

бы в Кракове уже в Падуанском университете он блестяще выдержал экзамен на степень доктора медицины. О его юридической подготовке свидетельствует, например, его концепция правотворчества, созданная в начале XVI в., которая, на наш взгляд, актуальна и сегодня. Так, он полагал, что создаваемый закон должен уважаться, быть справедливым и своевременным, соответствовать потребностям общества, его обычаям, адекватно отражать регулируемые общественные отношения и интересы не отдельных социальных групп и личностей, а всего народа. Анализируя ее основные параметры, мы убеждаемся, что автор требует от юриста глубокого знания общества, которое в современной науке вербализируется как социологическое.

В XXI в. общественные отношения неимоверно усложнились не только по сравнению со Средневековьем или Новым временем, но и с концом XX в. В подобных быстро изменяющихся условиях законодатель должен стремиться отразить эту социально-культурную динамику в нормах, иначе нормативный правовой акт не только не будет выполнять свою регулируемую функцию, но и начнет тормозить развитие общества. Чтобы этого не случилось, юрист должен с помощью современных социологических методик и процедур уметь отслеживать скрытые социальные детерминанты и факторы развития общества. Зависимость права от социальных и культурных факторов замечено было еще в эпоху Античности Аристотелем, а в Новое время – Ш.Л. Монтескье. С появлением в XIX в. в результате успехов в естествознании социологии как науки о социальных фактах (О. Конт), юриспруденция, несмотря на свой высокий общественный и научный статус, безоговорочно заявляет о своей соподчиненности социологии. Правоведы рассмотрели в социологии науку, способную выявить феномен права как социально-культурного явления, а потому увидели в праве уникальный инструмент социальной инженерии. Идея о том, что с помощью права можно улучшить общество, зародившись в эпоху Просвещения, со второй половины XIX в. стала доминантной в правоведении. Такая социологизация юриспруденции позволила акцентировать внимание правоведов на социальности права и, как следствие, минимизировать господствующий в юридической науке этатизм. Исследование всего спектра факторов формирования права позволила правоведом и социологам сделать вывод о его социальной обусловленности. С этим обстоятельством связано формирование в середине прошлого века на стыке юриспруденции и социологии нового направления в юридической науке – социологии права, заявившей в качестве своего основного вопроса исследование социальной обусловленности права. В этой связи, на наш взгляд, произошло

уникальное событие – теория права как довольно абстрактная юридическая наука получила в лице социологии права свою особенную часть, способную с помощью социологии как уточнить правовую теорию, так и скорректировать на социологической научной основе все направления правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики. В этой связи мы полагаем, что тезис о социальной обусловленности права имеет для юридического образования важное методологическо-мировоззренческое и практическое значение, которое состоит в том, что рассмотрение права в рамках учебного процесса как социокультурного явления предполагает необходимость сфокусированности внимания обучающихся на социологическом анализе всех факторов, взаимодействующих с правом.

С теоретической стороны включение в юриспруденцию как ее неотъемлемого атрибута социологического знания позволяет универсализировать правоведение, выводит его за рамки узкопрофессионального и утилитаристского подхода, наблюдаемого в преподавании юридических дисциплин в настоящее время.

С практической стороны, поставив вопрос о социологическом измерении права, мы достраиваем правоведение знанием, которое позволит выявлять всю гамму причин и факторов, формирующих современное право, и своевременно отражать социальную и культурную динамику в проектируемых нормах и правоохранительной практике, что повысит качество всей юридической практики.

УДК 378

*И.В. Козелецкий, начальник кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*С.С. Касьянчик, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к реализации компетентной, ответственной и эффективной правоохранительной деятельности, соответствующей уровню развития общественных отношений и общепринятым мировым стандартам, невозможна без

внедрения в образовательный процесс и обеспечения системного эволюционирования современных интерактивных методик обучения.

