

дел, так как высокий уровень правосознания лиц, призванных обеспечивать правопорядок, является важнейшим условием соблюдения законности и залогом нормального функционирования общества.

Правовая культура и правосознание сотрудников правоохранительных органов, как правило, состоят из таких качеств личности, которые характеризуют содержание данного понятия: знание, понимание права и соблюдение закона, уважение правовых предписаний, убежденность в их правильности и справедливости, активная жизненная позиция, т. е. познавательные, оценочные и поведенческие элементы в правовой сфере.

Противостоять спонтанно складывающимся негативным тенденциям практики правоохранительной деятельности, проявлять принципиальность и во всех случаях соблюдать закон, обеспечивать защиту и охрану прав и свобод человека и гражданина способен только специалист, для которого уважение к закону будет нормой жизни.

В этой связи решающее значение в формировании правовой культуры обучающейся молодежи в Академии МВД служат знания по правовым дисциплинам, а также по философии, социологии, основам идеологии белорусского государства. Данные знания выступают сердцевиной их правовой культуры, образованности, компетентности, уверенности в своих силах, стремления к творческой работе.

Выражения «правовая культура», «политическая культура», «философская культура», «нравственная культура» – это указания на сферы жизнедеятельности, в которых действие культурных универсалий проявляется специфическим образом. С методологической точки зрения это означает, что исследовать культурные универсалии можно опосредованно – по их проявлению в вещах, фактах, событиях, а также по отношению к ним людей. Таким образом, актуальность исследования процесса воспитания духовно-нравственной культуры связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны, ценностных ориентаций, обращением к общечеловеческим ценностям как составной части культуры, плюрализмом мировоззрений, противостоящим духовной деградации общества, призывающим индивида проявить его личностную позицию. Образование стало важнейшим фактором возрождения, сохранения и развития духовной культуры, самосознания. Для решения задач, поставленных перед правоохранительными органами и сформулированных в ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем политико-правового содержания.

УДК 378.147

Е.В. Котенко, временно исполняющая обязанности по должности начальника учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ПРАЙМИНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

В когнитивной науке достаточное количество публикаций посвящено исследованию феномена прайминга. Под праймингом вслед за А.Я. Койфман мы понимаем «изменение скорости или точности решения задачи... наблюдаемое после предъявления информации (прайма), близкой с объектом решения задачи (целевым стимулом) по какой-либо характеристике, но не соотносящейся прямо с целью и требованиями задачи, либо как повышение вероятности спонтанного воспроизведения этой информации в подходящих условиях». Иными словами, доказана зависимость продуктивности мыслительных либо моторных реакций от предваряющей стимульной информации.

Описано несколько разновидностей прайминга: образный, вербальный, комбинированный и др. Вербальный прайминг, в свою очередь, включает фонологический, семантический (основывается на ассоциативных связях), грамматический (склонность воспроизводить однотипные грамматические конструкции), синтаксический (склонность воспроизводить ту синтаксическую структуру, которая была каким-либо образом задействована в предшествующем дискурсе).

В процессе обучения юристов в соответствии с образовательным стандартом должны быть сформированы определенные профессиональные компетенции, к числу которых, на наш взгляд, необходимо отнести и коммуникативные, так как выпускник должен быть способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, формулировать правовые нормы и нормативные предписания, составлять правоприменительные акты. Кроме того, коммуникативная компетентность будущего юриста связана с осуществлением широкого круга межличностных коммуникаций: от представления интересов клиента в суде до поддержания государственного обвинения в суде.

Следовательно, для повышения эффективности обучения методики преподавания учебных дисциплин юридических специальностей должны включать такую систему форм, средств и методов обучения, которая бы активизировала в том числе элементы имплицитной памяти.

При этом необходимо отметить две важные особенности использования прайминга при создании методики преподавания: синтаксический прайминг-эффект должен максимально использоваться при обучении составлению процессуальных документов, работе с нормативными правовыми актами, семантический – при обучении взаимодействию с гражданами.

Синтаксический прайминг напрямую связан с формированием навыков соблюдения требований юридической техники при подготовке текстов четкой, определенной структуры, регламентированной стилистическими требованиями официально-делового стиля в использовании клише, шаблонов, грамматических и синтаксических структур. Представляются целесообразными более широкое использование в методике преподавания опорных схем, алгоритмов, подготовка практикумов, выполнение работ по обнаружению ошибок, анализ архивных дел и др.

Для использования семантического прайминг-эффекта целесообразной является разработка методов, направленных, с одной стороны, на осуществление так называемой «официальной» коммуникации, которая имеет место, например, в средствах массовой информации, в суде и др., когда у обучающегося должны быть сформированы навыки использования только литературного языка (проектный и кейс-методы, учебные занятия в форме брифинга, пресс-конференции, все методы работы с текстом, включая устные и письменные).

С другой стороны, будущий юрист, особенно сотрудник правоохранительных органов, должен владеть всем стилистическим регистром языковых средств, включая лексику ограниченного употребления. Кроме того, актуальными для практики являются вопросы, связанные с речевым мошенничеством, провокацией и способами противодействия указанным явлениям. В этой связи эффективными при проведении занятий являются тренинги, ролевые игры. Вместе с тем проведение таких занятий требует от преподавателя не только теоретической, но и практической подготовки, а также особого педагогического мастерства, для того чтобы, не нарушая требований соблюдения правил профессиональной этики, обучить особенностям речевого взаимодействия с различными слоями населения при выполнении в том числе специфических задач.

В настоящее время образовательными стандартами и учебными планами не предусматривается изучение учебных дисциплин, в рамках которых изучались бы вопросы, связанные с изучением языка и его возможности в деятельности юриста. В этой связи представляется целесообразным в рамках разработки методик преподавания учебных дисциплин предусмотреть методические приемы использования прайминга для достижения наибольшего эффекта в формировании профессиональных компетенций будущих юристов.

УДК 349.6(072)

М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Задача активизации познавательной деятельности курсантов, развития у них самостоятельности и творчества представляется достаточно актуальной в преподавании правовых учебных дисциплин. Сегодня образование ориентировано на формирование компетенций, связанных с готовностью и способностью человека к активной деятельности и общению. Так, по мнению Е.П. Амбросовой, Н.В. Быстряковой, А.В. Маковчик, Т.П. Шпилевской, такой подход предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

Учебный процесс может быть организован с использованием различных форм активного и пассивного обучения. Особенность активного обучения состоит в том, что обучающийся становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, в то время как при пассивном обучении обучающийся должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем.

В последнее время в практике высшего образования, в том числе юридического, все большей популярностью пользуются интерактивные методы обучения: презентации, деловые и ролевые игры, модель-игры, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, блиц-опросы и др. По мнению Н.В. Самусевой, интерактивность обучения – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности.

В педагогике интеракция рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, в ходе которого все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собствен-