

При этом необходимо отметить две важные особенности использования прайминга при создании методики преподавания: синтаксический прайминг-эффект должен максимально использоваться при обучении составлению процессуальных документов, работе с нормативными правовыми актами, семантический – при обучении взаимодействию с гражданами.

Синтаксический прайминг напрямую связан с формированием навыков соблюдения требований юридической техники при подготовке текстов четкой, определенной структуры, регламентированной стилистическими требованиями официально-делового стиля в использовании клише, шаблонов, грамматических и синтаксических структур. Представляются целесообразными более широкое использование в методике преподавания опорных схем, алгоритмов, подготовка практикумов, выполнение работ по обнаружению ошибок, анализ архивных дел и др.

Для использования семантического прайминг-эффекта целесообразной является разработка методов, направленных, с одной стороны, на осуществление так называемой «официальной» коммуникации, которая имеет место, например, в средствах массовой информации, в суде и др., когда у обучающегося должны быть сформированы навыки использования только литературного языка (проектный и кейс-методы, учебные занятия в форме брифинга, пресс-конференции, все методы работы с текстом, включая устные и письменные).

С другой стороны, будущий юрист, особенно сотрудник правоохранительных органов, должен владеть всем стилистическим регистром языковых средств, включая лексику ограниченного употребления. Кроме того, актуальными для практики являются вопросы, связанные с речевым мошенничеством, провокацией и способами противодействия указанным явлениям. В этой связи эффективными при проведении занятий являются тренинги, ролевые игры. Вместе с тем проведение таких занятий требует от преподавателя не только теоретической, но и практической подготовки, а также особого педагогического мастерства, для того чтобы, не нарушая требований соблюдения правил профессиональной этики, обучить особенностям речевого взаимодействия с различными слоями населения при выполнении в том числе специфических задач.

В настоящее время образовательными стандартами и учебными планами не предусматривается изучение учебных дисциплин, в рамках которых изучались бы вопросы, связанные с изучением языка и его возможности в деятельности юриста. В этой связи представляется целесообразным в рамках разработки методик преподавания учебных дисциплин предусмотреть методические приемы использования прайминга для достижения наибольшего эффекта в формировании профессиональных компетенций будущих юристов.

УДК 349.6(072)

М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Задача активизации познавательной деятельности курсантов, развития у них самостоятельности и творчества представляется достаточно актуальной в преподавании правовых учебных дисциплин. Сегодня образование ориентировано на формирование компетенций, связанных с готовностью и способностью человека к активной деятельности и общению. Так, по мнению Е.П. Амбросовой, Н.В. Быстряковой, А.В. Маковчик, Т.П. Шпилевской, такой подход предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

Учебный процесс может быть организован с использованием различных форм активного и пассивного обучения. Особенность активного обучения состоит в том, что обучающийся становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, в то время как при пассивном обучении обучающийся должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем.

В последнее время в практике высшего образования, в том числе юридического, все большей популярностью пользуются интерактивные методы обучения: презентации, деловые и ролевые игры, модель-игры, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, блиц-опросы и др. По мнению Н.В. Самусевой, интерактивность обучения – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности.

В педагогике интеракция рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, в ходе которого все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собствен-

ное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Роль преподавателя при интерактивном обучении – побуждение к самостоятельному поиску решений.

Как направление активного обучения для нас представляет интерес рассмотрение возможности использования интерактивных методов в преподавании учебной дисциплины «Экологическое право». В Академии МВД Республики Беларусь учебная дисциплина «Экологическое право (включая «Основы экологии и энергосбережения»)» преподается курсантам на втором году обучения. К этому моменту курсантами изучен ряд учебных дисциплин (философия, история, экономическая теория, общая теория права, конституционное право др.), что позволяет использовать при проведении лекционных, семинарских и практических занятий по экологическому праву различные интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, разработку и выполнение творческих заданий, работу в малых группах, использование обучающих игр (ролевые, имитационные, деловые, образовательные), привлечение общественных ресурсов (приглашение специалистов-практиков, проведение экскурсий), работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, организацию дискуссий, проведение лекций в форме пресс-конференций и др.

Интерактивное обучение предполагает активное участие в учебном процессе всех курсантов, их взаимодействие с преподавателем и между собой. Курсант, используя интерактивные методы обучения, более глубоко оценит важность экологических знаний, сможет активно участвовать в решении проблемных экологических ситуаций. Все это будет способствовать повышению мотивации к обучению, к развитию коммуникативных навыков и формированию экологической культуры. В процессе преподавания учебной дисциплины «Экологическое право» курсантам было предложено усвоение учебного материала посредством подготовки и проведения деловых игр на семинарских и практических занятиях.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в преподавании учебной дисциплины «Экологическое право» способствует максимальному вовлечению курсантов в учебный процесс, более эффективному усвоению экологического учебного материала, установлению взаимодействия между курсантами и преподавателем, самостоятельному поиску проблем и путей их решения, позволяет широко использовать различный интерактивный инструментарий, а также проявить творческий подход к выполнению заданий.

УДК 342

А.А. Кравченко, заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь по международному сотрудничеству – начальник Международного учебного центра подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми;
А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Международный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми сегодня занимает одно из ведущих мест в европейской системе подготовки специалистов по профилю антитрафика. Наряду с обучением слушателей новейшим методам управления, способам и средствам противодействия противоправной деятельности, связанной с миграцией и торговлей людьми, Центр участвует в развитии транснационального и ведомственного сотрудничества, обобщает и распространяет опыт правоприменительной практики, предупреждения и минимизации социальных последствий торговли людьми и нелегальной миграции.

Организация образовательного процесса в Международном учебном центре строится по следующим основным направлениям: сочетание теоретического и практического обучения с его научным сопровождением; постоянное совершенствование образовательных программ и внедрение новых учебных курсов, востребованных практикой; использование современных методик преподавания; обобщение и внедрение в учебный процесс передового зарубежного опыта; привлечение национальной и международной экспертной поддержки; поддержание обратной связи с участниками образовательных мероприятий и др.

Практическое обучение осуществляется в различных формах. Так, уже на начальном этапе при разработке учебных курсов учитываются категории и уровень подготовки (должностное положение) слушателей с целью максимально приблизить тематические планы к практической деятельности различных категорий обучающихся. Тематика учебных курсов охватывает достаточно широкий круг вопросов, в том