

ские основы и нормативные источники); целеполагания (создание проблемной ситуации, определение индивидуальных и групповых задач, согласование позиций); целенаправленное наблюдение за ходом судебного разбирательства; анализ представленной профессиональной деятельности (обобщающая характеристика материально- и (или) процессуально-правовых аспектов, поэтапный разбор ситуаций, позиций сторон, оценка выбора способов решения профессиональных задач, содержание приговора (решения) и т. п.); рефлексия (имеет отношение к процессу и результативности учебного взаимодействия на семинаре).

Что позволяет такая форма организации занятий? Во-первых, происходит «погружение» в профессиональную сферу, когда студент видит перед собой не просто учебную информацию, а реальную профессиональную задачу. И, «примеряя» на себя профессиональную ролевую позицию, участвует, пусть и опосредованно, в ее решении. Во-вторых, на всех этапах работы формируются такие умения, как комплексное межпредметное применение профессиональных знаний в области материального права и процесса. В-третьих, студент получает качественное методическое сопровождение учебной деятельности со стороны преподавателя. В-четвертых, активные этапы работы студента на семинаре предполагают участие в обсуждении судебного заседания, постановку проблемных вопросов, дискуссию. В-пятых, пример юристов-профессионалов позволяет студенту моделировать свое профессиональное завтра, выбирать траекторию профессионального роста, что мотивирует к получению качественного образования.

Практика нашего учебного заведения показывает эффективность применения учебно-практического семинара, который гармонично сочетается с другими, в том числе традиционными, формами организации учебного процесса.

УДК 371.11.7

П.И. Костюкович, профессор кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, профессор

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей особенностью профессионального труда сотрудников органов внутренних дел, воспитательно-профилактической работы с населением является то, что объектом такой работы выступает челове-

ческая личность. Милицейская деятельность часто оказывает на личность самое существенное воздействие, активно влияет на ее судьбу.

Органам внутренних дел доверена самая главная ценность нашей страны – люди, их честь и достоинство, покой и законные интересы. Это обуславливает большие обязанности и повышенные требования, которые предъявляются органам внутренних дел. Их сотрудники должны уметь четко ориентироваться во всем сложном многообразии связей и отношений, в которые приходится вступать при выполнении служебных обязанностей. И чем выше их духовно-нравственная культура, профессиональная компетентность, тем крепче дисциплина, тем успешнее они выполняют свои служебные обязанности.

А.Г. Лукашенко в своем Послании белорусскому народу и Национальному собранию «Мир и развитие» (2015) обратил особое внимание на формирование духовно-нравственной, политической и правовой культуры молодежи, ее роли в развитии страны. «Очень важно, чтобы молодые люди участвовали в развитии общества, учились жить по его законам – правовым и нравственным, становились подлинными патриотами своей Родины, – отметил Президент. – Стержнем молодежной политики должно быть воспитание активной гражданской позиции, формирование высоких моральных качеств и культуры у молодого поколения». «Глядя на страдания других народов, кровавые междоусобицы и разруху, мы еще больше ценим порядок и согласие, которые удастся сохранить на нашей земле», – подчеркнул А.Г. Лукашенко в Послании белорусскому народу и Национальному собранию «Сила в праве» (2017).

В соответствии со ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» одной из задач органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав и законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций. Высокий уровень правовой культуры, знание и грамотное применение действующего законодательства, актуальных теоретических и практических разработок юриспруденции – основополагающий фактор в успешном выполнении возложенных обязанностей и укрепления дисциплины в правоохранительных органах.

Важнейшим требованием общества в условиях построения правового государства, развития демократических институтов является профессионализм людей, представляющих государственную власть. В связи с этим особого внимания требуют вопросы формирования профессионального правосознания и правовой культуры сотрудников органов внутренних

дел, так как высокий уровень правосознания лиц, призванных обеспечивать правопорядок, является важнейшим условием соблюдения законности и залогом нормального функционирования общества.

Правовая культура и правосознание сотрудников правоохранительных органов, как правило, состоят из таких качеств личности, которые характеризуют содержание данного понятия: знание, понимание права и соблюдение закона, уважение правовых предписаний, убежденность в их правильности и справедливости, активная жизненная позиция, т. е. познавательные, оценочные и поведенческие элементы в правовой сфере.

Противостоять спонтанно складывающимся негативным тенденциям практики правоохранительной деятельности, проявлять принципиальность и во всех случаях соблюдать закон, обеспечивать защиту и охрану прав и свобод человека и гражданина способен только специалист, для которого уважение к закону будет нормой жизни.

В этой связи решающее значение в формировании правовой культуры обучающейся молодежи в Академии МВД служат знания по правовым дисциплинам, а также по философии, социологии, основам идеологии белорусского государства. Данные знания выступают сердцевиной их правовой культуры, образованности, компетентности, уверенности в своих силах, стремления к творческой работе.

Выражения «правовая культура», «политическая культура», «философская культура», «нравственная культура» – это указания на сферы жизнедеятельности, в которых действие культурных универсалий проявляется специфическим образом. С методологической точки зрения это означает, что исследовать культурные универсалии можно опосредованно – по их проявлению в вещах, фактах, событиях, а также по отношению к ним людей. Таким образом, актуальность исследования процесса воспитания духовно-нравственной культуры связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны, ценностных ориентаций, обращением к общечеловеческим ценностям как составной части культуры, плюрализмом мировоззрений, противостоящим духовной деградации общества, призывающим индивида проявить его личностную позицию. Образование стало важнейшим фактором возрождения, сохранения и развития духовной культуры, самосознания. Для решения задач, поставленных перед правоохранительными органами и сформулированных в ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем политико-правового содержания.

Е.В. Котенко, временно исполняющая обязанности по должности начальника учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ПРАЙМИНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

В когнитивной науке достаточное количество публикаций посвящено исследованию феномена прайминга. Под праймингом вслед за А.Я. Койфман мы понимаем «изменение скорости или точности решения задачи... наблюдаемое после предъявления информации (прайма), близкой с объектом решения задачи (целевым стимулом) по какой-либо характеристике, но не соотносящейся прямо с целью и требованиями задачи, либо как повышение вероятности спонтанного воспроизведения этой информации в подходящих условиях». Иными словами, доказана зависимость продуктивности мыслительных либо моторных реакций от предваряющей стимульной информации.

Описано несколько разновидностей прайминга: образный, вербальный, комбинированный и др. Вербальный прайминг, в свою очередь, включает фонологический, семантический (основывается на ассоциативных связях), грамматический (склонность воспроизводить однотипные грамматические конструкции), синтаксический (склонность воспроизводить ту синтаксическую структуру, которая была каким-либо образом задействована в предшествующем дискурсе).

В процессе обучения юристов в соответствии с образовательным стандартом должны быть сформированы определенные профессиональные компетенции, к числу которых, на наш взгляд, необходимо отнести и коммуникативные, так как выпускник должен быть способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, формулировать правовые нормы и нормативные предписания, составлять правоприменительные акты. Кроме того, коммуникативная компетентность будущего юриста связана с осуществлением широкого круга межличностных коммуникаций: от представления интересов клиента в суде до поддержания государственного обвинения в суде.

Следовательно, для повышения эффективности обучения методики преподавания учебных дисциплин юридических специальностей должны включать такую систему форм, средств и методов обучения, которая бы активизировала в том числе элементы имплицитной памяти.