

разделений правоохранительных органов, главным образом – органов внутренних дел.

Полагаем, что учебный материал должен осваиваться обучающимися на лекционных, семинарских, практических занятиях, обсуждаться на круглых столах, а также в процессе самостоятельной работы. Контроль полученных знаний должен осуществляться путем проведения зачета. Методика обучения должна быть сориентирована на формирование и закрепление в ходе аудиторных занятий знаний, умений и навыков использования высоких технологий в оперативно-розыскной деятельности с учетом разнообразных оперативно-розыскных и следственных ситуаций, возникающих в практике оперативных подразделений.

Безусловно, предлагаемый нами подход должен иметь выраженную уголовно-процессуальную и оперативно-розыскную направленность. С учетом специфики подготовки специалистов различного профиля возможна организация дискуссии, которую мы предлагаем провести на страницах научно-практического журнала «Вестник Академии МВД Республики Беларусь».

УДК 378.147

Ю.В. Козяк, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ПРИМЕНЕНИЮ

Войдя в аудиторию, каждый преподаватель берет на себя ответственность за то, что в ходе учебного занятия он достигнет цели своего появления перед обучающимися и научит их делать то, чего раньше они делать не умели. Конечно, помимо искусного владения учебной дисциплиной он должен уметь представлять информацию ярко, четко и понятно. Проблема наглядного представления учебной информации рождает язык, основанный на принципах семантики, который является инструментом методической деятельности педагога. Избрав себе в помощники компьютерную презентацию, мы понимаем что в любом случае, будь то презентация для лекционного либо семинарского занятия, она необходима нам для того, чтобы визуализировать свое выступление, сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио- и видеоматериалами.

В общем случае презентация может осуществляться: человеком без вспомогательных средств; без участия человека с помощью технических средств (например, видеопоза); человеком с применением вспомогательных технических средств.

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий. Преимущества выражаются главным образом в информативности мультимедиа. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Вместе с тем, создавая компьютерную презентацию, необходимо ответить на вопрос: «Что должно быть в презентации чтобы она состоялась?». На наш взгляд, необходимо строго соблюдать следующие правила: структурированность, тезисность, единство оформления (текста, графиков, слайдов).

Стоит отметить, что существует множество иных требований и рекомендаций к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации.

Компьютерная презентация – это способ эффективного управления информацией. Выступая перед большой аудиторией с лекцией, иногда достаточно оставить на слайде только один график (картинку, тезис). Яркая, структурированная речь преподавателя часто является лучшей презентацией.

Одной из самых распространенных ошибок, встречающихся в учебных презентациях Академии МВД, является демонстрация на слайдах больших частей (текстов) выступления преподавателя. Такая информация не просто скучна, она затрудняет восприятие учебного материала.

Создавая презентацию для семинарского или практического занятия, необходимо помнить, что существует множество программ, благодаря которым можно «взаимодействовать» с техникой: рисовать на доске, создавать и совместно использовать видеоролики, работать с картами, перемещать объекты на экране движениями рук, работать с базами данных, перелистывать слайды. В то же время при использовании таких мультимедийных технологий у отдельных преподавателей могут возникать некоторые трудности. Так, являясь специалистом в своей области знаний, преподаватель должен владеть и компьютерными, информационными технологиями, чтобы предлагать обучающимся не только удобный, наглядный способ подачи информации, но и большие возможности для развития креативного мышления и реализации творческих способностей.

Подводя итог, можно отметить, что при формировании учебной презентации, вне зависимости от ее принадлежности к виду занятия, необходимы: тщательное осмысление информации, вычленение из нее

главных идей и логическая последовательность изложения материала. Казалось бы, описанные положительные факторы для создания презентаций общеизвестны. Тем не менее, немногие стараются делать свои презентации таким образом, чтобы они были интересны обучающимся, а ведь ориентирование на аудиторию, учет ее способностей восприятия материалов – залог успешного и эффективного выступления в целом.

УДК 378

В.В. Коляго, заместитель начальника кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЧТЕНИЕ ЛЕКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

Активное развитие информационных технологий влечет изменения во всех сферах жизнедеятельности человека. Не является исключением и образовательный процесс. За последние 20 лет значительно увеличилось количество способов фиксации и передачи информации, в том числе излагаемой преподавателем в ходе лекций, однако соответствующих существенных изменений в методике чтения лекций, адекватных современному уровню развития технических средств, не произошло. Как и ранее, обучающиеся тратят много лекционного времени на переписывание содержания слайдов в конспекты, которые преподаватель может предоставить в электронном виде, увеличив объем передаваемой полезной информации.

Одной из современных методик, устраняющих вышеуказанные проблемы, является чтение лекций с использованием опорных положений. В 2015 г. проводился педагогический эксперимент по учебной дисциплине «Профилактическая деятельность милиции общественной безопасности органов внутренних дел», в рамках которого по указанной методике было прочитано 10 лекций курсантам 4-го курса факультета милиции.

Предварительно в мае 2014 г. в рабочий вариант учебной программы по данной учебной дисциплине были внесены дополнения в целях изменения рассматриваемых на лекции вопросов, которые в ходе эксперимента излагались в проблемном аспекте.

Концепция чтения лекций следующая. Преподавателем на подготовительном этапе к каждой лекции готовились опорные положения

по теме, включающие название темы, рассматриваемые вопросы, литературу и тезисы лекции объемом до 12 страниц, содержащие наиболее важные вопросы, которые излагались с пропуском части информации, подлежащей восполнению обучающимися в ходе занятия. Опорные положения распечатывались перед каждой лекцией в виде буклета и раздавались курсантам непосредственно перед началом учебного занятия.

В результате обучающиеся не тратили время на переписывание информации со слайдов и смогли в ходе занятия охватить вдвое больше вопросов, чем при обычной лекции. Однако это требовало существенного увеличения времени подготовки преподавателя к занятию (более 12 часов).

В ходе лекции преподаватель поэтапно конкретизировал содержание розданных материалов, а также с использованием компьютерных презентаций, видеофрагментов пошагово разъяснял практические основы работы по рассматриваемой теме (например, демонстрировал фрагменты различных учебных фильмов). При этом визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО сопровождалась развернутым либо кратким комментированием просмотренных фрагментов. В ходе лекции показывалось до 40 слайдов, 2–3 видеосюжета. Номер презентации совпадал с номером соответствующей информации в опорных положениях. Заполнение обучающимися пропущенных фрагментов в опорных положениях было нацелено на поддержание концентрации их внимания в ходе лекции.

Преподаватель, используя метод «делай как я», показывал возможности электронных ресурсов при подготовке к занятиям. Например, демонстрировались скриншоты сайта МВД Республики Беларусь с раздлами, в которых размещалась профилактическая информация.

Новое знание вводилось через проблемность вопроса, задачи или ситуации в связи с наличием сэкономленного времени (например, раскрывались проблемы реализации мер общей и индивидуальной профилактики правонарушений в практической деятельности сотрудников подразделений охраны правопорядка и профилактики). При этом процесс познания в сотрудничестве и диалоге обучающихся с преподавателем приближался к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывалось путем организации поиска ее решения.

В ходе чтения лекции широко использовались материалы коллегий МВД, на которых рассматривались соответствующие вопросы, в том числе с использованием слайдов, видеосюжетов, при этом обращалось