и остальной аудитории деловая (ролевая) игра зашла в тупик, преподаватель лично демонстрирует способы и формы (желательно несколько, в том числе при возможных вариантах усложнения вводной) реализации ранее оговоренных действий.

Использование смешанных методик, в том числе элементов деловой (ролевой) игры, без предварительного распределения ролей и раздачи справочного материала позволит обеспечить постоянную обратную связь, наиболее эффективное изучение темы, активную умственную деятельность обучающихся на занятии и решение поставленных преподавателем целей, а самое главное – формирование умений и навыков оперативно принимать решения, алгоритмы, исходя из складывающейся ситуации в современных условиях практической деятельности сотрудников ОВД.

УДК 378.635

Н.В. Кийко, начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из направлений реализации Концепции развития организаций уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториев МВД Республики Беларусь, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 20 июня 2016 г. № 167, является укрепление кадрового потенциала организаций уголовно-исполнительной системы, совершенствование системы подбора и расстановки кадров, подготовка, переподготовка и повышения квалификации сотрудников.

Конечной целью данной деятельности выступает формирование квалифицированного специалиста, способного на высоком уровне выполнять оперативно-служебные задачи в процессе правоприменительной деятельности.

В рамках общегосударственной стратегии усиления практической направленности образования (и с учетом того, что кафедра уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета является выпускающей) первостепенное значение при организации и осуществлении образовательного процесса уделяется практической составляющей обучения курсантов.

Одной из форм профессионального воспитания и практического обучения курсантов уголовно-исполнительного факультета является профессионально-образовательная стажировка, цели которой – закрепление и углубление теоретических знаний курсантов, приобретение и совершенствование практических умений и навыков, а также их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

Стажировка организуется и проводится на 3-м курсе уголовно-исполнительного факультета с отрывом от занятий в соответствии с утвержденным графиком в учреждениях, исполняющих наказания, дислоцирующихся в Минске и Минской области. К их числу относятся исправительное учреждение открытого типа (ИУОТ), следственный изолятор (СИЗО), тюрьма, исправительная колония (ИК), уголовно-исполнительная инспекция (УИИ). Также курсанты проходят стажировку в лечебно-трудовом профилактории (ЛТП).

Во время прохождения стажировки курсанты изучают особенности организации и обеспечения порядка и условий исполнения заключения под стражу в СИЗО; порядка и условий исполнения и отбывания наказания в ИУОТ, тюрьме, ИК, УИИ; порядка и условий нахождения граждан в ЛТП; организационные и правовые основы деятельности дежурной службы ИУОТ, СИЗО, тюрьмы, ЛТП, ИК.

Контроль за ходом стажировки имеет целью выявление и устранение недостатков, оказание методической и практической помощи. Контроль за прохождением курсантами стажировки осуществляют руководители от кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета и подразделения уголовно-исполнительной системы. Контроль прибытия и убытия курсантов к месту прохождения стажировки обеспечивают руководство уголовно-исполнительного факультета, руководство курса, ответственный по факультету.

Непосредственный руководитель стажировки ежедневно контролирует соблюдение курсантами правил внутреннего распорядка и фактические результаты работы курсантов, производя обязательно по итогам каждого дня стажировки записи в дневнике с проставлением печати. Обо всех замечаниях по выполнению курсантами методических реко-