

уяснения сути рассматриваемых в лекции вопросов, расстановки таких знаков: вряд ли может быть признаны новым или противоречащим прежним знаниям общеизвестные факты и обстоятельства, содержащиеся в тексте лекции. Но при всем этом указанный метод способствует дальнейшему совершенствованию текстовых материалов, вычленению второстепенно значимого текста и добавлению нового с разъяснением наиболее сложных вопросов, требующих конкретизации.

Важным направлением совершенствования процесса организации учебно-методического обеспечения ЕИСО может быть признано включение в перечень вопросов текущего и итогового контроля знаний проблемных ситуаций (ситуационных задач), решение которых не столько содержится в самом тексте лекции, сколько вытекает из ее содержания.

С методической точки зрения следует заострить внимание и на активном использовании в тексте лекций гиперссылок на обозначаемые в тексте нормативные правовые акты. Такой прием позволяет обучающимся максимально индивидуализировать образовательную траекторию процесса обучения и вместе с тем способствует расширению знаний обучающихся по вопросам темы.

В системе выделенных направлений совершенствования организации дистанционного обучения в учреждении высшего образования может оказаться полезным опыт ряда зарубежных вузов в части использования видеолекций в качестве учебных материалов, включаемых в систему ЕИСО, что может оказать положительное влияние на процесс уяснения обучающимися учебного материала.

Облегчает процесс систематизации и уяснения учебного материала обучающимися также использование IRC-технологий на основе проводимых согласно специально разрабатываемым графикам чат-консультаций (чат-семинаров), в рамках которых обучающийся сможет задать вопрос преподавателю по наиболее сложным аспектам курса, а преподаватель – дать компетентную консультацию по вызывающим затруднение у обучающихся вопросам.

Поиск вариантов решения проблемы невозможности установления личности пользователя (обучающегося) при проверке знаний в рамках организации ЕИСО обращает к идее обеспечения возможности прохождения итогового контроля знаний лишь в условиях центрального аппарата, управлений или учреждений образования системы ОВД.

Завершая рассмотрение заявленных вопросов темы, необходимо отметить, что в контексте стремительного развития технологий дистанционного обучения в национальных системах образования большинства современных государств важно не допустить снижения уровня оказы-

ваемых с их использованием образовательных услуг, что в современных условиях возводит построение эффективного процесса управления дистанционным обучением и контроль самостоятельной работы обучающихся посредством использования современных интерактивных технологий в категорию важнейших стратегических задач учреждения высшего образования.

УДК 343

В.Е. Козлов, доцент кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ ИНТЕГРИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ» ПРЕСТУПНОСТИ

Эффективность обучения квалифицированных специалистов, осуществляющих противодействие (в том числе выявление и расследование) преступлениям, совершаемым с использованием компьютерных технологий в Республике Беларусь, во многом зависит от разрешения проблемных вопросов организационного и научно-методического обеспечения системы подготовки кадров для правоохранительных органов, главным образом – их оперативных подразделений.

Одним из возможных вариантов является введение специализированных учебных дисциплин, имеющих четко обозначенные цели и задачи изучения, исключая дублирование учебного материала. Они должны иметь прикладной характер, их преподавание должно основываться на принципах связи теории с практикой, научности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, коллективного и индивидуального подхода, оптимального использования учебного времени. Соответственно, необходимо определить необходимый и достаточный на первоначальном этапе их внедрения уровень знаний выпускников в области предупреждения, выявления, раскрытия и расследования «высокотехнологичных» преступлений. Целью преподавания искомых учебных дисциплин является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков по правовым, организационным, тактическим, программным, аппаратным и технологическим вопросам применения высоких технологий в оперативно-розыскной и оперативно-служебной деятельности оперативных под-

разделений правоохранительных органов, главным образом – органов внутренних дел.

Полагаем, что учебный материал должен осваиваться обучающимися на лекционных, семинарских, практических занятиях, обсуждаться на круглых столах, а также в процессе самостоятельной работы. Контроль полученных знаний должен осуществляться путем проведения зачета. Методика обучения должна быть сориентирована на формирование и закрепление в ходе аудиторных занятий знаний, умений и навыков использования высоких технологий в оперативно-розыскной деятельности с учетом разнообразных оперативно-розыскных и следственных ситуаций, возникающих в практике оперативных подразделений.

Безусловно, предлагаемый нами подход должен иметь выраженную уголовно-процессуальную и оперативно-розыскную направленность. С учетом специфики подготовки специалистов различного профиля возможна организация дискуссии, которую мы предлагаем провести на страницах научно-практического журнала «Вестник Академии МВД Республики Беларусь».

УДК 378.147

Ю.В. Козяк, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ПРИМЕНЕНИЮ

Войдя в аудиторию, каждый преподаватель берет на себя ответственность за то, что в ходе учебного занятия он достигнет цели своего появления перед обучающимися и научит их делать то, чего раньше они делать не умели. Конечно, помимо искусного владения учебной дисциплиной он должен уметь представлять информацию ярко, четко и понятно. Проблема наглядного представления учебной информации рождает язык, основанный на принципах семантики, который является инструментом методической деятельности педагога. Избрав себе в помощники компьютерную презентацию, мы понимаем что в любом случае, будь то презентация для лекционного либо семинарского занятия, она необходима нам для того, чтобы визуализировать свое выступление, сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио- и видеоматериалами.

В общем случае презентация может осуществляться: человеком без вспомогательных средств; без участия человека с помощью технических средств (например, видеопоза); человеком с применением вспомогательных технических средств.

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий. Преимущества выражаются главным образом в информативности мультимедиа. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Вместе с тем, создавая компьютерную презентацию, необходимо ответить на вопрос: «Что должно быть в презентации чтобы она состоялась?». На наш взгляд, необходимо строго соблюдать следующие правила: структурированность, тезисность, единство оформления (текста, графиков, слайдов).

Стоит отметить, что существует множество иных требований и рекомендаций к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации.

Компьютерная презентация – это способ эффективного управления информацией. Выступая перед большой аудиторией с лекцией, иногда достаточно оставить на слайде только один график (картинку, тезис). Яркая, структурированная речь преподавателя часто является лучшей презентацией.

Одной из самых распространенных ошибок, встречающихся в учебных презентациях Академии МВД, является демонстрация на слайдах больших частей (текстов) выступления преподавателя. Такая информация не просто скучна, она затрудняет восприятие учебного материала.

Создавая презентацию для семинарского или практического занятия, необходимо помнить, что существует множество программ, благодаря которым можно «взаимодействовать» с техникой: рисовать на доске, создавать и совместно использовать видеоролики, работать с картами, перемещать объекты на экране движениями рук, работать с базами данных, перелистывать слайды. В то же время при использовании таких мультимедийных технологий у отдельных преподавателей могут возникать некоторые трудности. Так, являясь специалистом в своей области знаний, преподаватель должен владеть и компьютерными, информационными технологиями, чтобы предлагать обучающимся не только удобный, наглядный способ подачи информации, но и большие возможности для развития креативного мышления и реализации творческих способностей.

Подводя итог, можно отметить, что при формировании учебной презентации, вне зависимости от ее принадлежности к виду занятия, необходимы: тщательное осмысление информации, вычленение из нее