Одним из принципиально новых направлений функционирования системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров ОВД Республики Беларусь стало внедрение дистанционной формы обучения. Ее применение позволяет: существенно снизить затраты на организацию и осуществление учебной деятельности; проводить обучение большего количества слушателей, нежели может вместить любая учебная аудитория; повысить качество подготовки управленческих кадров посредством применения современных средств и методик; создать единую образовательную среду. Но все же главным преимуществом дистанционной формы обучения, полагаем, следует признать возможность повышения квалификации обучающихся (сотрудников ОВД, включенных в резерв руководящих кадров) без отрыва от исполнения ими служебных обязанностей согласно занимаемым должностям. В Академии МВД данная форма обучения нашла отражение в рамках Единой информационной системы обучения (ЕИСО), функционирующей в соответствии с приказом МВД Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 463 «Об утверждении Инструкции об организации работы с руководящими кадрами в органах внутренних дел Республики Беларусь».

Разрабатываемые в Академии МВД курсы дистанционной подготовки управленческих кадров ЕИСО базируются на инновационной (блочно-модульной) модели обучения, содержательная часть которой аккумулирует теоретические положения, необходимые для эффективной реализации основных профильных направлений профессиональной деятельности руководителей всех уровней системы ОВД. Данное направление деятельности Академии МВД, по существу, представляет собой оказание обучающимся услуг по передаче профессионально значимых знаний с помощью современных информационных технологий, а с практической стороны вопроса является средством повышения кадрового потенциала ОВД и одним из направлений механизма реализации государственной кадровой политики. Качественная реализация учреждением образования указанной деятельности предполагает необходимость постоянного совершенствования технологий, методов и принципов организации учебного процесса.

Вместе с тем следует принимать во внимание, что абсолютно любой форме организации дистанционного обучения (в том числе и ЕИСО) свойственно наличие ряда общих недостатков, устранение которых, полагаем, должно выступить предметом целенаправленной скрупулезной дискуссии ученых и практиков. Их основу составляют такие взаимо-

связанные проблемы, как: невозможность установления личности пользователя (обучающегося) при работе с системой и проверке знаний; отсутствие возможности эмоционального взаимодействия преподавателя с обучающимися; излишняя теоретизация излагаемого материала, при которой отсутствие непосредственной связи между преподавателем и обучающимися приводит к невозможности осознания последней практической полезности изучаемых вопросов, а текущий и итоговый контроль знаний при определенном подходе могут быть сведены к поиску в электронных ресурсах правильного ответа на вопрос тестового задания и механического заполнения соответствующего бланка. При этом очевидно, что в конечном счете это чревато искажением сути и целей функционирования такой системы обучения.

Отмеченные обстоятельства обуславливают существование риска распространения репродуктивной методики дистанционного обучения, а значит, и потенциальной возможности сделать «шаг назад» в организации такой деятельности.

Научно-методическое осмысление путей и методов совершенствования указанного направления деятельности Академии МВД позволяет говорить о целесообразности активного задействования методических приемов, обеспечивающих интерактивность дистанционного обучения как элемента системы повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров ОВД.

Прежде всего это предполагает постепенный отход от практики включения в ЕИСО учебного материала, переведенного в электронную форму без принципиальных целевых, структурных и содержательных изменений.

Упреждающее воздействие в этом вопросе может оказать использование в учебно-методическом процессе при подготовке соответствующей текстовой информации такой интерактивной технологии, как ИНСЕРТ. Это метод активного чтения, который дает обучающемуся возможность сохранить интерес к теме и тексту электронного варианта лекции, но при этом позволяет преподавателю контролировать изучение обучающимся всего материала. Суть использования данного метода в системе дистанционного обучения состоит в том, что материал лекции условно делится на множество относительно самостоятельных информационных блоков, напротив каждого из которых обучающийся должен поставить один из предлагаемых маркирующих знаков, имеющих соответствующее обозначение (v (уже знал), + (интересно), – (новое или противоречащее прежним знаниям), ? (неясно, есть вопросы), ! (хочу узнать больше)). Данный метод практически исключает возможность механической, без

