

ное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Роль преподавателя при интерактивном обучении – побуждение к самостоятельному поиску решений.

Как направление активного обучения для нас представляет интерес рассмотрение возможности использования интерактивных методов в преподавании учебной дисциплины «Экологическое право». В Академии МВД Республики Беларусь учебная дисциплина «Экологическое право (включая «Основы экологии и энергосбережения»)» преподается курсантам на втором году обучения. К этому моменту курсантами изучен ряд учебных дисциплин (философия, история, экономическая теория, общая теория права, конституционное право др.), что позволяет использовать при проведении лекционных, семинарских и практических занятий по экологическому праву различные интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, разработку и выполнение творческих заданий, работу в малых группах, использование обучающих игр (ролевые, имитационные, деловые, образовательные), привлечение общественных ресурсов (приглашение специалистов-практиков, проведение экскурсий), работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, организацию дискуссий, проведение лекций в форме пресс-конференций и др.

Интерактивное обучение предполагает активное участие в учебном процессе всех курсантов, их взаимодействие с преподавателем и между собой. Курсант, используя интерактивные методы обучения, более глубоко оценит важность экологических знаний, сможет активно участвовать в решении проблемных экологических ситуаций. Все это будет способствовать повышению мотивации к обучению, к развитию коммуникативных навыков и формированию экологической культуры. В процессе преподавания учебной дисциплины «Экологическое право» курсантам было предложено усвоение учебного материала посредством подготовки и проведения деловых игр на семинарских и практических занятиях.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в преподавании учебной дисциплины «Экологическое право» способствует максимальному вовлечению курсантов в учебный процесс, более эффективному усвоению экологического учебного материала, установлению взаимодействия между курсантами и преподавателем, самостоятельному поиску проблем и путей их решения, позволяет широко использовать различный интерактивный инструментарий, а также проявить творческий подход к выполнению заданий.

А.А. Кравченко, заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь по международному сотрудничеству – начальник Международного учебного центра подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми;

А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Международный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми сегодня занимает одно из ведущих мест в европейской системе подготовки специалистов по профилю антитрафика. Наряду с обучением слушателей новейшим методам управления, способам и средствам противодействия противоправной деятельности, связанной с миграцией и торговлей людьми, Центр участвует в развитии транснационального и ведомственного сотрудничества, обобщает и распространяет опыт правоприменительной практики, предупреждения и минимизации социальных последствий торговли людьми и нелегальной миграции.

Организация образовательного процесса в Международном учебном центре строится по следующим основным направлениям: сочетание теоретического и практического обучения с его научным сопровождением; постоянное совершенствование образовательных программ и внедрение новых учебных курсов, востребованных практикой; использование современных методик преподавания; обобщение и внедрение в учебный процесс передового зарубежного опыта; привлечение национальной и международной экспертной поддержки; поддержание обратной связи с участниками образовательных мероприятий и др.

Практическое обучение осуществляется в различных формах. Так, уже на начальном этапе при разработке учебных курсов учитываются категории и уровень подготовки (должностное положение) слушателей с целью максимально приблизить тематические планы к практической деятельности различных категорий обучающихся. Тематика учебных курсов охватывает достаточно широкий круг вопросов, в том

числе противодействие торговле людьми и детской порнографии в интернете, борьбу с организованной преступностью и преступлениями в сфере высоких технологий, управление миграцией, международную и национальную защиту беженцев, противодействие экономическим преступлениям, вопросы в сфере незаконного оборота наркотиков, предупреждение и противодействие сексуальному насилию в отношении несовершеннолетних и др. В рамках этих курсов слушатели получают практические навыки и умения использования компьютерной техники и специального программного обеспечения для выявления различных преступлений, осмотра места происшествия, экспертного исследования документов, тактики опроса жертв торговли людьми, оказания психологической и первой медицинской помощи пострадавшим, визуальной психодиагностики эмоционального состояния человека, индивидуальной физической и тактической подготовки.

При этом активная роль в разработке учебных курсов принадлежит практическим сотрудникам различных подразделений Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь и др.

Для обеспечения учебного процесса приглашаются наиболее профессиональные специалисты различных правоохранительных органов, занимающиеся противодействием различным преступным проявлениям. Представители других ведомств, международных и неправительственных организаций также принимают участие в образовательном процессе в качестве экспертов и слушателей.

Практический и положительный зарубежный опыт привносится с помощью международных экспертов, а также самими слушателями, которые представляют различные страны. Участие представителей Европола, Генерального секретариата Интерпола, Европейского пограничного агентства «Фронтекс», партнеров из различных стран позволяет не только рассмотреть общемировые тенденции миграции и торговли людьми, но и изучить опыт предупреждения, раскрытия и расследования преступлений обозначенной категории, а также минимизации последствий данных явлений.

Особо ценен в этой связи диалог представителей компетентных органов стран происхождения, транзита и назначения жертв торговли людьми и нелегальных мигрантов. Участникам представляется уникальная возможность обсуждения вопросов и выработки рекомендаций по организации анализа и прогнозирования криминогенной ситуации в сфере трафика, осуществления совместных мероприятий, обмена данными

об активных участниках преступных сообществ, координации действий в противодействии данному роду преступлений.

В соответствии с международными стандартами предусмотрены разнообразные виды занятий, в том числе выездные занятия в практических подразделениях различных правоохранительных органов Республики Беларусь, деловые игры, тренинги, моделирование и решение ситуационных задач, круглые столы по обмену опытом и т. д. Например, по курсу «Противодействие детской порнографии в интернете» слушатели с помощью специальной программы должны выполнить практическое задание по установлению подозреваемых в распространении изображений с элементами детской порнографии. По ряду курсов слушатели получают навыки по планированию проведения оперативно-розыскных мероприятий, по отдельным – имеют возможность получить навыки по силовому задержанию подозреваемого с применением специальных средств и оружия и т. д.

Борьба с торговлей людьми и нелегальной миграцией требует согласованных действий и активного партнерского сотрудничества между государствами. Объединяя в процессе обучения специалистов из разных стран и давая им общую базу знаний, Международный учебный центр служит важным инструментом укрепления потенциала компетентных органов и призван улучшить региональное и международное сотрудничество в данной сфере.

УДК 378.147.31

А.С. Кривонощенко, доцент кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИЗМЕНЕНИЕ ИСХОДНОГО МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОБЛЕМАТИКЕ ТЕМЫ В ХОДЕ ЛЕКЦИИ КАК МЕТОД РЕФЛЕКСИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рефлексия – метод в педагогике, позволяющий обучающимся переосмыслить информацию, полученную в ходе учебного занятия, проанализировать ее как бы глядя на себя со стороны, оценить свои знания с позиции своей активности в восприятии учебного материала. Одним из вариантов рефлексивных методик в ходе лекции может выступать изменение исходного мнения обучающихся о проблематике рассматриваемой темы.