уяснения сути рассматриваемых в лекции вопросов, расстановки таких знаков: вряд ли может быть признаны новым или противоречащим прежним знаниям общеизвестные факты и обстоятельства, содержащиеся в тексте лекции. Но при всем этом указанный метод способствует дальнейшему совершенствованию текстовых материалов, вычленению второстепенно значимого текста и добавлению нового с разъяснением наиболее сложных вопросов, требующих конкретизации.

Важным направлением совершенствования процесса организации учебно-методического обеспечения ЕИСО может быть признано включение в перечень вопросов текущего и итогового контроля знаний проблемных ситуаций (ситуационных задач), решение которых не столько содержится в самом тексте лекции, сколько вытекает из ее содержания.

С методической точки зрения следует заострить внимание и на активном использовании в тексте лекций гиперссылок на обозначаемые в тексте нормативные правовые акты. Такой прием позволяет обучающимся максимально индивидуализировать образовательную траекторию процесса обучения и вместе с тем способствует расширению знаний обучающихся по вопросам темы.

В системе выделенных направлений совершенствования организации дистанционного обучения в учреждении высшего образования может оказаться полезным опыт ряда зарубежных вузов в части использования видеолекций в качестве учебных материалов, включаемых в систему ЕИСО, что может оказать положительное влияние на процесс уяснения обучающимися учебного материала.

Облегчает процесс систематизации и уяснения учебного материала обучающимися также использование IRC-технологий на основе проводимых согласно специально разрабатываемым графикам чат-консультаций (чат-семинаров), в рамках которых обучающийся сможет задать вопрос преподавателю по наиболее сложным аспектам курса, а преподаватель – дать компетентную консультацию по вызывающим затруднение у обучающихся вопросам.

Поиск вариантов решения проблемы невозможности установления личности пользователя (обучающегося) при проверке знаний в рамках организации ЕИСО обращает к идее обеспечения возможности прохождения итогового контроля знаний лишь в условиях центрального аппарата, управлений или учреждений образования системы ОВД.

Завершая рассмотрение заявленных вопросов темы, необходимо отметить, что в контексте стремительного развития технологий дистанционного обучения в национальных системах образования большинства современных государств важно не допустить снижения уровня оказы-

ваемых с их использованием образовательных услуг, что в современных условиях возводит построение эффективного процесса управления дистанционным обучением и контроль самостоятельной работы обучающихся посредством использования современных интерактивных технологий в категорию важнейших стратегических задач учреждения высшего образования.

УДК 343

*В.Е. Козлов, доцент кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОБ ИНТЕГРИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ» ПРЕСТУПНОСТИ**

Эффективность обучения квалифицированных специалистов, осуществляющих противодействие (в том числе выявление и расследование) преступлениям, совершаемым с использованием компьютерных технологий в Республике Беларусь, во многом зависит от разрешения проблемных вопросов организационного и научно-методического обеспечения системы подготовки кадров для правоохранительных органов, главным образом – их оперативных подразделений.

Одним из возможных вариантов является введение специализированных учебных дисциплин, имеющих четко обозначенные цели и задачи изучения, исключая дублирование учебного материала. Они должны иметь прикладной характер, их преподавание должно основываться на принципах связи теории с практикой, научности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, коллективного и индивидуального подхода, оптимального использования учебного времени. Соответственно, необходимо определить необходимый и достаточный на первоначальном этапе их внедрения уровень знаний выпускников в области предупреждения, выявления, раскрытия и расследования «высокотехнологичных» преступлений. Целью преподавания искомых учебных дисциплин является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков по правовым, организационным, тактическим, программным, аппаратным и технологическим вопросам применения высоких технологий в оперативно-розыскной и оперативно-служебной деятельности оперативных под-